



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ประจำปีการศึกษา 2566

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รายงานเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้จัดทำ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินงานของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ปีการศึกษา 2566 โดยได้แบ่งหมวดรายงานออกเป็น 8 หมวด ประกอบด้วย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

หมวดที่ 2 อาจารย์

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษายิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ



ดร.เพชรรัชต์ อันโต

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

สารบัญ

มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมวดที่	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	6
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
• ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	6
2 อาจารย์	11
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	11
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	11
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	23
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	28
3 นักศึกษาและบัณฑิต	30
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	30
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	30
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	36
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	37
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	41
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	45
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	45
4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	46
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	61
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	61
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน	67
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	76
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	85
5 การบริหารหลักสูตร	89
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
• ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	104
7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	105

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2566
1	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่มีข้อควรปรับปรุง	มีการดำเนินการดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการ เปลี่ยนแปลงซึ่ง 2. มีการส่งเสริมการทำผลงานทาง วิชาการ
2	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่มีข้อควรปรับปรุง	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่จึงขอ ดำเนินการยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการ ดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการ ประกันคุณภาพของหลักสูตร
3	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา • กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับ นักศึกษาใหม่ ให้มีเครื่องมือในการประเมิน ความพร้อมจากการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ มาประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อสะท้อนถึง ความพร้อมจากการคัดเลือกนศ.ที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์	1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์การนักศึกษาใหม่และการจัด กิจกรรมในปีการศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนงาน ปรับปรุงโครงการและเพิ่มกิจกรรม ให้ ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริม สมรรถนะหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการตามโครงการ ประจำปี การศึกษา 2566 5. ประเมินผลการจัดโครงการและ กิจกรรมเสริมสมรรถนะของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2566
		6. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนงานโครงการในปีการศึกษาถัดไป
4	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่มี	1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปี การศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 5. ประเมินผลการดำเนินการตาม แผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปี การศึกษา 2566 6. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนพัฒนารายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการ สอน การประเมินผู้เรียน • ควรมีการกำหนดระบบและกลไกในการ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามการ เปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะ เนื้อหาในรายวิชา ต่างๆ ให้ชัดเจน แยกจากการปรับปรุงตาม รอบการปรับปรุง • การกำหนดผู้สอน ควรมีเกณฑ์ในการ กำหนดผู้สอน เช่น มีความเชี่ยวชาญ จาก คุณวุฒิตรง มีประสบการณ์สอนมานาน เป็นนักกีฬามืออาชีพวิจัยรองรับ คະแนนความ พึงพอใจของผู้เรียน ให้ชัดเจน	1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์กระบวนการปรับปรุง รายวิชาของนักศึกษา,การกำหนดผู้สอน และผลการทวนสอบใน ปีการศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับ กระบวนการดำเนินการใน ปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการตามแผนที่ปรับปรุง 5. ประเมินผลกระบวนการ ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2566
		6. นำผลการประเมินปรับกระบวนการ เพื่อพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567
6	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ • ควรมีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็นกับการเรียนการสอนเฉพาะด้านของ หลักสูตร และวิเคราะห์ความเพียงพอ และ เหมาะสม ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในแต่ละ รายวิชา • ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในการใช้ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์ผลการทบทวนการประเมิน ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษา ปี การศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนกำหนด ความสอดคล้องของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องทั้งทางด้านปริมาณ และความเหมาะสมในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน 5. ประเมินผลความสอดคล้องทั้ง ทางด้านปริมาณและความเหมาะสมใน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6. นำผลการประเมินปรับกระบวนการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี การศึกษา 2567

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรในปี 2566 ซึ่งคณะกรรมการหลักสูตรออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและสุขภาพเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในการออกแบบการออกกำลังกาย พัฒนานักกีฬา เป็นผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน และอนาคต มีวัตถุประสงค์สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม สามารถนำความรู้ทางวิชาการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์

ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิต ให้รอบรู้วิชาการ ประยุกต์สหวิชา ควบคู่คุณธรรม เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำด้านการออกกำลังกาย การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ทักษะ และวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
- 2) วางแผน ควบคุม ประเมินผล และสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกกำลังกายและการฝึกกีฬาได้
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม
- 4) สามารถเป็นที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ
- 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ทางวิชาการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีคุณลักษณะและทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้องค์ความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย นักบริหารจัดการกีฬา ตลอดจนนักจัดการส่งเสริมสุขภาพ

ข้อเสนอแนะและการปรับปรุง รายองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่ และเป็นปีแรกที่มีการเปิดรับนักศึกษาจึงไม่มีข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25631721100049

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบัน	คุณวุฒิ	หมายเหตุ
1.น.ส.เพชรชน์ อันโต	1.น.ส.เพชรชน์ อันโต	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ.(พลศึกษา)	คงเดิม
2.นายสยาม ทองใบ	2.นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	Master of Science in Physiotherapy วท.บ. (กายภาพบำบัด)	เปลี่ยนแปลง
3.นายธนสิริ โชคทวี พาณิชย์	3.นายชัชพงศ์ คงเมือง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	เปลี่ยนแปลง
4.น.ส.นารีรัมย์ รัตน สัมฤทธิ์	4.น.ส.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)	คงเดิม
5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)	คงเดิม

1.3 อาจารย์ผู้สอน

- 1.ดร.เพชรชน์ อันโต
- 2.นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์
- 3.นายชัชพงศ์ คงเมือง
- 4.ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์
- 5.อ.วันดี ฉวีจันทร์

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

1. การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ ปีที่ประเมิน (เกณฑ์ข้อที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาจำนวน 5 คน โดยมีการเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร 2 ท่าน โดยมีการเปลี่ยนแปลง สมอ.08 มีรายละเอียดดังนี้

มคอ 2	เปลี่ยนแปลง	คุณวุฒิ	หมายเหตุ
1.นายสยาม ทองใบ	1.นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	Master of Science in Physiotherapy วท.บ. (กายภาพบำบัด)	เปลี่ยนแปลง
2.นายธนสิริ โชคทวีพานิชย์	2.นายชัชพงศ์ คงเมือง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	เปลี่ยนแปลง

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อที่ 2)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	น.ส.เพชรรัตน์ อันโต	อาจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) , 2561 ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ), 2552 ค.บ.(พลศึกษา), 2547	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์, <u>เพชรรัตน์ อันโต</u> , วันดี ฉวีจันทร์ ,และ นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์. (2562) . การศึกษาสมรรถภาพทางกายในกลุ่ม ผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380-393 .TCI กลุ่ม 1 <u>เพชรรัตน์ อันโต</u> , นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์,ธิดิมา วทานิเยเวช,อรธิรา สุทธิศักดิ์และชัชพงศ์ คงเมือง.(2566). การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.วารสารมหาจุฬานาครทีศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช,10(10),305-315.) . TCI กลุ่ม 2
2	นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	อาจารย์	Master of Science in Physiotherapy วท.บ. (กายภาพบำบัด)	เพชรรัตน์ อันโต, นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์,ธิดิมา วทานิเยเวช, <u>อรธิรา สุทธิศักดิ์</u> และชัชพงศ์ คงเมือง.(2566). การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.วารสารมหาจุฬานาครทีศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช,10(10),305-315.) . TCI กลุ่ม 2
3	นายชัชพงศ์ คงเมือง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ	เพชรรัตน์ อันโต, นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์,ธิดิมา วทานิเยเวช,อรธิรา สุทธิศักดิ์ <u>และชัชพงศ์</u>

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			กีฬา)	<u>คงเมือง</u> .(2566). การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมหาจุฬานาครทีศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช,10(10),305-315.) . TCI กลุ่ม 2
4	น.ส.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา), 2562 ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ), 2552 วท.บ.(กิจกรรมบำบัด), 2547	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์, เพชรรัตน์ อันโต, วันดี ฉวีจันทร์, และ <u>นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์</u> . (2562) . การศึกษาสมรรถภาพทางกายในกลุ่มผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(7), 380-393. TCI กลุ่ม 1 เพชรรัตน์ อันโต, <u>นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์</u> , ธิติมา วทานิยเวช, อรจิรา สุทธิศักดิ์และซซพงศ์ คงเมือง.(2566). การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมหาจุฬานาครทีศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช,10(10),305-315.) . TCI กลุ่ม 2
5	น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	อาจารย์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ), 2552 วท.บ.(สุขศึกษา), 2542	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์, เพชรรัตน์ อันโต, <u>วันดี ฉวีจันทร์</u> ,และ <u>นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์</u> . (2562) . การศึกษาสมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 7(7), 380-393 . TCI กลุ่ม 1

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อที่ 3)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ทุกคน

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (เกณฑ์ข้อที่ 4)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ทุกคน

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 มีการปรับเปลี่ยนกรรมการหลักสูตร สมอ.08 โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 13/2566 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2566

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	✓

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
1-1.1-SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ.รับทราบในระบบ CHECO
1-1.1-SSHP-2	บทความวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/273031
1-1.1-SSHP-3	บันทึกการเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตร สมอ.08

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

4.1.3 ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

(1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. กำหนดไว้ ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด

ตัวชี้วัด

- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ร้อยละ 100
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดไว้ร้อยละ 80

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานโดยวางระบบและกลไกเรื่องการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยขั้นตอนของหลักสูตรฯ ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสำรวจและจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว (5 ปี ตามระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์) กำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ประกาศรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง หรือกรณีมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษา ลาออกจากตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อหรือเสียชีวิต ฯลฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติของการรับอาจารย์ใหม่โดย กำหนดแนวทางการคัดเลือก การสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรชุดเดิมประชุมเพื่อสรรหาอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการและความเชี่ยวชาญตรงกับหลักสูตร

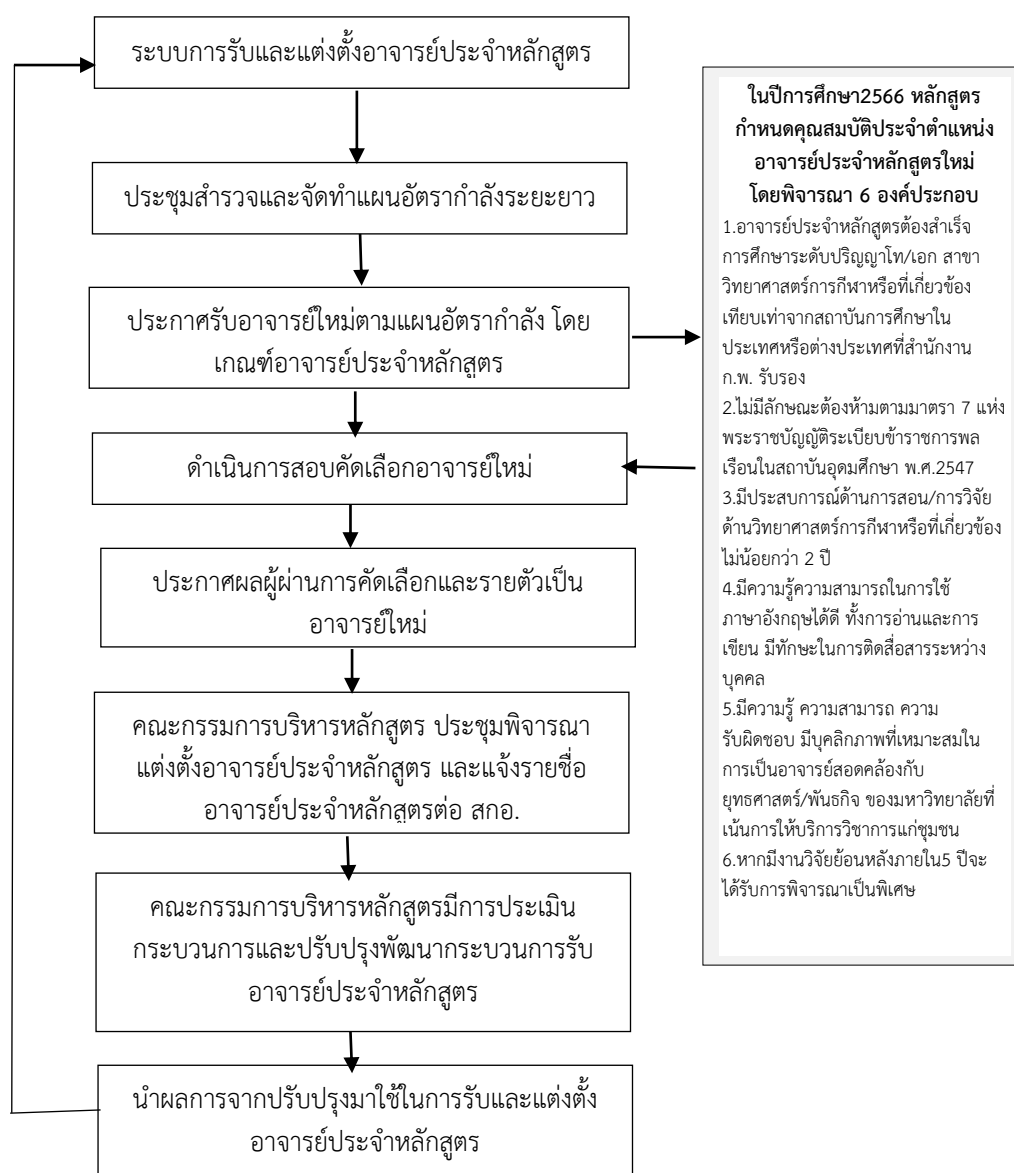
3. ดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามขั้นตอนและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

4.ประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกและรายตัวเป็นอาจารย์ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ที่เล็งเห็นว่าที่ดูแลให้ข้อมูลภาระงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยแก่มหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านอื่นๆ สำหรับอาจารย์ใหม่

5.คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ สกอ.

6.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

7.นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภาพ ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตร มีมติในการประชุมหลักสูตร(รายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2565) ให้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนโดยเพิ่มการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสำรวจและจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว (5 ปี ตามระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์) หลักสูตรมีการปรับปรุงโดยการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนโดยมีการเพิ่มองค์ประกอบข้อที่ 6 จากเดิม 5 ข้อในประเด็นการมีงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ซึ่งคุณสมบัติของการรับเข้าอาจารย์ใหม่มีดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือที่เกี่ยวข้อง เทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2547

3) มีประสบการณ์ด้านการสอน/การวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

4) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ทั้งการอ่านและการเขียน มีทักษะในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล

5) มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นอาจารย์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

6) หากมีงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

2.เนื่องจากปี 2566 ไม่มีมีการรับอาจารย์ใหม่

3.นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2566 เพื่อใช้ในการดำเนินการปี 2567

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าระบบการรับอาจารย์ใหม่ของทางหลักสูตรยังไม่ชัดเจนในเรื่องคุณสมบัติ เพื่อเตรียมพัฒนาหลักสูตรดังนั้นในปี 2566 คณะกรรมการหลักสูตรจึงปรับปรุงคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มอีก 1 ประเด็นคือ การมีงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เพื่อรองรับเกณฑ์การเป็นอาจารย์ใหม่ในปี 2567 ต่อไป

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า 3.5

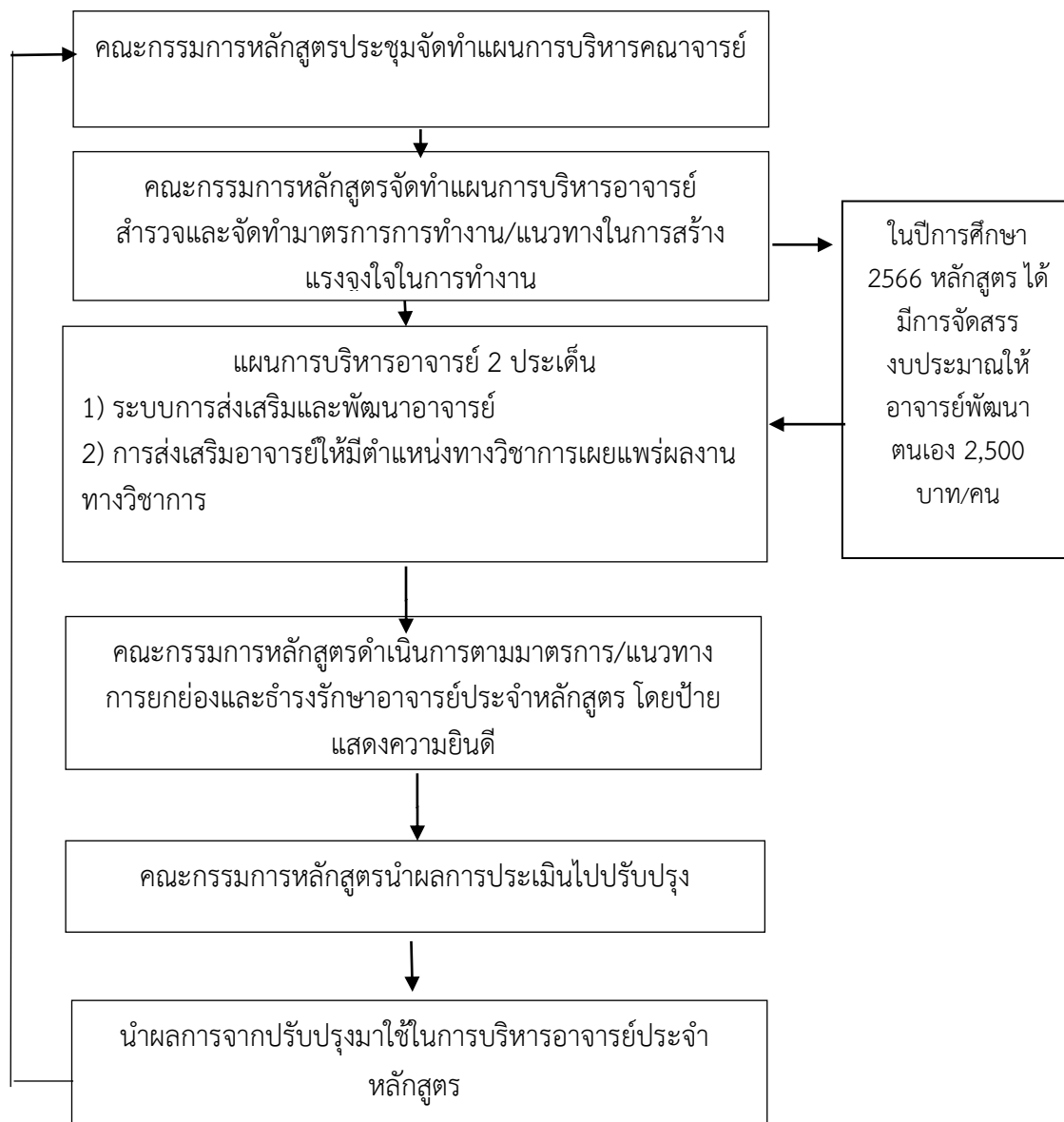
ตัวชี้วัด

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่กระทรวงอุดมศึกษาฯ กำหนด
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการบริหารอาจารย์ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมจัดทำแผนการบริหารคณาจารย์ กำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ สืบค้นและจัดทำมาตรการ/แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการบำรุงรักษาขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการทำผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาดตนเอง การจัดทำเกณฑ์ภาระงานที่เหมาะสม ตลอดจนเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และการส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มีการบริหารจัดการสอนเป็นทีม และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ระหว่างทำผลงานทางวิชาการ หรือลาศึกษาต่อปริญญาเอกบริหารจัดการเวลาได้ ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนงบประมาณในการทำผลงานทางวิชาการ
4. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามมาตรการ/แนวทาง การยกย่องและธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการเชิดชู แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางคือ ป้ายแสดงความยินดี เป็นต้น
5. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง
6. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภาพ ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารคณาจารย์ ดำเนินการทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอต่อคณะกรรมการระดับคณะและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ สำรวจและจัดทำมาตรการ/แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เกณฑ์ภาระงานที่สอดคล้องกับภาระการรับผิดชอบเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรมีภาระงานสอนขั้นต่ำ 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่วนกรรมการหลักสูตรมีภาระงานสอนขั้นต่ำ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

