



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ประจำปีการศึกษา 2565

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รายงานเมื่อ 19 กรกฎาคม 2566

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่รายงาน 19 กรกฎาคม 2566

หมวดที่ 0

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2565
1	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด และจัด สัทธิบัตร อนุสัทธิบัตร ของนวัตกรรม และร่วม นำเสนอผลงานวิชาการ ในเวทีระดับชาติและระดับ นานาชาติ	มีการดำเนินการดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการ ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผล การส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนงานโครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 4. ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 5. ประเมินผลการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนงาน โครงการในปีการศึกษาถัดไป
2	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทาง วิชาการ	โครงการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการ ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2565
		2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผล การส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25491721109567

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
1.นางสาวละออ อุปมัย	1 นางสาวละออ อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม) อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	สุเมต บุญสุด, ณธิดา อินทร์แป้น และละออ อุปมัย. นวัตกรรมกา รประเมินผลด้านความ ปลอดภัยของการสวม หมวกกันน็อคสำหรับเด็ก อนุบาล โดยใช้เทคโนโลยี อย่างง่าย (กล้องดิจิทัล). วารสารวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2561; 26 (7 (ฉบับเสริม)): 1087-1093. สืบค้นจาก http://tuoss.research.tu.ac.th/forth_papers/1614 .	คงเดิม
2.นางสาวณิดา อินทร์แป้น	2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	ณิดา อินทร์แป้น และ นริศรา จันทระประเทศ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความเมื่อยล้าในพนักงาน ขับรถโดยสารประจำทาง ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์.วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ 2563; 8(2): 247-258. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbcjournal/article/download/247158/167283/	คงเดิม คำสั่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ ที่ 096/2563 เรื่อง การ แต่งตั้งพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษาให้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน 2561

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
3.นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	3.นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ อาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