นอกจากนี้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยจะมีผลการงานต่อสัปดาห์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถบริหารเวลากับการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาใช้พิจารณาร่วมกันในการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป

มีการวางแผนระยะยาว โดยทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน ดังนี้

ตาราง แผนการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	แผนการศึกษาต่อ (ปี พ.ศ.)		การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ผศ.	รศ.	ศ.
น.ส.เพชรชน์ อันโต	-	-	2568	-	-
นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	-	2568	2571	-	-
นายชัชพงศ์ คงเมือง	-	2569	2570	-	-
4.น.ส.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	-	-	-	2570	-
5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	-	-	2568	-	-

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การปรับอัตราเงินเดือนพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2562 ให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ได้รับเงินเดือน 1.7 และ 1.5 เท่าของข้าราชการ ตามลำดับ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนค่าประกันสังคมและกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เพื่อเป็นหลักทรัพยไว้เมื่อพนักงานเกษียณอายุราชการ

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามมาตรการ/แนวทาง การยกย่องและธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่อาจารย์ที่มีการพัฒนาศักยภาพตนเองโดยได้จัดทำป้ายประกาศแสดงความยินดีกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ในปีการศึกษา2566 คณะกรรมการหลักสูตรทำการวิเคราะห์ผลการประเมินระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และการส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงนำผลการประเมินไปปรับปรุง เป็นการจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารอาจารย์ ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน และให้มีชัดเจนใน 2 ประเด็นคือ

- 1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- 2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้สร้างระบบพี่เลี้ยงการทำผลงานวิชาการเพื่อเตรียมขอตำแหน่งทางวิชาการมีการกำหนดเป็นแผน

ในปีการศึกษาทางหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์พัฒนาตนเอง 2,500 บาท/คน

5. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง

6. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และนำผลการปรับปรุงไปใช้ปีการศึกษาต่อไป

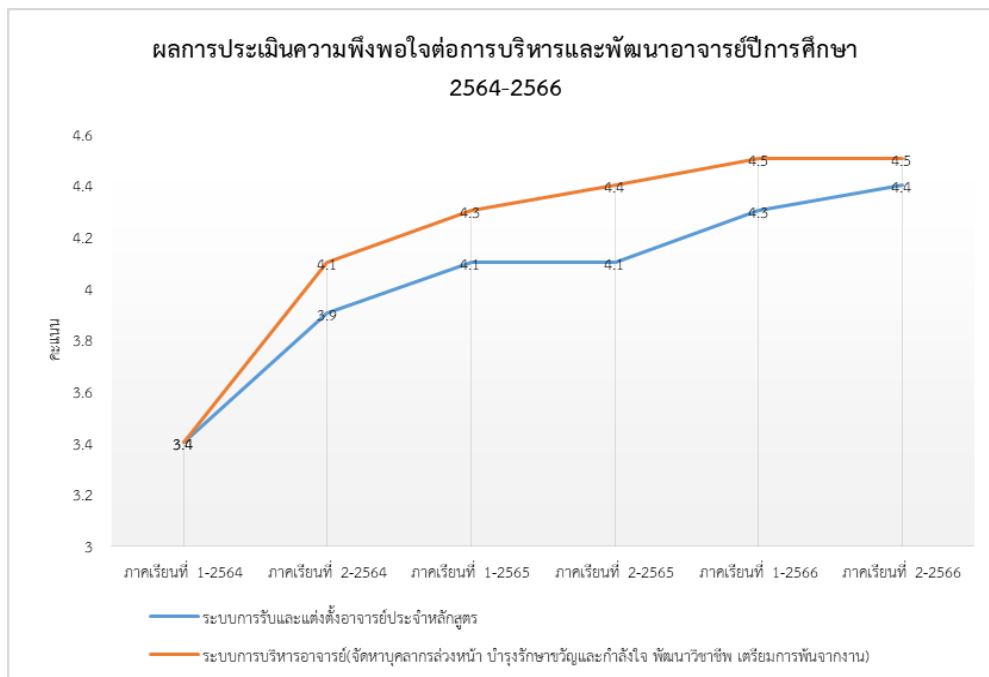
การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2566 พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรตามที่กระทรวงอุดมศึกษากำหนด เพียงแต่มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการหลักสูตรซึ่งได้รับการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว โดยมีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินงานบริหารอาจารย์ ตามระบบและกลไกฯ ใช้ในปีการศึกษา 2566 พบว่าควรปรับปรุง 1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ปีการศึกษา 2564-2566

คำถาม	ภาคเรียนที่ 1-2564	ภาคเรียนที่ 2-2564	ภาคเรียนที่ 1-2565	ภาคเรียนที่ 2-2565	ภาคเรียน ที่ 1-2566	ภาคเรียนที่ 2-2566
ระบบการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร	3.4	3.9	4.1	4.1	4.3	4.4
ระบบการบริหาร อาจารย์(จัดหา บุคลากรล่วงหน้า บำรุงรักษาขวัญ และกำลังใจ พัฒนา วิชาชีพ เตรียมการ พ้นจากงาน)	3.4	4.1	4.3	4.4	4.5	4.5
เฉลี่ย	3.40	4.00	4.20	4.25	4.40	4.45

กราฟ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564-2566



การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้พบทวนไว้ในข้างต้น ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารอาจารย์ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินฯ และให้มีชัดเจนใน 2 ประเด็นคือ

1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ หลักสูตรฯ จึงสร้างระบบพี่เลี้ยงการทำผลงานวิชาการเพื่อเตรียมขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

และมีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาอาจารย์จำนวน 2,500 บาท/คน

4.1.3 ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพทุกภาคการศึกษา

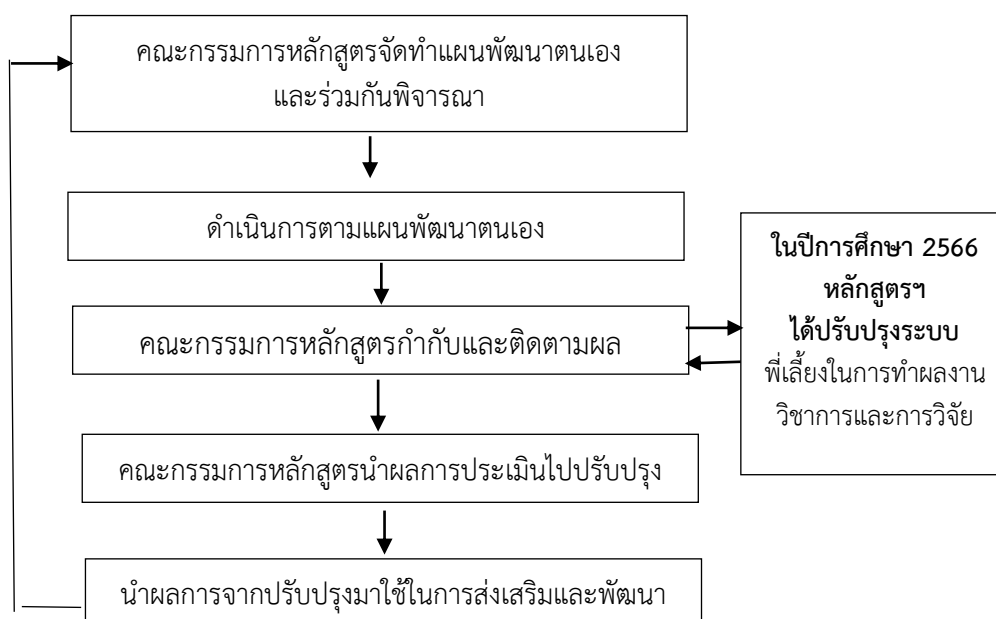
ตัวชี้วัด

- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้วางระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองและร่วมกันพิจารณา ความเหมาะสมของแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ครบคลุม
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง
3. คณะกรรมการหลักสูตรกำกับและติดตามผลโดยโดยเพิ่มระบบพี่เลี้ยงในการทำผลงานวิชาการและวิจัย ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการรายงานผลการพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง
5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



แผนภาพ ระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองและร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการได้พิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาอาจารย์ร่วมกันในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 ดังนี้

ตาราง แผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตร	พัฒนาด้านการสอน (เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา/หนังสือ)	พัฒนาด้านการทำวิจัย
น.ส.เพชรรัตน์ อันโต	ตำรา เรื่อง พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	การศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพและแนวทางป้องกันตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด - 19 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา.
นางสาวอริรา สุทธิศักดิ์	เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ชีวกลศาสตร์การกีฬา	
นายชัยพงศ์ คงเมือง	เอกสารประกอบการสอน หลักการฝึกด้วยแรงต้าน	
น.ส.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ตำรา กิจกรรมสำหรับบุคคล พิเศษ	

อาจารย์ประจำหลักสูตร	พัฒนาการสอน (เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา/หนังสือ)	พัฒนาการทำวิจัย
น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	เอกสารประกอบการสอน จิตวิทยาการออกกำลังกาย และการกีฬา	-

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองในปีการศึกษา 2566
3. คณะกรรมการหลักสูตรกำกับและติดตามผลโดย ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการ
รายงานผลการพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ได้ผลการพัฒนาตนเอง
4. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนา
คือ การเพิ่มระบบที่เลี้ยงการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2567
ต่อไป

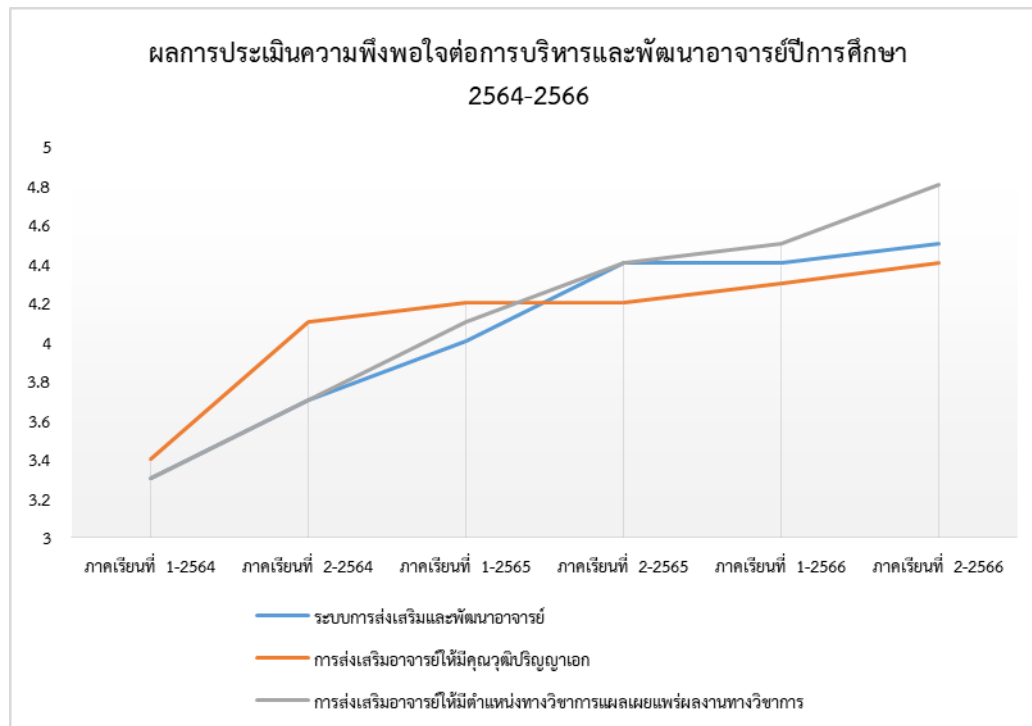
การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2566 พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
การกีฬามีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ตาม

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564-2565

คำถาม	ภาคเรียนที่ 1-2564	ภาคเรียนที่ 2-2564	ภาคเรียนที่ 1-2565	ภาคเรียนที่ 2-2565	ภาคเรียนที่ 1-2566	ภาคเรียนที่ 2-2566
ระบบการ ส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์	3.3	3.7	4	4.4	4.4	4.5
การส่งเสริม อาจารย์ให้มี คุณวุฒิปริญญา เอก	3.4	4.1	4.2	4.2	4.3	4.4
การส่งเสริม อาจารย์ให้มี ตำแหน่งทาง วิชาการแปล เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	3.3	3.7	4.1	4.4	4.5	4.8
เฉลี่ย	3.33	3.83	4.10	4.33	4.40	4.57

กราฟ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564-2566



การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ได้ตำแหน่งผลงานวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น หลักสูตรจึงจะปรับปรุงระบบที่เกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและการวิจัยและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและการจัดทำตำราและเอกสารประกอบการสอน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็น
คะแนนระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ
ปริญญาเอก ที่กำหนดให้เป็นคะแนน เต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกรายละเอียดดังนี้

จำนวนอาจารย์ตามวุฒิการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	0
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	3
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	2
รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	5
ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	40

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5
 คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ 80 % คะแนนที่ได้เท่ากับ 5
คะแนนวิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{2}{5} \times 100 = 40 \%$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{40}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

4.2.2 ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนน
ระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รายละเอียดดังนี้

จำนวนอาจารย์ตามตำแหน่งทางวิชาการ	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์	4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
รองศาสตราจารย์	0
ศาสตราจารย์	0
รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	5
ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	10

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ 20 % คะแนนที่ได้เท่ากับ 1.67
คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{1}{5} \times 100 = 20 \%$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{20}{60} \times 5 = 1.67 \text{ คะแนน}$$

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนน
ระหว่าง 0 –5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางแสดง ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	-	-
- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	-	-

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	-	-
- มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0.60	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	1	0.6
- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60	-	-
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.80	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00	-	-
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00	-	-
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00	-	-
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	-	-
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	-	-
- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00	0	0
รวม		1	0.6
จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด		5	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ		0	

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
อาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
คะแนนที่ได้			0

การกำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคลากรภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1.00	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1.00	-	-
รวม		-	-
จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด		-	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-	
คะแนนที่ได้		-	

- หมายเหตุ :
1. ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
 2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ใน期刊 ประเมินนั้นๆ
 3. ในกรณีที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่พิจารณาตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการ} &= \frac{0.6}{5} \times 100 \\
 &= \text{ร้อยละ } 12 \\
 \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{12}{20} \times 5 \\
 &= 3 \text{ คะแนน}
 \end{aligned}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงานแยกตามหัวข้อย่อย

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2.1	5	5	5	✓	
4.2.2	1.67	1.67	1.67	✓	
4.2.3	1	3	3	✓	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2	2	3.41	3.41	✓	

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรการคงอยู่ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

ตัวชี้วัด

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 (ไม่นับรวมกรณีอาจารย์ลาศึกษาต่อ)
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.5

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ปีการศึกษา 2565

มคอ. 2 (ปีการศึกษา 2565)	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละการคงอยู่
ดร.เพชรชน์ อันโต	น.ส.เพชรชน์ อันโต	100
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	
ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	นายชัยพงศ์ คงเมือง	
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	น.ส.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	
อ.วันดี ฉวีจันทร์	น.ส.เพชรชน์ อันโต	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.3	3	3	3	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
4-4.1- SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
4-4.1- SSHP -3	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2566
4-4.1- SSHP -4	รายงานความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร
4.4.2 - SSHP-1	เอกสารประกอบการสอนและบทเรียนออนไลน์รายวิชาต่างๆ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2563	2564	2565	2566
2563	78	60	45	42	31
2564	76	-	68	43	37
2565	80	-	-	64	44
2566	65	-	-	-	65

จากข้อมูลนักศึกษารหัส 63 จำนวนเข้ารับ 78 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 31 คน
 นักศึกษารหัส 64 จำนวนเข้ารับ 76 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 37 คน
 นักศึกษารหัส 65 จำนวนเข้ารับ 80 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 40 คน
 นักศึกษารหัส 66 จำนวนเข้ารับ 65 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 45 คน

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1.1 การรับนักศึกษา

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

3.1.1 การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2

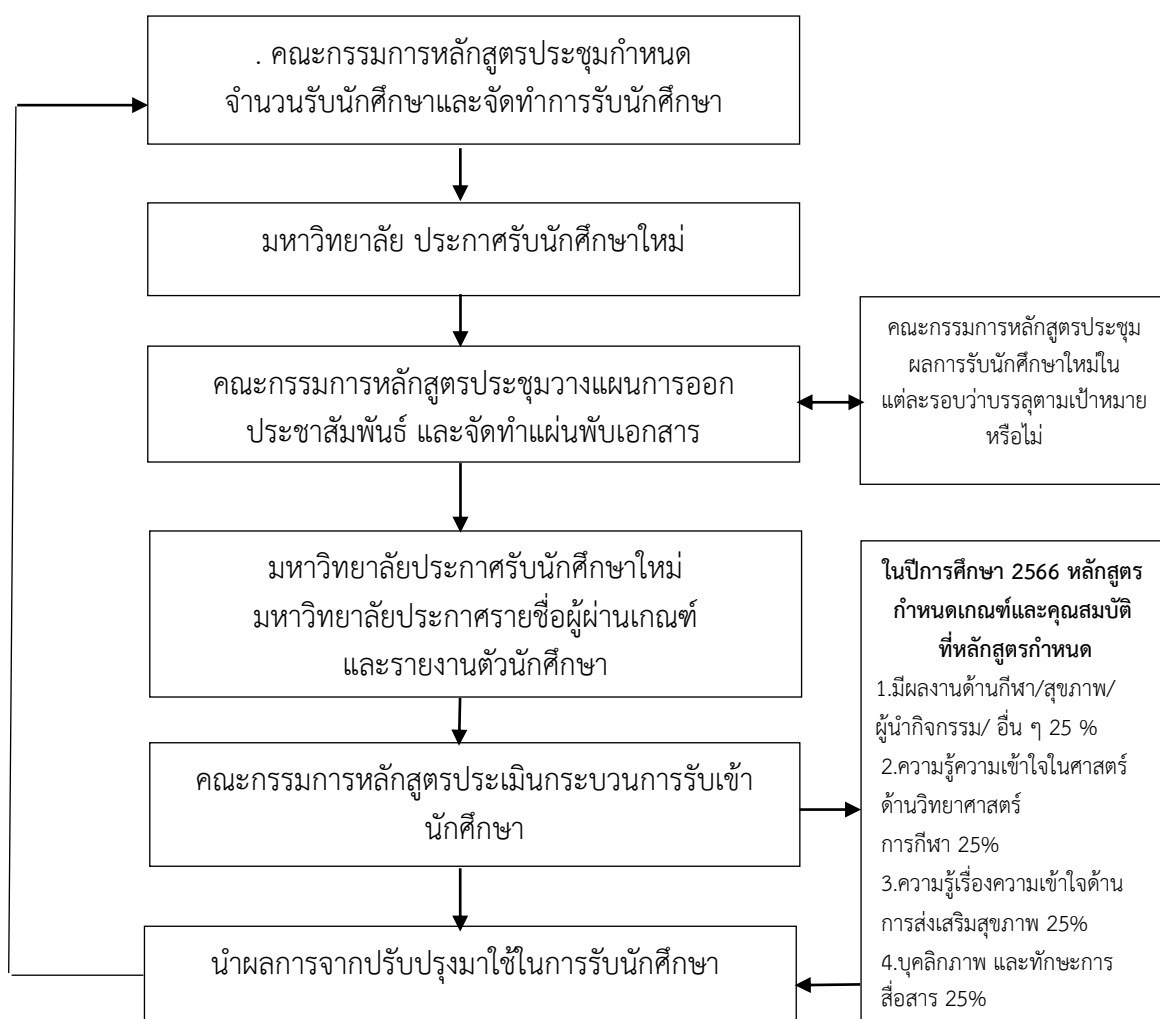
ตัวชี้วัด

- จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 60 คน
- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเกณฑ์และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดเป้าหมาย จำนวนรับนักศึกษาและส่งข้อมูลให้มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษาใหม่
3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการออกประชาสัมพันธ์ และจัดทำแผนพับเอกสารประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่
4. มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามรอบการสมัครสอบ คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละรอบว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์และรายงานตัวนักศึกษา
5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการรับเข้านักศึกษา
6. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินมาใช้ในการรับเข้าศึกษารอบถัดไป



ผังแสดงระบบและกลไกการรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับสมัคร และคุณสมบัติของนักเรียนที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา โดยทบทวนจำนวนการรับที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ที่กำหนดไว้ 60 คน และส่งข้อมูลให้ส่งมหาวิทยาลัย

2. ในปีการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์แบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 3 รอบ

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการออกประชาสัมพันธ์ จัดทำแผ่นพับเอกสารประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ และออกประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีการจัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สร้างกลุ่มLINE หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพและเพจบนหน้าแอปพลิเคชัน Facebook หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ NSRU

คณะกรรมการหลักสูตรมอบหมายให้ ดร.เพชรชน์ อันโต ,อาจารย์วันดีวิจิจันทร์และ ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ เป็นผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ 2566 แก่นักเรียนที่สนใจเข้าเรียนเพื่อติดต่อให้ข้อมูลข่าวสารกับนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ควบคู่กับการบริการวิชาการในกิจกรรมโครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2566

4. มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาตามรอบการสมัคร และประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์และรายงานตัวนักศึกษามีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป็นนักศึกษาใหม่รวมทั้งสิ้น 80 คน

5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการรับเข้านักศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2566 แล้วพบว่านักศึกษาที่มาสมัครเรียนมีจำนวนมาก แต่เกณฑ์และคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรกำหนดยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีผลงานด้านกีฬา/สุขภาพ/ผู้นำกิจกรรม/ อื่น ๆ 25 %
- 2) ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 25%
- 3) ความรู้เรื่องความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ 25%
- 4) บุคลิกภาพ และทักษะการสื่อสาร 25%

6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการรับนักศึกษาในแต่ละรอบการรับสมัครนักศึกษาใหม่

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกในขั้นตอนที่ 3 และ 5 คือ ขั้นตอนประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่และการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษา

1. หลังจากมหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามรอบการสมัครสอบ คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมผลการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละรอบว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงวางแผนปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ทำให้นักเรียนที่สนใจได้รับโอกาสเข้าถึงข้อมูลประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

2. ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ 2566 พบว่านักศึกษาที่มาสมัครเรียนมีจำนวนมาก แต่เกณฑ์และคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรกำหนดยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีผลงานด้านกีฬา/สุขภาพ/ผู้นำกิจกรรม/ อื่น ๆ 25 %
- 2) ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 25%
- 3) ความรู้เรื่องความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ 25%
- 4) บุคลิกภาพ และทักษะการสื่อสาร 25%

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาใหม่เข้ารับการปรับพื้นฐาน
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ที่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

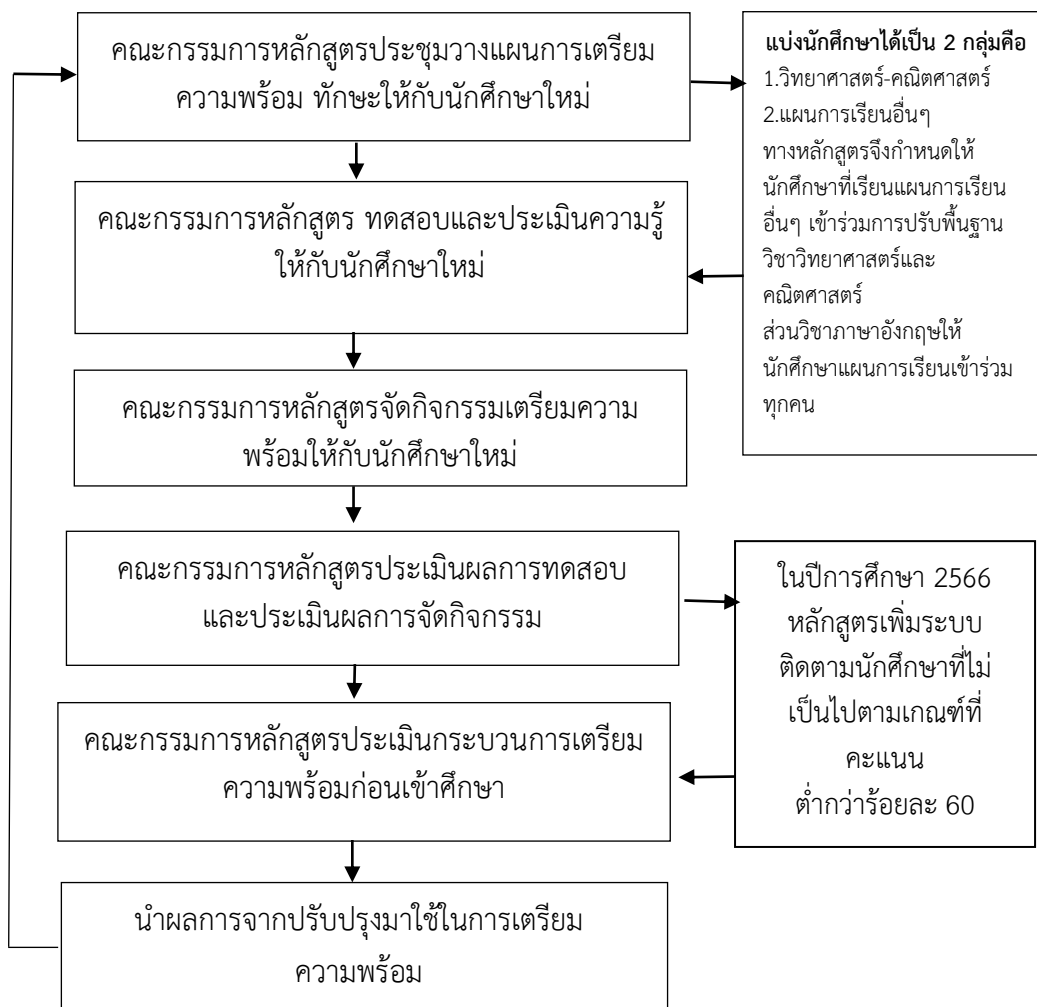
ตัวชี้วัด

- นักศึกษาใหม่เข้ารับการปรับพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- นักศึกษาใหม่ที่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมผ่านรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษพื้นฐานร้อยละ 50

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อม ทักาะให้กับนักศึกษาใหม่
2. คณะกรรมการหลักสูตร ทดสอบและประเมินความรู้ที่ต้องการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการทดสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรม
5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
6. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินมาใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพมีการนำระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานำระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2565 มาดำเนินการทางด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และมีการปรับปรุงระบบและกลไกการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และมีการเพิ่มขึ้นตอนการติดตามนักศึกษาที่คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาในปีแรก ซึ่งมีระบบและกลไกการดำเนินงาน ดังนี้

1.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อม ทักะให้กับนักศึกษาใหม่ ได้ข้อสรุปจากการสำรวจแผนการเรียนเดิมของนักศึกษา แบ่งนักศึกษาได้เป็น 2 กลุ่มคือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอื่นๆ ซึ่งทางหลักสูตรมีมติในที่ประชุมครั้งที่5/2566

กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนแผนการเรียนอื่นๆ เข้าร่วมการปรับพื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกแผนการเรียนเข้าร่วมทุกคน

2.คณะกรรมการหลักสูตร ทดสอบและประเมินความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาใหม่ และมีการกำกับติดตามตลอดปีการศึกษา 2566

3.คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ ตามแผนการเรียนเดิมของนักศึกษา ซึ่งจากข้อมูลสำรวจพบว่าแผนการเรียนเดิมของนักศึกษามีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอื่นๆ

4.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการทดสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) พบว่ามึนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 จากการติดตามผลการดำเนินการพบว่ามีผลการทดสอบที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 หลังการจัดโครงการ

5.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่า ครั้งหน้าควรมีการประเมินความรู้เพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมต่อไป และกำกับติดตามนักศึกษาที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ 60 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้หลักสูตรเพิ่มระบบติดตามนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คะแนนประเมินหลังการอบรม ปรับพื้นฐานต่ำกว่าร้อยละ 60 ในคาบโฮมรูมเพื่อติดตามและให้การช่วยเหลือให้คำแนะนำนักศึกษาในการเรียน

6.คณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมนำผลการปรับปรุงมาเพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อไป

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- ตัวบ่งชี้ 3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- 3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 ได้รับคำปรึกษาวิชาการและแนะแนว
เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจในระบบการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

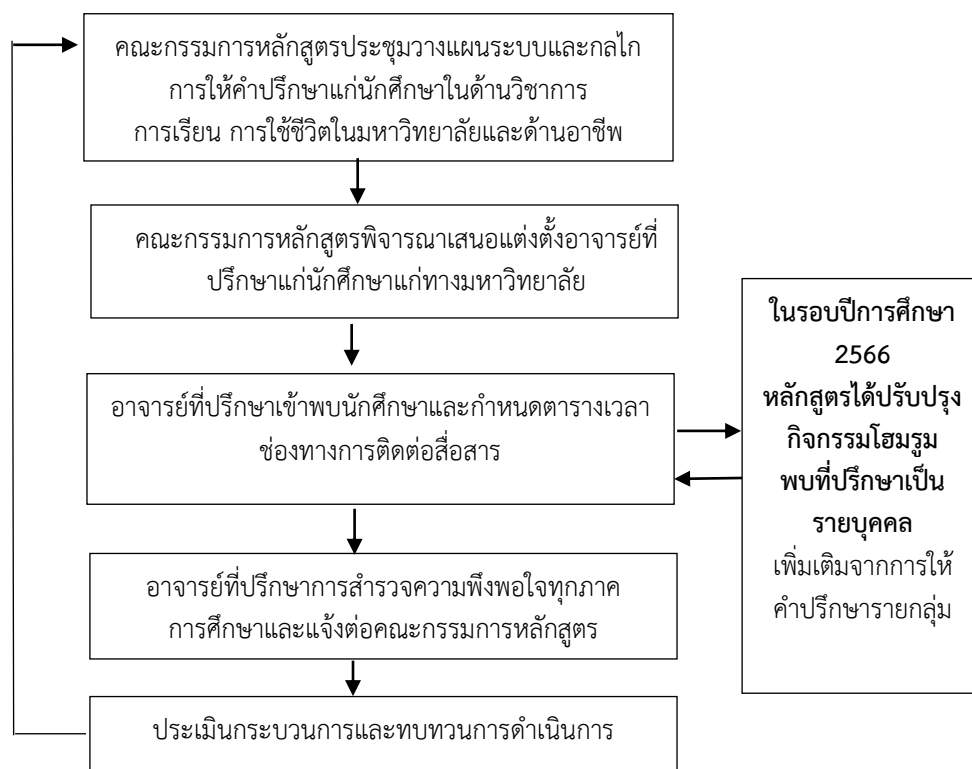
ตัวชี้วัด

- นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 ทุกคน ได้รับคำปรึกษาและแนะแนว ร้อยละ 80
- คะแนนความพึงพอใจในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาฯ มากกว่า 3.5

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนระบบและกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ การเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและด้านอาชีพ
2. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาแก่ทางมหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาและกำหนดตารางเวลา ช่องทางการติดต่อสื่อสาร
4. อาจารย์ที่ปรึกษาการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวในทุกภาคการศึกษาและแจ้งต่อคณะกรรมการหลักสูตร
5. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินของนักศึกษามาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
6. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวพบว่าบรรลุตามตัวชี้วัด พัฒนาระบบการจากผลการประเมินมาใช้ต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ในระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินการตามระบบ/กลไก

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพมีการนำระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานำระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2565 มาดำเนินการด้านการนำระบบและการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญา โดยปรับเพิ่มเวลาการให้คำปรึกษารายบุคคลจากเพิ่มที่เป็นการให้คำปรึกษารายกลุ่ม เพิ่มดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนระบบและกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในประเด็นด้านวิชาการ การเรียนรู้ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและแนะแนวด้านอาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

2. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาแก่ทางมหาวิทยาลัยโดยการเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 2 คนต่อนักศึกษา 1 ห้อง ดังนี้

นักศึกษารหัส/ห้อง	อาจารย์ที่ปรึกษา	
2563/ห้อง 1	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2563/ห้อง 2	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	อ.วันดี ฉวีจันทร์
2565/ห้อง 1	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2565/ห้อง 2	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	อ.วันดี ฉวีจันทร์
2565/ห้อง 1	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์
2565/ห้อง 2	ผศ.ดร.จิตติมา วทานียเวช	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2566/ห้อง 1	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์
2566/ห้อง 2	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	ผศ.ดร.จิตติมา วทานียเวช

3. รอบปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรมีระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาเปลี่ยนไปจากเดิมคือการให้คำแบบออนไลน์ เป็นรูปแบบการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล จากข้อเสนอแนะของนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนมีปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย ปัญหาครอบครัว ปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ของเพื่อน เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องการคำแนะนำปรึกษาที่เป็นส่วนตัวและใช้เวลาในการพูดคุยในรายละเอียด ทางหลักสูตรจึงสร้างแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาและจัดตารางนัดหมายในการให้คำปรึกษา เทอมละ 1 ครั้ง

4. อาจารย์ที่ปรึกษาการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน ในประเด็นการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวในทุกภาคการศึกษา

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการทบทวนระบบการให้คำปรึกษาในสถานการณ์

6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินของนักศึกษามาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณา ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ต้องการให้เพิ่มรูปแบบการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล นอกเหนือจากการใช้โซเชียลมีเดีย คือ Group LINE ขึ้นเพื่อรับฟังปัญหาและดำเนินการให้คำแนะนำ และเวปเพจหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ NSRU ในการแจ้งข่าวสาร

การทบทวนระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นระบบที่มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลตลอดหลักสูตร มีระบบการสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายช่องทาง ได้แก่ แอปพลิเคชัน LINE กลุ่มหลักสูตร, Facebook ของหลักสูตร และเพิ่มการพบเป็นรายบุคคลในชั่วโมง Homeroom มีระบบบันทึกข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคลที่ช่วยให้ดูแลนักศึกษาได้ต่อเนื่อง

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21
เชิงคุณภาพ	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักศึกษาในประเด็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

- นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักศึกษาในประเด็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นด้านศักยภาพทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดศักยภาพนักศึกษาและทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนา พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) มุ่งหวังให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career skills) คือ (1) ทักษะชีวิต (Life skill) (2) ทักษะวิชาชีพ (Career skill)

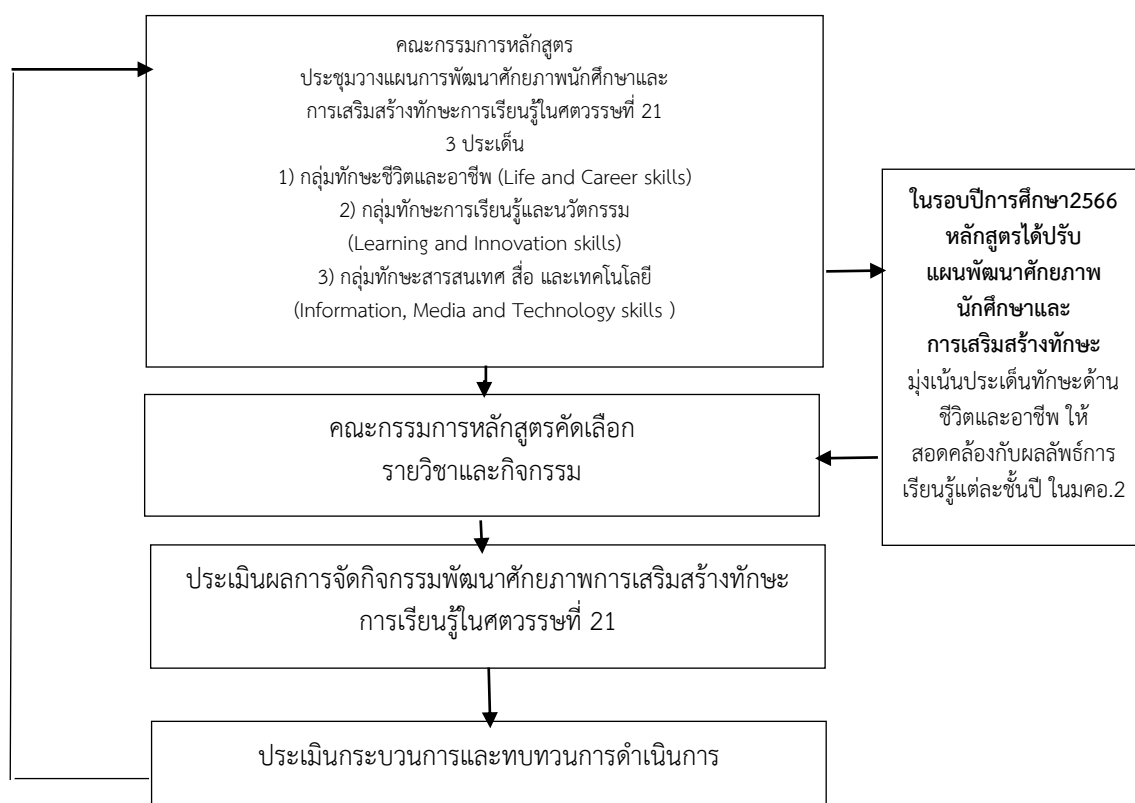
2) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation skills) คือ มีทักษะชีวิตรู้จักการแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล (1) ความรู้เฉพาะทาง(Specific literacy) (2) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)

3) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology skills) คือ การรับรู้สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ (1) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT literacy) (2) การผลิตสื่อและรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

2.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเลือกรายวิชาและจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ประเด็นคือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแผน
3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

การทบทวนระบบและกลไก

การทบทวนกระบวนการ เมื่อได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสร็จสิ้นแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ประชุมเพื่อร่วมกันประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าทุกการจัดกิจกรรมมีความครอบคลุมทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ จึงได้มีการวางระบบการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.2	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- ตัวบ่งชี้ 3.3.1 การคงอยู่
3.3.2 การสำเร็จการศึกษา (เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จึงไม่มีนักศึกษาจบการศึกษาในปีการศึกษา 2566)
3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

3.3.1 การคงอยู่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมายของการดำเนินการ

1. การคงอยู่เพิ่มขึ้น
2. สร้างระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ตัวชี้วัด

1. อัตราการคงอยู่
2. ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

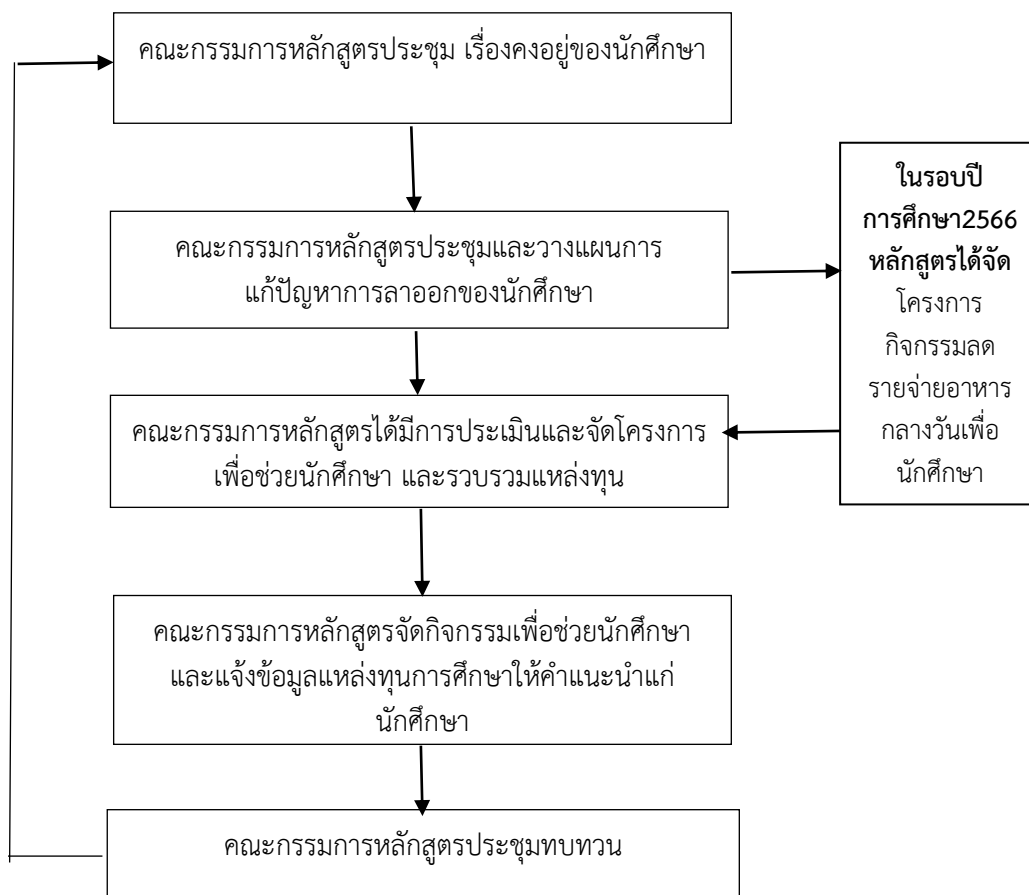
ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้มีระบบและกลไกการจัดการคงอยู่ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุม เรื่องคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและวางแผนการแก้ปัญหาการลาออกโดยจัดลำดับการลาออก 2 อันดับ คือ 1) ความยากจน 2) ย้ายสายการเรียน
3. คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประเมินและจัดโครงการเพื่อช่วยนักศึกษา รวบรวมแหล่งทุนจัดรวบรวมแหล่งทุนเพื่อการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4. คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อช่วยนักศึกษาและแจ้งข้อมูลแหล่งทุนการศึกษาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการคงอยู่ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



ผังระบบและกลไกการจัดการคงอยู่

ผลการดำเนินการ

3.3.1 การคงอยู่

ข้อมูลนักศึกษา

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา(จำนวนจริง)							
		ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 2	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 3	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ
2563	78	60	76.92	45	75.00	40	88.88	31	77.50
2564	76	68	89.47	43	63.24	37	86.04	-	-
2565	80	64	80.00	44	68.75	-	-	-	-
2566	65	45	69.23	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลนักศึกษารหัส 63 จำนวนเข้ารับ 78 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 31 คน

นักศึกษารหัส 64 จำนวนเข้ารับ 76 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 37 คน

นักศึกษารหัส 65 จำนวนเข้ารับ 80 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 44 คน

นักศึกษารหัส 66 จำนวนเข้ารับ 65 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2566 จำนวน 45 คน

วิธีการคำนวณ

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(\text{จำนวนรับเข้า})-(4)}{(\text{จำนวนรับเข้า})} \times 100$$

$$\text{อัตราการสำเร็จ} = \frac{\text{จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)}}{(\text{จำนวนรับเข้า})} \times 100$$

ในปีการศึกษา 2566 มีรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา เท่ากับร้อยละ 80 โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาคงอยู่ มีดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยภายใน คือ จากการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อแบบรับตรง โดยไม่ผ่านกระบวนการสอบ/สอบสัมภาษณ์ ทำให้นักศึกษาขาดการติดต่อกับหลักสูตร จึงไม่สามารถทราบปัญหา นักศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้ทางหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปี การศึกษาต่อไป

2) ปัจจัยภายนอก คือ ปัญหาทางการเงิน ปัญหาครอบครัวของนักศึกษา การสอบรับราชการ เป็นต้น

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

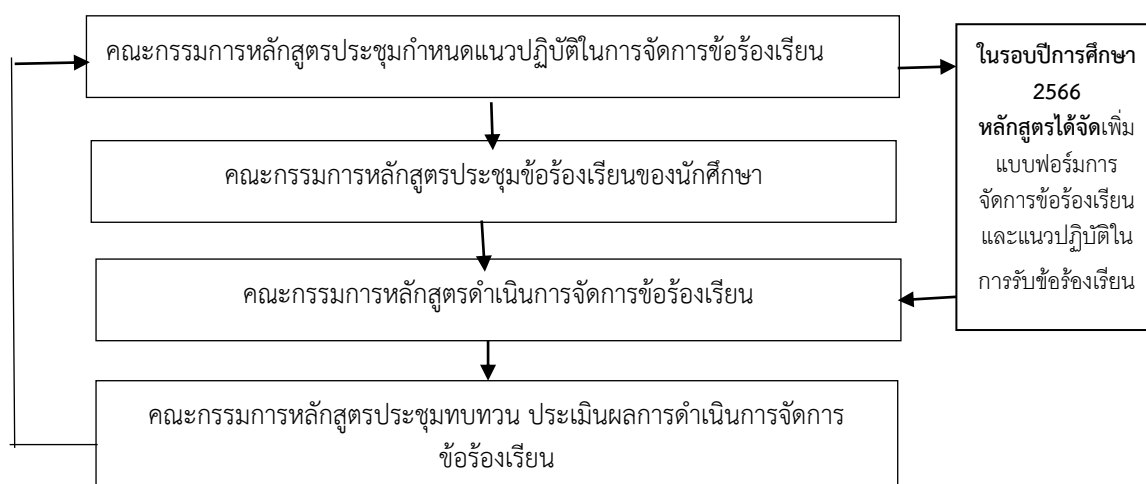
ในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรไม่มีนักศึกษาที่จบการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จึงดำเนินการทำบันทึกข้อความขอยกเว้นการประเมินในตัวบ่งชี้

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษาไว้ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมซื้อร้องเรียนของนักศึกษา
3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน ประเมินผลการดำเนินการจัดการซื้อร้องเรียน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



ผังระบบและกลไกความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษาไว้โดยมีการเพิ่มแบบฟอร์มการจัดการซื้อร้องเรียนและแนวปฏิบัติในการรับซื้อร้องเรียนขึ้น

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2566 ไม่มีซื้อร้องเรียนจากนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.3	3	3	3	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

เนื่องจากหลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) ปีการศึกษา 2563 เป็นหลักสูตรใหม่จึงไม่มีการประเมินในตัวบ่งชี้ 2.1 และ 2.2 หลักสูตรจึงทำบันทึกข้อความขอยกเลิกตัวบ่งชี้ในการประเมิน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.1- SSHP-1	ภาพสำเนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ และการกีฬาสู่อาชีพ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์
3-3.1- SSHP -2	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2566
3-3.1- SSHP -3	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการของหลักสูตร
3-3.1- SSHP -4	รายงานโครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ)
3-3.1- SSHP-5	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2566
3-3.2- SSHP -1	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2- SSHP -2	รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2-2.1- SSHP -1	บันทึกข้อความขอยกเลิกตัวบ่งชี้ในการประเมิน

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอน

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร
ปีการศึกษา 1/2565

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2566

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	0030204	ชีวิตกับภาพถ่าย	อ.รติบดี สิทธิปัญญา	02	2	5	4	1	5	6	5	4	-	-	32	28
					6.25	15.63	12.50	3.13	15.63	18.75	15.63	12.50				
2	0030204	ชีวิตกับภาพถ่าย	อ.รติบดี สิทธิปัญญา	05	-	-	4	-	4	6	6	-	-	-	20	20
							20.00		20.00	30.00	30.00					
3	0030401	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ผศ.พันธ์ระวี หมดศรี	05	7	11	7	4	2	-	-	1	-	-	32	31
					21.88	34.38	21.88	12.50	6.25			3.13				
4	0030401	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ผศ.ดร.ธีระยุทธ เตียนธนา	06	-	1	3	4	8	3	-	1	-	-	20	19
						5.00	15.00	20.00	40.00	15.00		5.00				
5	0040203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	ผศ.ดร.ธิติมา วทานิชเวช	12	5	6	10	7	-	-	-	3	-	-	31	28
					16.13	19.35	32.26	22.58				9.68				
6	0040203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	ผศ.ดร.ธิติมา วทานิชเวช	13	1	3	8	2	9	2	1	8	-	-	34	26
					2.94	8.82	23.53	5.88	26.47	5.88	2.94	23.53				

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		สื่อสาร					100.00									
16	2312711	ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร.ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์	01	11	11	4	4	1	-	-	1	-	-	32	31
					34.38	34.38	12.50	12.50	3.13			3.13				
17	2312711	ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร.ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์	02	3	2	5	6	1	-	2	1	-	-	20	19
					15.00	10.00	25.00	30.00	5.00		10.00	5.00				
18	4221107	เคมีด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและส่งเสริม สุขภาพ	ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมัลย์	01	2	3	4	8	5	6	-	2	-	-	31	28
					6.67	10.00	13.33	26.67	16.67	20.00		6.67				
19	4221107	เคมีด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและส่งเสริม สุขภาพ	ผศ.ดร.วิรัชรอง แสงอรุณเลิศ	02	9	-	2	4	1	5	3	10	-	-	34	24
					26.47		5.88	11.76	2.94	14.71	8.82	29.41				
20	4231106	ชีววิทยาสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.รัตนะ ยศเมธากุล	01	1	1	7	6	9	4	-	3	-	-	31	28
					3.23	3.23	22.58	19.35	29.03	12.90		9.68				
21	4231106	ชีววิทยาสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.พันธ์ระวี หมวดศรี	02	-	5	7	9	6	-	-	5	-	2	34	27
						14.71	20.59	26.47	17.65			14.71		5.88		
22	4311731	โปรแกรมสำเร็จรูปทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	รศ.ดร.อรสา เตติวัฒน์	01	2	3	6	7	5	1	7	1	-	-	32	31
					6.25	9.38	18.75	21.88	15.63	3.13	21.88	3.13				
23	4311731	โปรแกรมสำเร็จรูปทาง	ผศ.เอกสิทธิ์ สิทธิสมาน	02	-	-	3	3	12	-	1	1	-	-	20	19

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ					15.00	15.00	60.00		5.00	5.00				
24	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น	น.ส.อรจิรา สุทธิศักดิ์	01	-	-	-	4	6	8	7	5	-	-	31	25
								13.33	20.00	26.67	23.33	16.67				
25	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	02	-	-	1	1	1	3	10	18	-	-	34	16
							2.94	2.94	2.94	8.82	29.41	52.94				
26	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	01	10	8	8	2	1	1	-	1	-	-	31	30
					32.26	25.81	25.81	6.45	3.23	3.23		3.23				
27	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	02	7	4	4	3	7	3	-	6	-	-	34	28
					20.59	11.76	11.76	8.82	20.59	8.82		17.65				
28	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ชัชพงศ์ คงเมือง	01	1	-	-	1	3	1	2	21	-	2	31	8
					3.23			3.23	9.68	3.23	6.45	67.74		6.45		
29	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชน์	02	1	-	1	-	1	-	1	14	-	16	34	4
					2.94		2.94		2.94		2.94	41.18		47.06		
30	4562301	การสื่อสารสุขภาพ	อ.วันดี ฉวีจันทร์	01	1	5	9	8	2	1	-	1	-	5	32	26
					3.13	15.63	28.13	25.00	6.25	3.13		3.13		15.63		
31	4562301	การสื่อสารสุขภาพ	อ.วันดี ฉวีจันทร์	02	-	-	2	4	6	-	-	1	-	7	20	12

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
							10.00	20.00	30.00			5.00		35.00		
32	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์ การกีฬาประเภททีม	ผศ.ดร.ทินกร ชอัมพงษ์	01	17	9	4	-	-	-	-	-	-	2	32	30
					53.13	28.13	12.50							6.25		
33	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์ การกีฬาประเภททีม	ผศ.ดร.ทินกร ชอัมพงษ์	02	9	5	4	-	-	-	-	1	-	1	20	18
					45.00	25.00	20.00					5.00		5.00		
34	4563201	การประเมินและการ เสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย	อ.ชัชพงศ์ คงเมือง	01	2	1	4	6	3	1	-	-	-	-	17	17
					11.76	5.88	23.53	35.29	17.65	5.88						
35	4563201	การประเมินและการ เสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย	อ.ชัชพงศ์ คงเมือง	02	1	2	3	2	9	4	1	-	-	-	22	22
					4.55	9.09	13.64	9.09	40.91	18.18	4.55					
36	4563301	การชะลอวัย	อ.วันดี ฉวีจันทร์	01	-	2	4	3	1	-	-	-	-	6	16	10
						12.50	25.00	18.75	6.25					37.50		
37	4563301	การชะลอวัย	อ.วันดี ฉวีจันทร์	02	1	1	3	2	-	-	-	-	-	16	23	7
					4.35	4.35	13.04	8.70						69.57		
38	4563304	สุขภาพอนามัยชุมชน	ผศ.ดร.จิตติมา วทานิยเวช	01	4	1	6	2	6	1	-	-	-	-	20	20
					20.00	5.00	30.00	10.00	30.00	5.00						
39	4563304	สุขภาพอนามัยชุมชน	ผศ.ดร.จิตติมา วทานิยเวช	02	4	1	3	2	3	3	1	-	-	-	17	17
					23.53	5.88	17.65	11.76	17.65	17.65	5.88					

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
40	4563401	โภชนาการเพื่อสุขภาพและการกีฬา	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	01	7	2	2	4	1	1	-	-	-	-	17	17
					41.18	11.76	11.76	23.53	5.88	5.88						
41	4563401	โภชนาการเพื่อสุขภาพและการกีฬา	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	02	6	2	-	4	7	1	-	2	-	-	22	20
					27.27	9.09		18.18	31.82	4.55		9.09				
42	4563402	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	01	4	2	2	2	4	2	1	-	-	-	17	17
					23.53	11.76	11.76	11.76	23.53	11.76	5.88					
43	4563402	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	02	1	2	-	2	6	7	3	1	-	-	22	21
					4.55	9.09		9.09	27.27	31.82	13.64	4.55				
44	4563501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแรกเกิด	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	01	7	6	-	1	3	-	-	-	-	-	17	17
					41.18	35.29		5.88	17.65							
45	4563501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแรกเกิด	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	02	13	3	1	-	2	-	-	3	-	-	22	19
					59.09	13.64	4.55		9.09			13.64				
46	4564201	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	01	4	3	3	1	3	2	2	1	-	1	20	18
					20.00	15.00	15.00	5.00	15.00	10.00	10.00	5.00		5.00		
47	4564201	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	02	2	1	2	2	2	4	1	1	-	2	17	14
					11.76	5.88	11.76	11.76	11.76	23.53	5.88	5.88		11.76		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
48	4564202	เวชศาสตร์การกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	01	3	2	3	2	3	6	1	-	-	-	20	20
					15.00	10.00	15.00	10.00	15.00	30.00	5.00					
49	4564202	เวชศาสตร์การกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	02	1	2	1	-	5	7	1	-	-	-	17	17
					5.88	11.76	5.88		29.41	41.18	5.88					
50	4564801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	01	10	8	1	-	-	-	-	-	-	1	20	19
					50.00	40.00	5.00							5.00		
51	4564801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	02	10	3	2	-	-	-	-	1	-	1	17	15
					58.82	17.65	11.76					5.88		5.88		
52	4564901	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	01	4	5	8	3	-	-	-	-	-	-	20	20
					20.00	25.00	40.00	15.00								
53	4564901	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	02	2	3	8	3	1	-	-	-	-	-	17	17
					11.76	17.65	47.06	17.65	5.88							
54	4564902	การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	ผศ.ดร.ธิติมา วาทยานิวเวช	01	5	5	1	4	2	1	2	-	-	20	20	20
					25.00	25.00	5.00	20.00	10.00	5.00	10.00			100.00		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
55	4564902	การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	02	3	1	3	-	2	2	-	-	-	6	17	11
					7.65	5.88	17.65		11.76	11.76				35.29		

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2/2566

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	0030301	มนุษย์กับสังคม	ผศ.วิบูล กองกลิ่น	01	2	-	3	2	7	12	3	-	-	-	29	29
					6.90		10.34	6.90	24.14	41.38	10.34					
2	0030301	มนุษย์กับสังคม	ผศ.วิบูล กองกลิ่น	02	-	-	1	1	4	7	-	-	-	-	14	13
							7.69	7.69	30.77	53.85						
3	0060302	วัยใสใจสะอาด	ผศ.ดร.ศิริวรรณ กมลสุขสถิต	01	2	6	8	6	7	-	-	-	-	-	29	29
					6.90	20.69	27.59	20.69	24.14							
4	0060302	วัยใสใจสะอาด	อ.สมนา นิลเนตร	02	-	4	1	2	1	1	4	-	-	-	14	13
						30.77	7.69	15.38	7.69	7.69	30.77					

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
5	0080101	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผศ.ดร.ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์	12	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
					-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-		
6	0080101	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.ดร.วิมลพร ระเวงวัลย์	16	-	-	-	1	-	8	15	4	-	-	29	24
					-	-	-	3.57		28.57	53.57	14.29	-	-		
7	0080101	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.ดร.วิมลพร ระเวงวัลย์	17	-	-	-	-	-	5	11	4	-	-	20	16
					-	-	-	-	-	25.00	55.00	20.00	-	-		
8	0080104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผศ.ดร.นพพร คำเมือง	10	-	-	2	10	9	4	-	1	-	2	28	25
							7.14	35.71	32.14	14.29	-	3.57				
9	0080104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผศ.ดร.นพพร คำเมือง	11	-	-	3	2	5	8	-	1	-	1	20	18
							15.00	10.00	25.00	40.00	-	5.00	-	5.00		
10	2312716	ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการทางสุขภาพ	ผศ.ดร.ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์	01	7	2	6	4	10	-	-	-	-	-	29	29
					24.14	6.90	20.69	13.79	34.48	-	-	-	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
11	2312716	ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการทางสุขภาพ	ผศ.ดร.ธนาภัสสร สุนธิรักษ์	02	3	1	3	3	3	-	-	1	-	-	14	13
					21.43	7.14	21.43	21.43	21.43	-	-	7.14	-	-		
12	4211304	ฟิสิกส์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	ดร.ปนัดดา สิริเชตรกรณ	01	3	2	4	3	5	7	1	3	-	-	28	25
					10.71	7.14	14.29	10.71	17.86	25.00	3.57	10.71				
13	4211304	ฟิสิกส์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	ดร.ปนัดดา สิริเชตรกรณ	02	3	4	-	6	5	1	-	1	-	-	21	19
					15.00	20.00	-	30.00	25.00	5.00	-	5.00	-	-		
14	4302120	สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	ดร.รุ่งรัตติกาล ม่วงไหม	01	1	1	2	4	5	2	7	5	-	-	28	22
					3.70	3.70	7.41	14.81	18.52	7.41	25.93	18.52	-	-		
15	4302120	สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	ดร.ภัทรีณี คงชู	02	3	7	8	-	-	-	-	-	-	-	21	18
					16.67	38.89	44.44	-	-	-	-	-	-	-		
16	4561202	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	น.ส.อรธิตรา สุทธิศักดิ์	01	4	1	4	2	3	7	4	2	-	-	28	25
					14.81	3.70	14.81	7.41	11.11	25.93	14.81	7.41	-	-		
17	4561202	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	น.ส.อรธิตรา สุทธิศักดิ์	02	1	-	2	1	1	8	5	1	-	-	21	18
					5.26	-	10.53	5.26	5.26	42.11	26.32	5.26				

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
18	4561302	ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ	ผศ.ดร.ธิติมา วทานิยเวช	01	4	1	8	1	10	1	-	3	-	-	28	25
					14.29	3.57	28.57	3.57	35.71	3.57	-	10.71	-	-		
19	4561302	ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ	ผศ.ดร.ธิติมา วทานิยเวช	02	-	2	5	1	6	3	1	2	-	-	21	18
						10.00	25.00	5.00	30.00	15.00	5.00	10.00	-	-		
20	4561502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	01	17	7	1	-	-	-	-	3	-	-	29	25
					60.71	25.00	3.57	-	-	-	-	10.71	-	-		
21	4561502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	02	5	6	5	-	2	2	-	3	-	-	21	18
					23.81	28.57	23.81	-	9.52	9.52	-	-	-	-		
22	4561601	หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	01	24	-	-	1	-	1	-	2	-	-	28	26
					85.71	-	-	3.57	-	3.57	-	7.14	-	-		
23	4561601	หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม	อ.ดร.เพชรรัตน์ อันโต	02	18	-	-	-	1	-	-	1	-	-	21	19
					90.00	-	-	-	5.00	-	-	5.00	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
24	4562201	การสอนกีฬา	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	01	7	8	7	7	-	-	-	-	-	-	29	29
					24.14	27.59	24.14	24.14								
25	4562201	การสอนกีฬา	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	02	7	-	3	2	1	1	-	-	-	-	15	14
					50.00		21.43	14.29	7.14	7.14	-	-	-	-		
26	4562202	การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์	01	3	10	5	2	4	-	-	-	-	2	29	24
					11.54	38.46	19.23	7.69	15.38	-	-	-	-	7.69		
27	4562202	การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์	02	1	-	2	5	1	-	-	-	-	2	15	9
					9.09	-	18.18	45.45	9.09	-	-	-	-	18.18		
28	4562501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้	ผศ.ดร.นาธีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	01	6	8	9	2	4	-	-	-	-	-	29	29
					20.69	27.59	31.03	6.90	13.79	-	-	-	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
29	4562501	ทักษะและวิทยาศาสตร์ การกีฬาประเภทกีฬา บุคคล และกีฬาต่อสู้	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์	02	1	2	3	3	4	-	-	-	-	-	15	13
					7.69	15.38	23.08	23.08	30.77	-	-	-	-	-		
30	4563202	จิตวิทยาการออกกำลังกาย และการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์	01	2	4	6	1	1	1	-	-	-	1	16	15
					12.50	25.00	37.50	6.25	6.25	6.25	-	-	-	6.25		
31	4563202	จิตวิทยาการออกกำลังกาย และการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์	02	3	-	8	1	2	-	-	-	-	2	21	14
					18.75	-	50.00	6.25	12.50	-	-	-	-	6.25		
32	4563203	ชีวกลศาสตร์การกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	01	3	1	2	3	4	-	3	-	-	-	16	16
					18.75	6.25	12.50	18.75	25.00	-	18.75	-	-	-		
33	4563203	ชีวกลศาสตร์การกีฬา	น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์	02	1	1	-	2	4	5	8	-	-	-	21	21
					4.76	4.76	-	9.52	19.05	23.81	38.10	-	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
34	4563304	สุขภาพอนามัยชุมชน	ผศ.ดร.จิตติมา วทานิยเวช	01	3	2	2	5	1	2	-	-	-	-	15	15
					20.00	13.33	13.33	33.33	6.67	13.33						
35	4563304	สุขภาพอนามัยชุมชน	ผศ.ดร.จิตติมา วทานิยเวช	02	2	2	7	-	3	4	-	2	-	-	20	18
					10.00	10.00	35.00	-	15.00	20.00	-	10.00	-	-		
36	4563403	การจัดการทางการศึกษาและสุขภาพ	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	01	-	1	3	2	7	3	-	-	-	-	16	16
					-	6.25	18.75	12.50	43.75	18.75	-	-	-	-		
37	4563403	การจัดการทางการศึกษาและสุขภาพ	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	02	2	-	1	1	7	5	4	-	-	-	20	20
					10.00	-	5.00	5.00	35.00	25.00	20.00					
38	4563502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาพื้นบ้าน	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	01	12	3	-	1	-	-	-	-	-	-	16	16
					75.00	18.75	-	6.25	-	-	-	-	-	-		
39	4563502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาพื้นบ้าน	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	02	12	3	1	4	-	-	-	-	-	-	20	20
					60.00	15.00	5.00	20.00	-	-	-	-	-	-		
40	4563503	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรมประกอบจังหวะ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	01	12	6	4	1	4	-	-	-	-	2	29	27
					41.38	20.69	13.79	3.45	13.79	-	-	-	-	6.90		
41	4563503	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	02	3	-	3	3	3	-	-	-	-	1	15	12

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สกอ.และก.ค.ศ.

ตัวชี้วัด

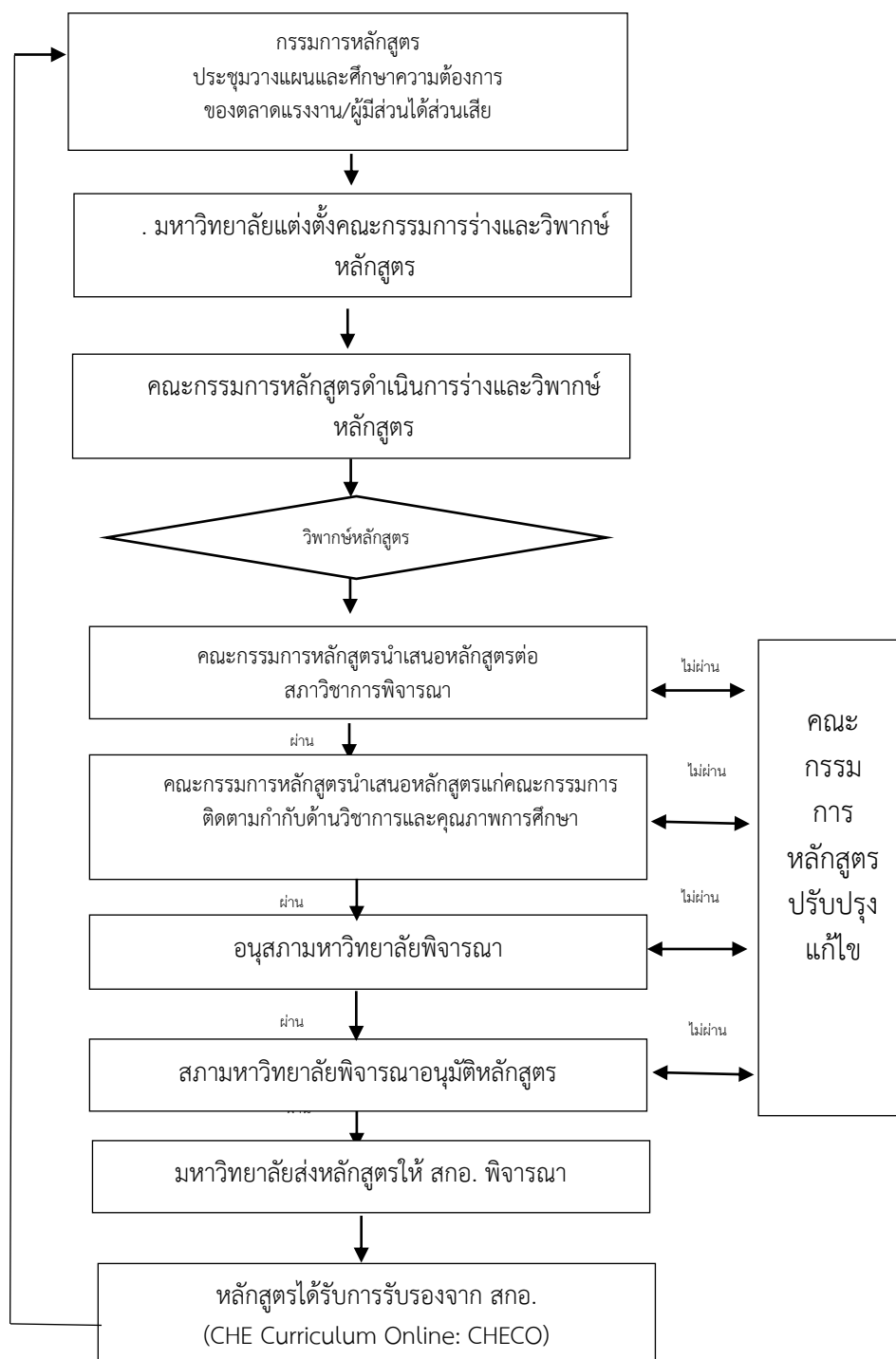
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จำนวน 1 หลักสูตร
- มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด ซึ่งกรรมการหลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินและรวบรวมข้อมูลคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการร่างและวิพากษ์หลักสูตร หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนจัดทำเล่มหลักสูตร นำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อตรวจสอบรูปแบบ
4. คณะกรรมการหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการในขั้นตอนถัดไป
5. คณะกรรมการหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรแก่คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยพิจารณา หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำเสนอหลักสูตรต่ออนุสภามหาวิทยาลัย
6. อนุสภามหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตร เพื่ออนุมัติหรือไม่อนุมัติหลักสูตร

7. สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร
8. มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้ สกอ. พิจารณา
9. หลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)



ผังแสดงระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินและรวบรวมข้อมูลคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) ดร.เพชรชน อันโต | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2) ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์ | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3) รองศาสตราจารย์เฉลียว พิมพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 4) ดร.หนึ่งฤทัย สระทองเวียน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 5) ดร.อำพร ศรียาภย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 6) ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ | กรรมการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 7) อ.วันดี นวีจันทร์ | กรรมการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 8) ผศ.ดร.สยาม ทองใบ | กรรมการและเลขานุการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 วันที่ 14 สิงหาคม 2562 เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

4. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พิจารณาถ้อยแถลงในการประชุม ครั้งที่ 13/2562 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

5. คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการ และคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการประชุมครั้งที่ 13/2562 วันที่ 25 ธันวาคม 2562 เห็นสมควรให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อให้ความเห็นชอบ

6. อนุสภามหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตร

7. สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 มกราคม 2563

8. มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้ สกอ. พิจารณา

9. บันทึกข้อมูลหลักสูตรส่ง สกอ. เพื่อรับทราบหลักสูตรผ่านระบบ CHECO เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2563

บันทึกข้อมูลผ่าน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/199 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2565

การทบทวนระบบและกลไก

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) พบว่ามีความเหมาะสมและให้มี ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญความเกี่ยวข้องกับวิชานั้นร่วมพิจารณาด้วย เพื่อให้วิชา ต่าง ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานจริงได้

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 วิชา
เชิงคุณภาพ	รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลง

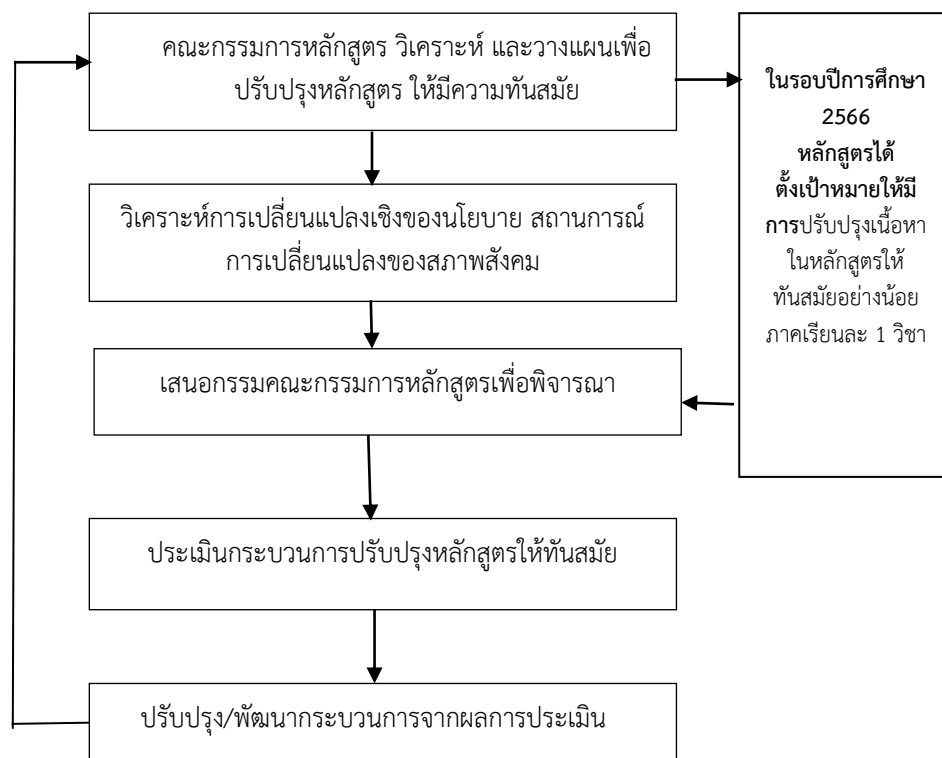
ตัวชี้วัด

- มีการปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยในรายวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 วิชา

ระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

หลักสูตรมีระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของหลักสูตร ตามระบบของคณะและมหาวิทยาลัย และมีกลไกการดำเนินการตามระบบกล่าวคือ อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ประชุม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ความก้าวหน้าของศาสตร์ โดยนำผลการ วิเคราะห์หลักสูตร มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ของหลักสูตร ทั้งนี้มีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

- 1) คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาข้อมูลหลักสูตร วิเคราะห์ และวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ มีความทันสมัย
- 2) วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม
- 3) เสนอกรรมการคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- 5) ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- 6) ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน



ผังแสดงระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวนรายวิชาในหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดวิชา มคอ.3 และ มคอ.5 และผลการประเมินรายวิชาของปีการศึกษา 2566 และได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนคำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2566

2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนการปรับปรุงสาระของรายวิชา (เนื้อหา/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน) โดยใช้ข้อมูลจากการรายงาน มคอ.5 มคอ.7 และผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งการประชุมพบว่ามียรายวิชาที่ควรปรับเนื้อหาให้ทันสมัย 4 รายวิชาที่

3. เสนอกรมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ปรับเพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันสมัย

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2566

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ
4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	เพิ่มเติมเนื้อหา การส่งเสริมสุขภาพใน ภาวะลองโควิด (Long COVID)
4561501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ชัยพงศ์ คงเมือง	เพิ่มเติมเนื้อหา การช่วยเหลือและปฐม พยาบาล คนจมน้ำ

ภาคเรียนที่ 2/2566

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ
4562201 การสอนกีฬา	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติ การสอนกีฬาใน โรงเรียน
4563601 กิจกรรมสำหรับบุคคลพิเศษ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	เพิ่มเติมเนื้อหา แนวทางการส่งเสริมสังคม คนพิการและผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล

ผลการดำเนินการพบว่า ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับปรุงสาระของรายวิชา โดยการเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหา จำนวน 4 รายวิชา ดังตารางข้างต้น โดยมีการนำเอาความรู้ใหม่ที่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้จากการอบรมพัฒนาตัวเอง จากการทำวิจัย หรืองานบริการวิชาการ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสาระของรายวิชา

5. ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
6. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

การทบทวนระบบและกลไก

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการที่ผ่านมาแม้จะทำให้บางรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยแต่อาจยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา จึงเห็นว่าควรปรับกระบวนการให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เน้นการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ปรับปรุงรายวิชา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.1	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3และ มคอ.4)

และการจัดการเรียนการสอน

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 คะแนน
เชิงคุณภาพ	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและรายวิชาให้ตรงกับความเชี่ยวชาญ

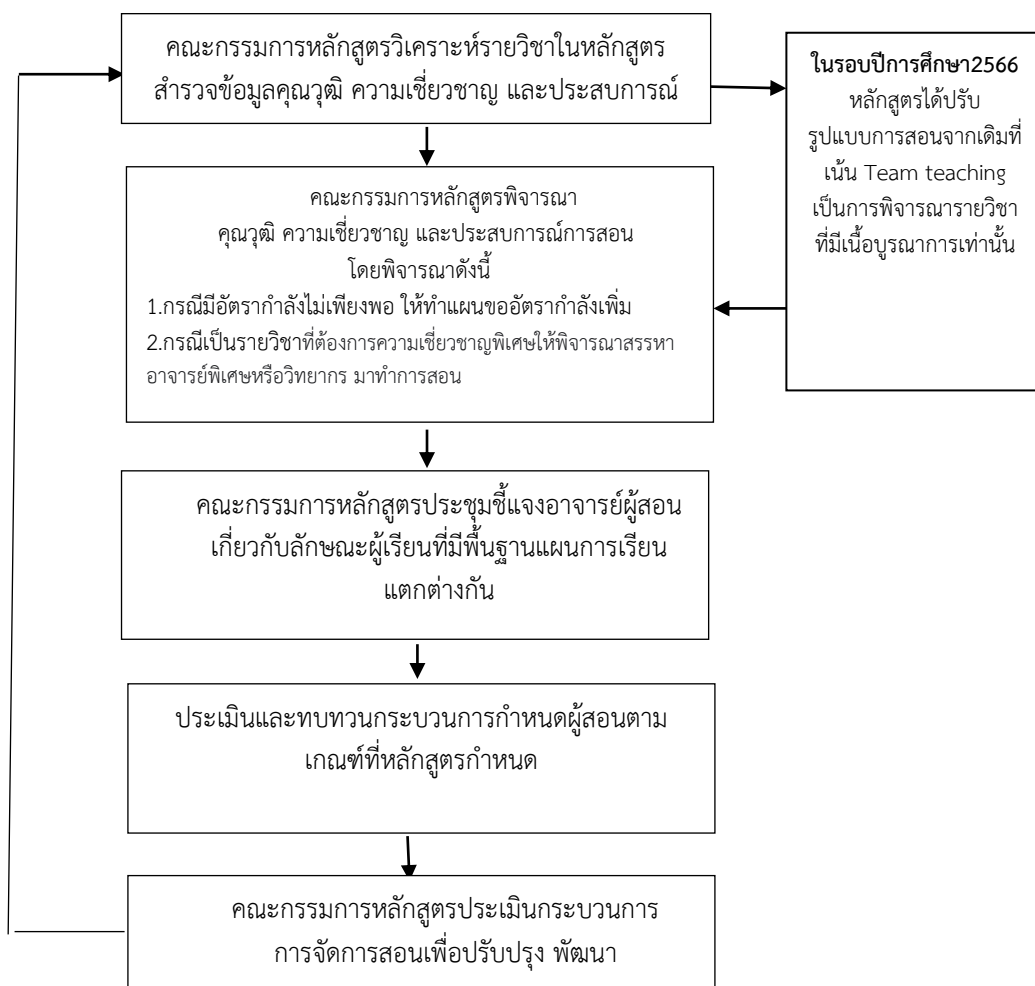
ตัวชี้วัด

- ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษายู่ในระดับ3.50

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยเพิ่มขั้นตอนการประเมินเปรียบเทียบคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ของการอาจารย์ผู้สอนและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคนิคการสอนแบบ Team teaching มาใช้ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตร สํารวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชา
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอน โดยในรายวิชาใดที่มีลักษณะเนื้อหาบูรณาการให้เน้นใช้การสอนแบบ Team teaching โดยจัดให้มีผู้สอนอย่างน้อยสองคนต่อรายวิชา หากมีรายวิชาเฉพาะด้านกีฬาให้ประชุมพิจารณาเชิญวิทยากรพิเศษสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา
- 3.เสนอต่อสาขาวิชาเพื่อแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป
4. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนที่มีความหลากหลายแผนการเรียนที่จบพร้อมขอกำกับติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
5. ประเมินและทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผังแสดงระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตร สํารวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ	ประสบการณ์การสอน
1	ดร.เพชรชน อ้นโต	ส.ด. ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ.(พลศึกษา)	- พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ - การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี - การสอนกีฬา - ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา - หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
2	นางสาวอรธิรา สุทธิศักดิ์	Master of Science in Physiotherapy วท.บ. (กายภาพบำบัด)	- เวชศาสตร์การกีฬา - กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา - จิตวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา - ชีวกลศาสตร์การกีฬา - วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น - การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา
3	นายชัยพงศ์ คงเมือง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	- ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้ - ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม - การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย - ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาพื้นบ้าน - หลักการฝึกด้วยแรงต้าน - การจัดการทางการกีฬาและสุขภาพ - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
4	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา) ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)	- การส่งเสริมสุขภาพ - การฟื้นฟูสุขภาพ - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - กิจกรรมสำหรับบุคคลพิเศษ - การวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
5	อ.วันดี นวจันทร์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)	- การสื่อสารสุขภาพ - การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ	ประสบการณ์การสอน
			- การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ - จิตวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา - การชะลอวัย

2. สํารวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงแผนการจัดผู้สอนเพิ่มเติมดังนี้

1) กรณีมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ให้ทำแผนขออัตรากำลังเพิ่ม

2) กรณีเป็นรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษให้พิจารณาสรรหาอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาทำการสอน

3. ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรับปรุงแบบการสอนจากเดิมที่เน้น Team teaching เป็นการพิจารณารายวิชาที่มีเนื้อบูรณาการเท่านั้นเนื่องจากภาระงานงานของอาจารย์ที่เพิ่มมากขึ้น

4. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมชี้แจงอาจารย์ในรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์และหมวดศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนที่มีความหลากหลายแผนการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และกำกับติดตามนักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนอย่างใกล้ชิด

5. คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน การสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีภาคการศึกษา พบว่ามีผลประเมินทุกวิชาเกิน 3.75

6. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ ในปีการศึกษาหน้าให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาผลการดำเนินงานในด้านการกำหนดผู้สอน พบว่าควรมีการกำหนดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสอนเฉพาะทาง ทางหลักสูตรจึงมีการทบทวนระบบและกลไก โดยเพิ่มอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและจัดการสอนแบบ Team teaching เฉพาะรายวิชาที่มีการบูรณาการ และจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่านักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษามีแนวโน้มดี

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	มคอ. 3 และมคอ.4 สอดคล้องกับรายละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2)

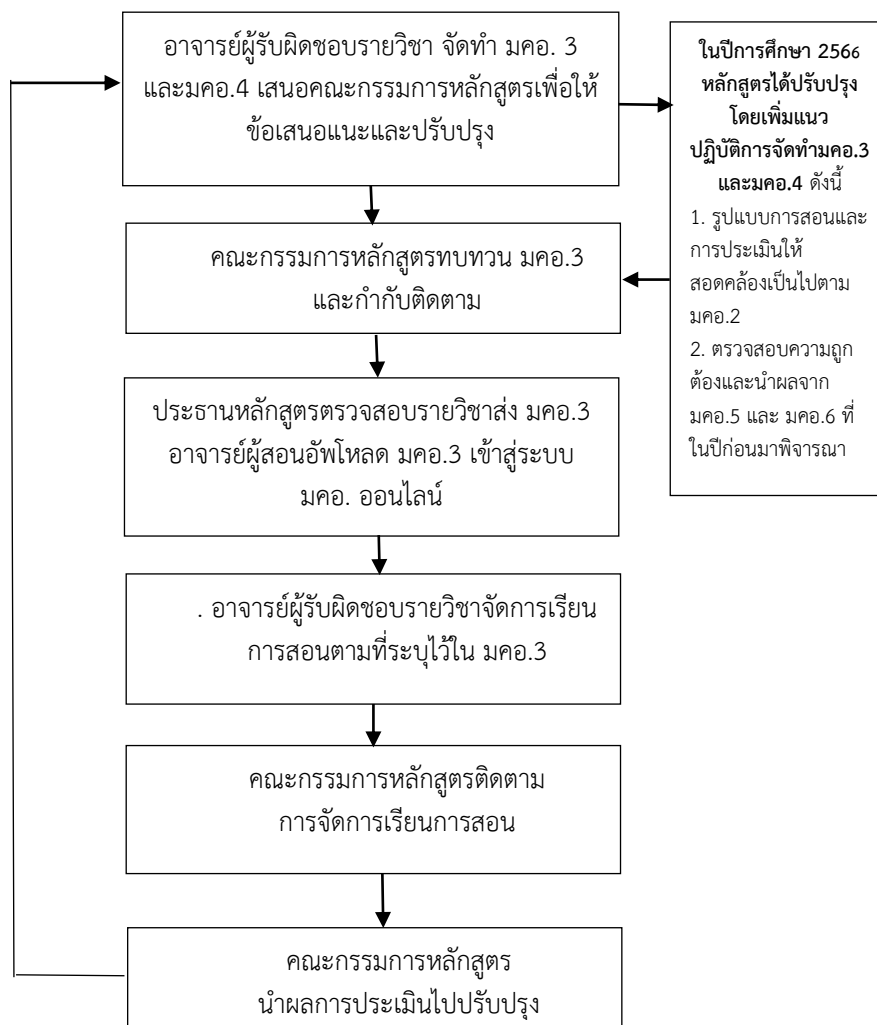
ตัวชี้วัด

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 , มคอ.4 ตามเกณฑ์และสอดคล้องกับรายละเอียดครบทุกรายวิชา

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 มีรายละเอียดนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 เสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
2. คณะกรรมการหลักสูตรทบทวน มคอ. 3 และมคอ.4 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร และกำกับติดตามให้การจัดทำแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดก่อนเปิดภาคการศึกษา
3. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ. 3 และมคอ.4 ที่ปรับแก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบ ประธานหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อัปเดต มคอ.3 ที่แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ก่อนเปิดภาคเรียน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และมคอ.4
5. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นระยะ (กลยุทธ์การสอน การวัดและการประเมินผลการสอน) ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3
6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนไปปรับปรุง



ผังแสดงระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 เสนอคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้ปรับปรุง โดยเพิ่มแนวปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3และมคอ.4 ดังนี้

1) รูปแบบการสอนและการประเมินให้สอดคล้องเป็นไปตามมคอ.2

2) ตรวจสอบความถูกต้องและนำผลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ที่ในปีก่อนมา ประกอบการพิจารณา

2. คณะกรรมการหลักสูตรทบทวน มคอ.3 และมคอ.4 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร และ กำกับติดตามให้การจัดทำแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ. 3 และมคอ.4 ที่ปรับแก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบ ประธานหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อัฟโหลด มคอ.3 ที่แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ก่อนเปิดภาคเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และมคอ.4

5. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นระยะ (กลยุทธ์การสอน การวัดและการประเมินผลการสอน) ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3

6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนไปปรับปรุง

การทบทวนระบบและกลไก

จากการทบทวนระบบและกลไกพบว่าในขั้นตอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 เสนอคณะกรรมการหลักสูตรยังไม่ได้กำหนดให้ชัดเจน ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงเพิ่มแนวปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ดังนี้

1) รูปแบบการสอนและการประเมินให้สอดคล้องเป็นไปตามมคอ.2

2) ตรวจสอบความถูกต้องและนำผลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ที่ในปีก่อนมาประกอบการ

พิจารณา

5.2.3 การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
เชิงคุณภาพ	-

ตัวชี้วัด

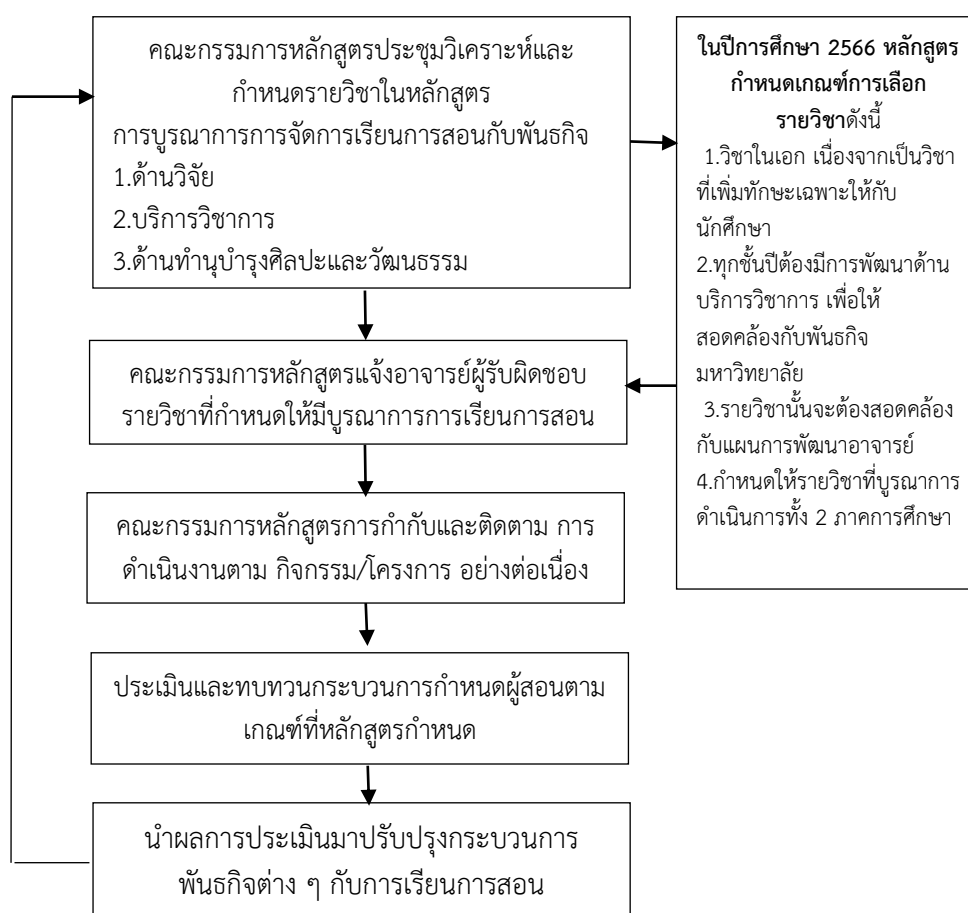
- มีรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม อย่างน้อย 1 รายวิชา

ระบบและกลไก

ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการกำหนดแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของวิชาในหลักสูตร

2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่กำหนดให้มีบูรณาการด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้กำหนดการจัดการเรียนระบุใน มคอ. 3
3. คณะกรรมการหลักสูตรการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม กิจกรรม/โครงการ อย่างต่อเนื่อง
4. ประเมินและทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผังแสดงระบบและกลไกการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 มีดำเนินการตามระบบและกลไกการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ของวิชาในหลักสูตร สรุปรายวิชาได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	ภาคเรียน	พันธกิจของมหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	4564902 การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	1/2566	ด้านวิจัย
ดร.เพชรรัตน์ อันโต	4562201 การสอนกีฬา	2/2566	ด้านบริการวิชาการ
ผศ.ดร.ธิติมา วทานิยเวช	4563304 สุขภาพอนามัยชุมชน	1/2566	ด้านบริการวิชาการ
อ.ชัชพงศ์ คงเมือง	4563201 การประเมินและการ เสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย	1/2566	ด้านบริการวิชาการ
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	4562501 ทักษะและ วิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภทกีฬาบุคคล และ กีฬาต่อสู้	1/2566	ด้านทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีระบบและกลไกในเลือกรายวิชาบูรณาการด้านบริการ วิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอนการทำนุบำรุง ทางหลักสูตรจึงมีการทบทวนจาก ข้อเสนอแนะโดยประชุมเลือกรายวิชาซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 1) ควรเป็นวิชาในเอก เนื่องจากเป็นวิชาที่เพิ่มทักษะเฉพาะให้กับนักศึกษา
 - 2) ทุกชั้นปีต้องมีการพัฒนาด้านบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ มหาวิทยาลัย
 - 3) รายวิชานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาจารย์
- และในปีการศึกษา 2566 ได้เพิ่มเกณฑ์ข้อ 4) กำหนดให้รายวิชาที่บูรณาการดำเนินการควรมีทั้ง 2 ภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่กำหนดให้มีบูรณาการ การเรียนการสอน มีวิชาดังนี้ 4564902 การวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ, 4562201 การสอนกีฬา, 4563304 สุขภาพอนามัยชุมชน, 4563201, การประเมินและการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย และ 4562501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้ โดยให้กำหนดการจัดการเรียนให้มีกิจกรรมด้านการวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม ให้ระบุใน มคอ. 3

3. คณะกรรมการหลักสูตรการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม กิจกรรม/โครงการ โดยอาจารย์ผู้สอนกำหนดการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมใน มคอ.3

4. ประเมินและทบทวนกระบวนการการบูรณาการพันธกิจอื่น ๆ กับการจัดการเรียนการสอน
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนทวนระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีระบบและกลไกในเลือกรายวิชาบูรณาการด้านบริการวิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอนการทำนุบำรุง ทางหลักสูตรมีการทบทวนจาก ข้อเสนอแนะโดยประชุมและเพิ่มเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชา ดังนี้

- 1) ควรเป็นวิชาในเอก เนื่องจากเป็นวิชาที่เพิ่มทักษะเฉพาะให้กับนักศึกษา
- 2) ทุกชั้นปีต้องมีการพัฒนาด้านบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
- 3) รายวิชานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.2	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

- 5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	รายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เชิงคุณภาพ	-

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกรายวิชา

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุม เพื่อวางแผนการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

2. คณะกรรมการหลักสูตรชี้แจงเกณฑ์การประเมินนักศึกษาต่ออาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้วิธีการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การส่งงาน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ

ด้านความรู้ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้การวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านทักษะทางปัญญา ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสอบวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการและการนำเสนอโครงการ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การส่งงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน ทดสอบการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติ การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน

ด้านทักษะวิชาชีพ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

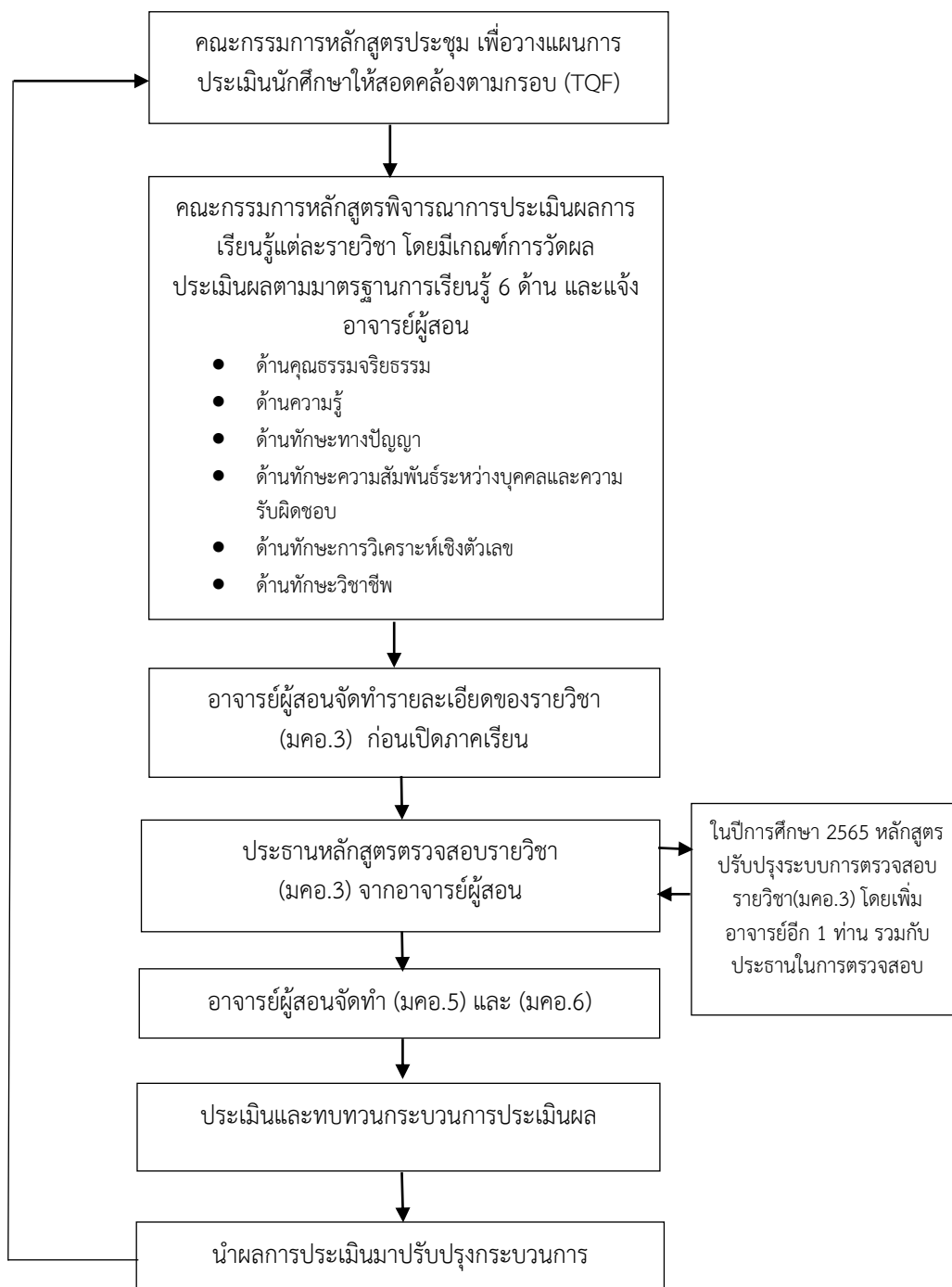
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนเปิดภาคเรียน

4. ประธานหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนว่าสอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่แล้ว แจ้งอาจารย์ผู้สอนหากมีประเด็นที่ไม่สอดคล้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดของรายวิชาหรือในรายละเอียดหลักสูตร

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
2. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน และแจ้งอาจารย์ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนเปิดภาคเรียนครบทุกรายวิชา
4. ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรับปรุงระบบการตรวจสอบรายวิชา(มคอ.3) โดยเพิ่มอาจารย์อีก 1 ท่าน รวมกับประธานในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชา เฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษามีผลการเรียนรู้ดี
5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ครบทุกรายวิชา
7. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
8. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไก การตรวจสอบรายวิชา (มคอ.3) โดยเพิ่มอาจารย์อีก 1 ท่าน รวมกับประธานในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชาเฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
เชิงคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ที่เปิดสอน
- ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน อยู่ในระดับดี

ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในรอบปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตร ประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน อย่างน้อย ร้อยละ 25 ที่เปิดสอน และรายวิชาที่ทวนสอบในแต่ละปีการศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์กระจายในทุกชั้นปี และทุกภาคการศึกษา
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยพิจารณาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาว่ามีผลการเรียนรู้ผิดปกติ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข
3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อหาความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย
4. อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมินฯ ให้นักศึกษาทราบ
5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการสอน และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

1. คณะกรรมการหลักสูตร ประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาในการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดสอน
2. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
4. อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมินฯ ให้นักศึกษาทราบ
5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการสอน และผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไก โดยมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีกรรมการทวนสอบจากอาจารย์ภายในและบุคคลภายนอก 1 ท่าน ในแต่ละภาคการศึกษา

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ. 5และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดภาคเรียน
เชิงคุณภาพ	มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำ มคอ. 5และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดภาคเรียน

ระบบกลไก/กระบวนการ

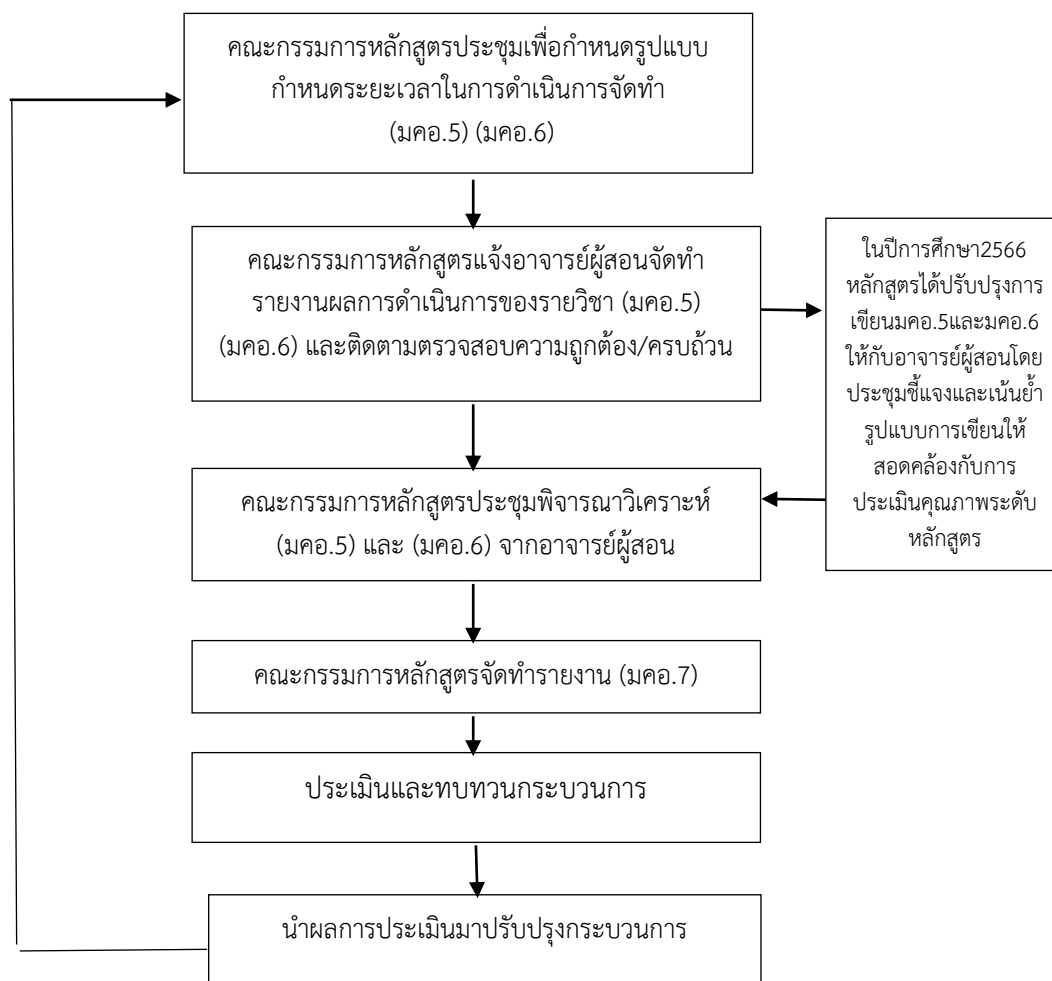
คณะกรรมการหลักสูตรได้การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ติดตามตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ได้กำหนดไว้มาพิจารณาประกอบการตรวจสอบให้ครบถ้วน

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน

4. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด
5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการทำงานกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
6. คณะกรรมการหลักสูตรผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ



ผังแสดงระบบและกลไกการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ(มคอ.6) ให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ (มคอ.6) ติดตามตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และ (มคอ.4) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการเขียนมคอ.5และมคอ.6ให้กับอาจารย์ผู้สอนโดยประชุมชี้แจงและเน้นย้ำรูปแบบการเขียนให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร พบว่ามีความสอดคล้องครบถ้วนทุกรายวิชา
3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา และดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 30 วัน
4. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด
5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
6. คณะกรรมการหลักสูตรผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและประเมินกระบวนการ การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการเขียนมคอ.5และมคอ.6 ให้กับอาจารย์ผู้สอนโดยดำเนินการประชุมชี้แจงและเน้นย้ำรูปแบบการเขียนให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.3	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ครั้ง	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	[✓] กรณีไม่มี มคอ.1 [✓] มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF [] มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 32 รายวิชา มีการดำเนินการทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.3 ทันกำหนด	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.5 ทันตามกำหนด	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	[✓] มี มคอ.7 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 จำนวน 8 วิชาของรายวิชาที่เปิดสอน		
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว จากปีที่ผ่านมา	✓	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	N/A	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	[✓] ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนใช้บุคลากรสนับสนุนร่วมกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	N/A	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายเฉลี่ยมากกว่า 3.5	✓	
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นหลักสูตรใหม่จึงไม่มีผลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	N/A	-

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
รวมตัวบ่งชี้ในปี			9 ตัวบ่งชี้	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			5 ตัวบ่งชี้	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			9 ตัวบ่งชี้	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี			100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.4	3	5	5	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
4-5.1- SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ.รับทราบในระบบ CHECO
4-5.1- SSHP-2	สรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาของนักศึกษาท.บ.วิทยาศาสตร์ การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพต่อการจัดการอาจารย์ในปีการศึกษา 2566
4-5.2- SSHP-1	รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2566
4-5.2- SSHP-2	รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2566
4-5.3- SSHP-1	มคอ.3 และมคอ.5 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนต่อนักศึกษาท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2566

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

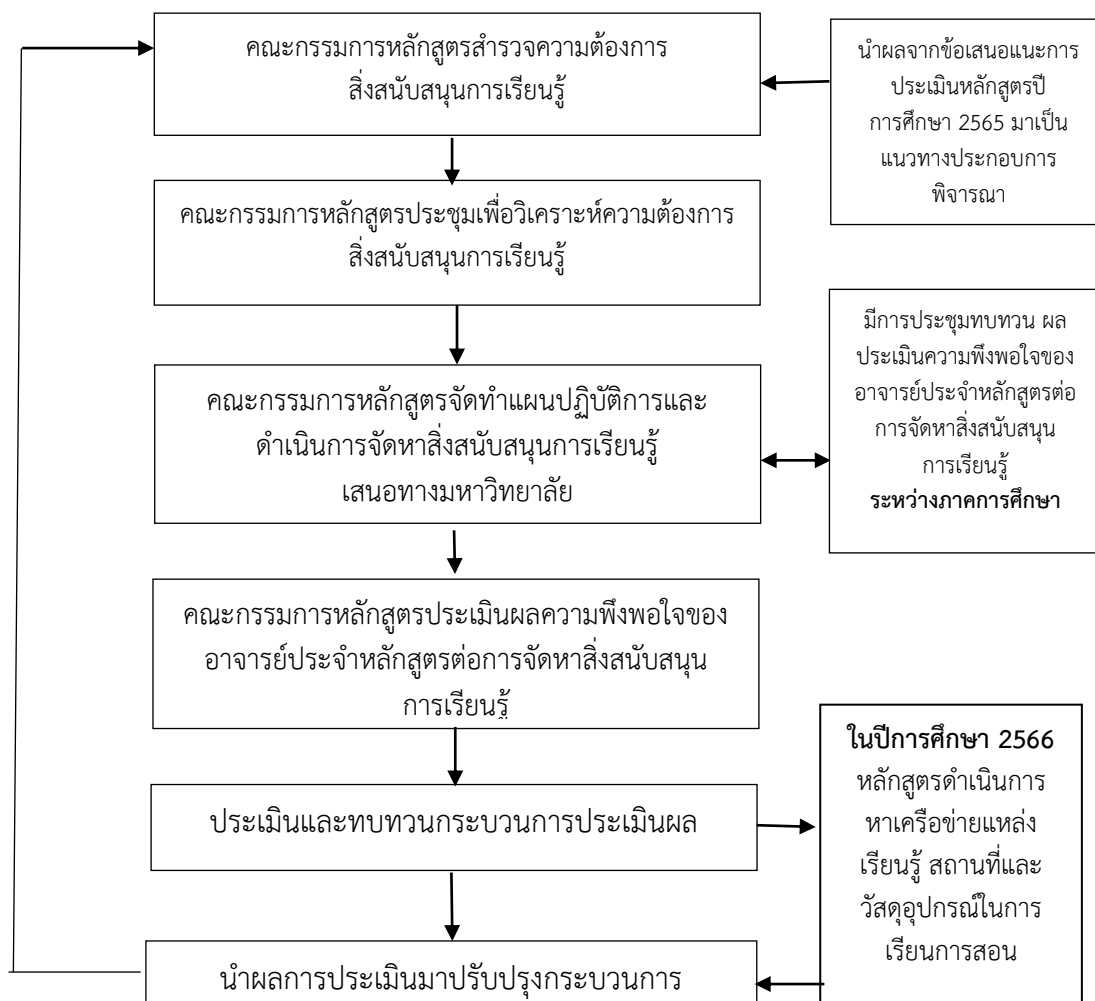
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2566 มีการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาประกอบการวิเคราะห์
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับคุณสมบัติของบัณฑิต
 2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้นำผลจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2565 มาเป็นแนวทางประกอบการพิจารณา
 3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งครุภัณฑ์พื้นฐานและหนังสือ ตำรา ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยพิจารณาในประเด็นความจำเป็น เพียงพอและเหมาะสม เสนอกับทางมหาวิทยาลัย
 4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มีการประชุมทบทวน ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างภาคการศึกษา ซึ่งพบว่ามีข้อเสนอแนะในเรื่องของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ทาง คณะกรรมการหลักสูตรจึงดำเนินการขอห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มเติม ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนในปรับปรุงพื้นที่ ทำให้ทางหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการได้ใช้ในการเรียนการสอนใช้ในปลายภาคเรียนที่ 2/2566
- เมื่อประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้น
5. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรดำเนินการหาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครนครสวรรค์ในการใช้พื้นที่สระว่ายน้ำ โรงเรียนกีฬานครสวรรค์และโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสวรรค์ในการใช้พื้นที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาการสอนกีฬา โรงเรียนวัดท่าทองในการให้ใช้อุปกรณ์เต้นท์ในรายวิชาค่ายพักแรม เป็นต้น
 6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและประเมินการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้นำผลจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2565 มาเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประชุมทบทวนผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างภาคการศึกษา

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

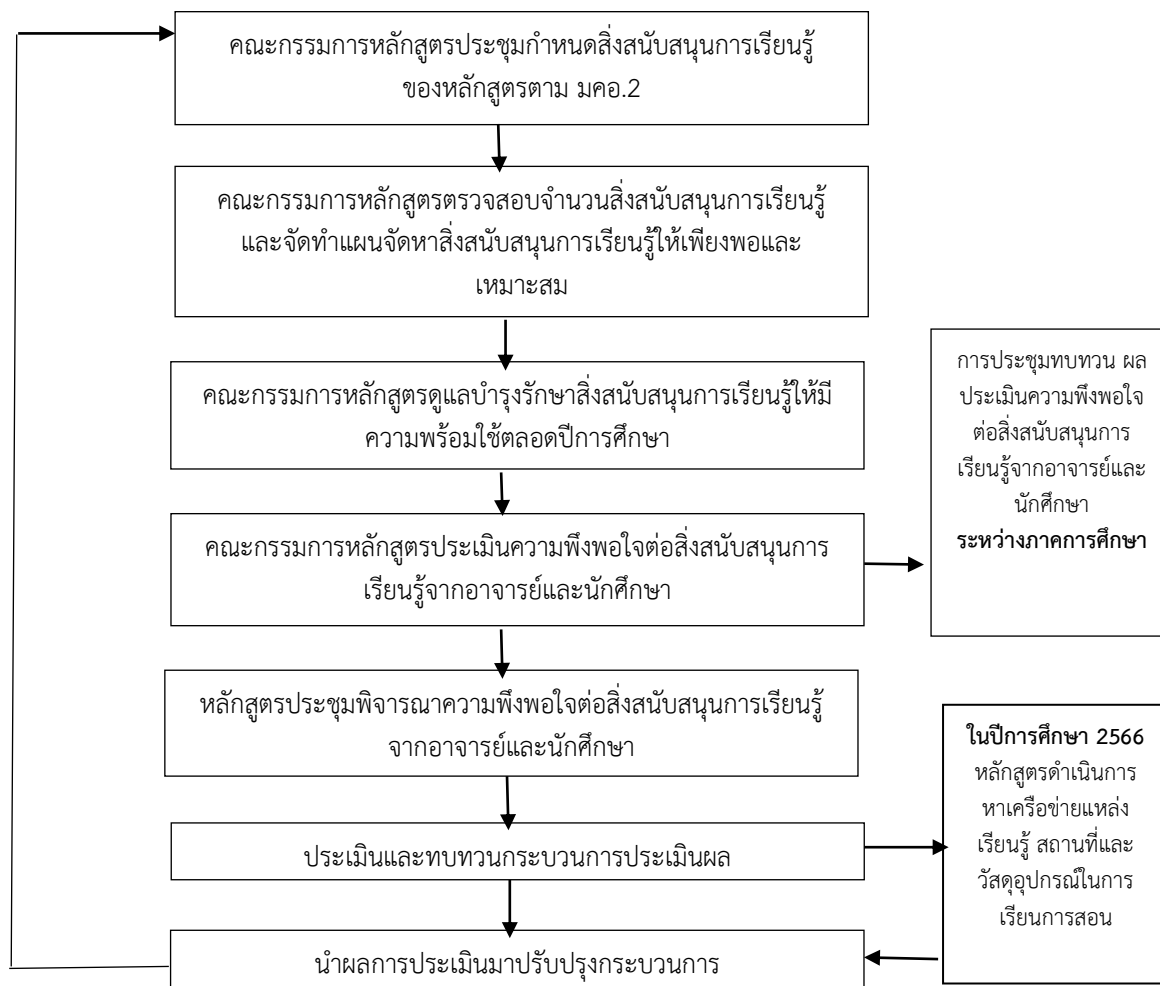
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2
2. คณะกรรมการหลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัดทำแผนเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 ในปีงบประมาณต่อไป
3. คณะกรรมการหลักสูตรดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา
5. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผล
7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ



**ผังแสดงระบบและกลไกของจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ
การจัดการเรียนการสอน**

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและด้านสุขภาพ ซึ่งในด้านสุขภาพได้ใช้ร่วมกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. คณะกรรมการหลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 และได้จัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2566 ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมอุปกรณ์กีฬาจากในปีการศึกษา 2565 ได้สิ่งสนับสนุนตามรายการดังนี้

ในการจัดการเรียนการสอนทางหลักสูตรได้มีการแบ่งกลุ่มในการฝึกปฏิบัติและใช้วิธีการแบ่งเป็นฐานกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติ จำนวนครุภัณฑ์ที่มีจึงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตาราง รายการครุภัณฑ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ที่	รายการครุภัณฑ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน (เครื่อง)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
1	หุ่นจำลองโครงกระดูก	5	1:6
2	หุ่นจำลองกล้ามเนื้อ	4	1:7.5
3	หุ่นจำลองร่างกายมนุษย์ แบบย่อส่วน แยกชิ้นได้	6	1:5
4	หุ่นมนุษย์	8	1:3.75
5	Hand Grip Dynamometer (เพิ่มอีก 2 เครื่องในปี 2566)	4	1:7.5
6	เครื่องวัดความอ่อนตัว	1	1:30
7	เครื่องวัดแรงเหยียดหลังและขา	1	1:30
8	เครื่อง fat Caliper	1	1:30
9	เครื่องวัดองค์ประกอบในร่างกาย	5	1:6
10	เครื่องวัดความจุปอด	6	1:5
11	อุปกรณ์ชั่งน้ำหนัก	5	1:6
12	อุปกรณ์วัดความสูง	10	1:3
13	เครื่องชั่งน้ำหนัก พร้อมวัดความสูง	1	1:30
14	ชุดหูฟังการเต้นของหัวใจ Stethoscope (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	10	1:3
15	เครื่องวัดความโลหิตตั้งโต๊ะแบบปรอท (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	10	1:3
16	เครื่องวัดความโลหิตแบบสอดแขนอัตโนมัติชนิดตั้งโต๊ะ (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1	1:30
17	หม้อต้มแผ่นความร้อน ใช้ประคบร้อน (12แผ่น) (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1	1:30
18	เตียงนวดแบบเคลื่อนย้ายได้ (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	10	1:3
19	เครื่องกระตุ้นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	2	1:15
20	หุ่นจำลองช่วยฟื้นคืนชีพ ผู้ใหญ่/เด็ก ขนาดครึ่งตัว (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	2	1:15
21	หุ่นฝึกการพยาบาล เป็นหุ่นจำลองมนุษย์เต็มตัว (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	2	1:15

ที่	รายการครุภัณฑ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน (เครื่อง)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
22	เครื่องชั่งน้ำหนักแบบดิจิทัลพร้อมเครื่องวัดความสูง (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	2	1:15

ตาราง รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
1	กระสอบทรายแบบตั้งพื้น	3	1:10
2	เป้าชกมวยแบบตั้งพื้น	3	1:10
3	เชือกกระโดด	15	1:2
4	นวมชกมวย (8ออนซ์)	2	1:15
5	นวมชกมวย (10ออนซ์)	2	1:15
6	นวมชกมวย (12ออนซ์)	2	1:15
7	เป้าล่อแบบสั้น หนึ่งเทียม	6	1:5
8	เป้าล่อแบบยาว หนึ่งเทียม	3	1:10
9	เป้าล่อเตะแบบถือ	6	1:5
10	โฟมฝึกว่ายน้ำทรง U-shap	30	1:1
11	รั้วกระโดดล้มลูก	5	1:6
12	สตาร์ทตั้งบล็อก	1	1:30
13	ผ้าพันมือ	60	1:0.5
14	Polar H10	2	1:15
15	รั้วฝึกกระโดด	20	1:1.5
16	เมดิซีนบอล 2 kg.	1	1:30
17	เมดิซีนบอล 3 kg.	1	1:30
18	เมดิซีนบอล 5 kg.	1	1:30
19	บันไดลิง	4	1:7.5
20	ตลับเมตร ยาว 100 เมตร	1	1:30
21	Speed Ring แบบวงกลม	24	1:1.25
22	Speed Ring แบบเหลี่ยม	12	1:2.5
23	เสาสาหลวม	10	1:3
24	กล่องกระโดด (Box Jump)	4	1:7.5
25	มาร์คเกอร์ แกนพลาสติก (แถวละ 50 ชิ้น)	3	1:10
26	กรวยเล็ก สูง 18 ซม.	16	1:1.87

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
27	กรวยกระโดดพร้อมคาน สูง 31 ซม.	15	1:2
28	แหลน ชาย/หญิง	11	1:2.7
29	จักร ชาย หญิง	8	1:3.75
30	ลูกเหล็ก 4 5.5	3	1:10
31	นาฬิกาจับเวลา	3	1:10
32	สตาร์ทตั้งบล็อก	8	1:3.75
33	ลูกเหล็ก	9	1:3.3
34	เสากระโดดสูง	1	1:30
35	รั้ว	10	1:3
36	ไม้วิ่งผลัด	13	1:2.3
37	ไม้พาดกระโดดสูง	1	1:30
38	ลูกฟุตบอล	30	1:1
39	ลูกฟุตซอล	20	1:1.5
40	ไม้เทเบิลเทนนิส	30	1:1
41	ไม้แบดมินตัน	20	1:1.5
42	ลู่วิ่งไฟฟ้า	3	1:10
43	เครื่องเดินขึ้นเขา	2	1:15
44	จักรยานปั่นแบบมีพนักพิง Recumbent Bike	2	1:15
45	จักรยานปั่นแบบไม่มีพนักพิง	2	1:15
46	จักรยานสปินไบค์	2	1:15
47	เครื่องเดินบันได	2	1:15
48	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อ บริหารแขนและลำตัว	1	1:30
49	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อท้อง	1	1:30
50	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขา ด้านนอกและสะโพก	1	1:30
51	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขา ด้านหน้า	1	1:30
52	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อหน้าอกรวม	1	1:30
53	เครื่องยกน้ำหนักแบบอิสระ	2	1:15
54	บาร์เบลพร้อมแผ่นน้ำหนัก	2	1:15
55	ม้าบริหารดัมเบลปรับระดับ	1	1:30
56	ม้าบริหารดัมเบลแนวราบ	1	1:30
57	ม้าบริหารหน้าท้องแบบปรับระดับ	1	1:30
58	ม้าบริหารกล้ามเนื้อแบบ 90 องศา	1	1:30
59	เก้าอี้บริหารหลังและเอว	1	1:30

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
60	ดัมเบลล์ 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 Kg	10	1:3
61	ชั้นวางดัมเบล 10 คู่	1	1:30
62	ชุดวิเคราะห์อัตราการเต้นของหัวใจขณะออกกำลังกาย	1	1:30

ตาราง รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)
1	กระสอบทรายแบบตั้งพื้น	3
2	เป้าชกมวยแบบตั้งพื้น	3
3	เชือกกระโดด	15
4	นวมชกมวย (8ออนซ์)	2
5	นวมชกมวย (10ออนซ์)	2
6	นวมชกมวย (12ออนซ์)	2
7	เป้าล่อแบบสั้น หนึ่งเหลี่ยม	6
8	เป้าล่อแบบยาว หนึ่งเหลี่ยม	3
9	เป้าล่อเตะแบบถือ	6
10	โคมฝึกว่ายน้ำทรง U-shap	30
11	รั้วกระโดดล้มลูก	5
12	สตาร์ทตั้งบล็อก	1
13	ผ้าพันมือ	60
14	Polar H10	2
15	รั้วฝึกกระโดด	20
16	เมดิซีนบอล 2 kg.	1
17	เมดิซีนบอล 3 kg.	1
18	เมดิซีนบอล 5 kg.	1
19	บันไดลิง	4
20	ตลับเมตร ยาว 100 เมตร	1
21	Speed Ring แบบวงกลม	24
22	Speed Ring แบบเหลี่ยม	12
23	เสาสลาลม	10
24	กล่องกระโดด (Box Jump)	4
25	มาร์คเกอร์ แกนพลาสติก (แถวละ 50 ชิ้น)	3

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)
26	กรวยเล็ก สูง 18 ซม.	16
27	กรวยกระโดดพร้อมคาน สูง 31 ซม.	15
28	ແຫລນ ຂາຍ ຫຼິງ	7
29	จักร ขาย หุยิง	8
30	ลูกเหล็ก 4 5.5	3
31	นาฬิกาจับเวลา	3
32	สตาร์ทตั้งบล็อก	5
33	ลูกเหล็ก	5
34	รื้อ	10
35	เสากระโดดสูง	1
36	ไม้พาดกระโดดสูง	1
37	ไม้วิ่งผลัด	5
38	แผ่นรองพื้นฝึกเวทเทรนนิ่ง	18
39	ไม้แบดมินตัน	20
40	ไม้เทเบิลเทนนิส	30
41	ลูกฟุตบอล	30
42	ลูกฟุตซอล	20
43	แผ่นวัดเวลาในการสัมผัส (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1
44	เครื่องวัดความสามารถในการกระโดดสูง (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1
45	เครื่องวัดการทรงตัว (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1
46	แผ่นยางวัดระยะกระโดดไกล (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	2
47	เครื่องวัดความอ่อนตัวด้านหน้าแบบดิจิตอล (รายการเพิ่มเติมปี 2566)	1

3. คณะกรรมการหลักสูตรทำรายการและจัดให้มีการดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษาโดยดำเนินการตรวจสอบทุกสัปดาห์

4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีการประชุมทบทวน ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

5. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผล

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการ จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาไม่น้อยกว่า 3.5

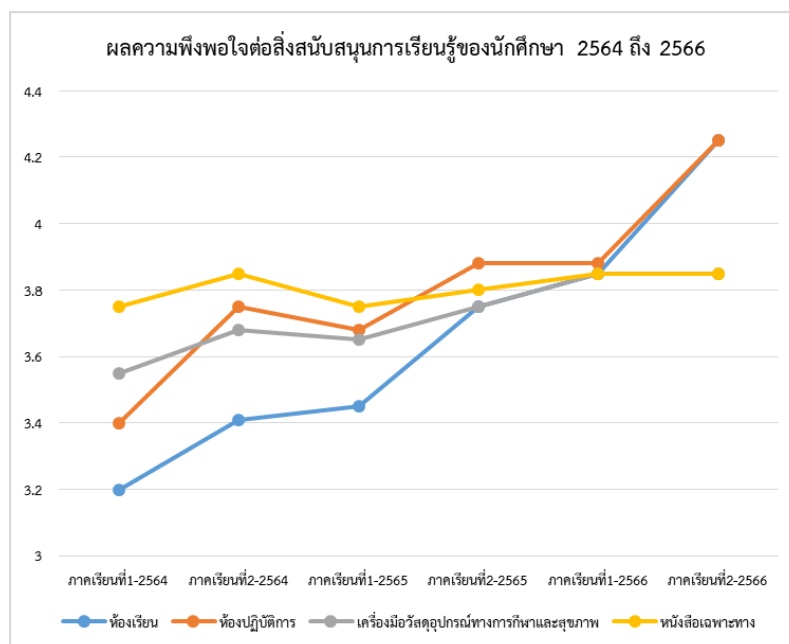
ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การกีฬาในแต่ละรายวิชาให้มีความเพียงพอ เหมาะสมและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กรเพื่อแก้ปัญหากรณีไม่สามารถจัดงบประมาณตามความต้องการได้ทั้งหมด
4. คณะกรรมการหลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

ตาราง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

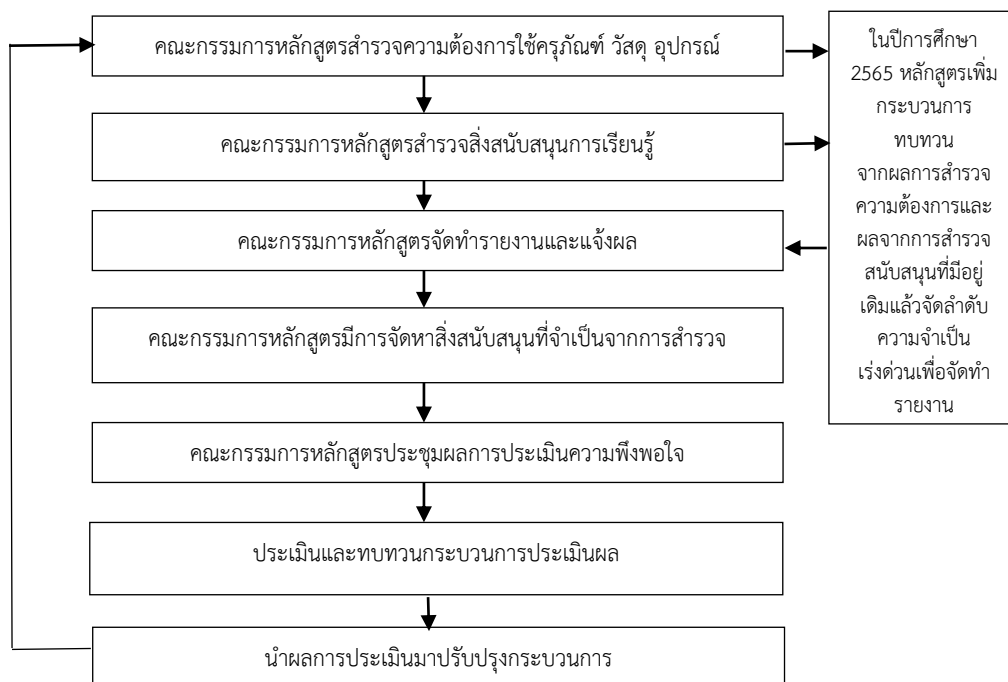
คำถาม	ภาค เรียนที่ 1-2564	ภาค เรียนที่ 2-2564	ภาค เรียนที่ 1-2565	ภาค เรียนที่ 2-2565	ภาค เรียนที่ 1-2566	ภาค เรียนที่ 2-2566
ห้องเรียน	3.2	3.41	3.45	3.75	3.85	4.25
ห้องปฏิบัติการ	3.4	3.75	3.68	3.88	3.88	4.25
เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา และสุขภาพ	3.55	3.68	3.65	3.75	3.85	3.85
หนังสือเฉพาะทาง	3.75	3.85	3.75	3.8	3.85	3.85
รวม	3.48	3.67	3.63	3.80	3.86	4.05

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ



ผังแสดงระบบและกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ
อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์และการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเพิ่มกระบวนการทบทวนจากผลการสำรวจความต้องการและผลจากการสำรวจสนับสนุนที่มีอยู่ เดิมแล้วจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อจัดทำรายงาน

3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งในปีการศึกษา 2566

4. คณะกรรมการหลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบและกลไก พบว่าควรมีการเพิ่มกระบวนการทบทวนผลจากข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งสนับสนุนและข้อมูลสิ่งสนับสนุนที่มีอยู่เดิม มาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนของรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
6.1	3	3	3	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
5-6.1- SSHP-1	รายงานผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
5-6.1- SSHP-2	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2566
5-6.1- SSHP-3	รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2566
5-6.1- SSHP-4	รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2566
5-6.1- SSHP-5	รายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5-6.1- SSHP-6	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ดร.เพชรชน์ อันโต

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : อาจารย์อรธิราสุทธิตักดิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : อาจารย์ชัยพงศ์ คงเมือง

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : อาจารย์วันดี นวี่จันทร์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤทัยรัตน์ โพธิ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ทินพันธุ์ เนตรแพ (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 26 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จ ของแผน/ เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ สำเร็จ
การปรับปรุงโครงการ หรือเพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริมสมรรถนะที่แตกต่างกันรายชั้นปี มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2566 โดยมีแนวทางปรับปรุงคือการปรับปรุงโครงการ และเพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริมสมรรถนะที่แตกต่างกันรายชั้นปี 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยปรับให้เป็นกิจกรรมของหลักสูตร โดยไม่ยึดติดกับรายวิชาใดและเพิ่มระบบกลไกการจัดการข้อร้องเรียน 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษาถัดไป การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 (แผนย่อย) มีการระบุขั้นตอนการประเมิน การทำแผนผังระบบกลไก และการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม	ปีการศึกษา 2566	ดร.เพชรรัตน์ อันโต อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์ อ.ชัชพงศ์ คงเมือง ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ อ.วันดี นววิจันทร์	ดำเนินการได้สำเร็จ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จ ของแผน/ เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ สำเร็จ
5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ควรมีการดำเนินการ มีการประเมินผลอย่างเป็น ระบบ ควรมีกรรมการทวนทวนจากบุคคลภายใน ภายนอก 1 ท่านและการพิจารณาเลือกรายวิชา บูรณาการด้านบริการวิชาการ และงานวิจัย และ การเรียนการสอนการทำนุบำรุงควมมีระบบและ กลไก มีการดำเนินการจัดการสอนแบบทีม 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการ ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์การจัด สอน ปีการศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับกระบวนการสอน แบบทีม ปีการศึกษา 2565 แนวทางปรับปรุงคือ การพัฒนาการเขียนตามระบบกลไกที่ชัดเจน โดยมี การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย การวางแผน เลือกรายวิชาเพื่อมาบูรณาการทั้ง งานบริการ วิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กระบวนการทวนสอบ การทวนเกรด การทวน TQF ควรมีจากภายนอก 1 ท่าน 4. ดำเนินการจัดการสอนแบบทีม ปีการศึกษา 2566 และการทวนสอบเชิญอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอก 5. ประเมินผลการสอนแบบทีม ปีการศึกษา 2566 6. นำผลการประเมินการจัดการสอนแบบทีม ปรับ การจัดการสอน ปีการศึกษา 2566 ควรมีการสำรวจความพึงพอใจและเหมาะสม ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แยก ใช้การประเมิน ความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษา ให้มี ปริมาณและความเหมาะสมในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน •ควรมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพที่มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีความ พร้อม และทันสมัยควรมีการสำรวจความพึงพอใจ			

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จ ของแผน/ เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ สำเร็จ
และเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ •ควรประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรแยกเป็นของนักศึกษาและอาจารย์มีการ ดำเนินการดังนี้ วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา 2566 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565เพื่อ นำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุม ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์วางแผนการสำรวจความเพียงพอและเหมาะสมในปี การศึกษา 2566 3. นำผลการวิเคราะห์มาวิเคราะห์จัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอนในการประเมินความพึง พอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้แยกเป็นการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ออกจากกันและประเมินเป็นภาคการศึกษา 4. ดำเนินการตามแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนการสอน 5. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนงานในปี การศึกษาถัดไป			

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			3	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร			3.59	3.59
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2	5	ร้อยละ 40	5
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1	5	ร้อยละ 20	1.67
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	0.6	5	12	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			3	3
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			5	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			3	3
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 - 6 (จำนวน 11 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	= 3.34
			ตัวบ่งชี้	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6						ยกเลิกตัวบ่งชี้
3		3		3.00	3.00	3.00	ดี
4		3	3.78	3.00	4.00	3.59	ดี
5		4		3.00	5.00	3.50	ดี
6		1		3.00		3.00	ดี
รวม		11	3.78	3.00	4.00	3.34	ดี
ผลการประเมิน			ดี	ปานกลาง	ดี		ดี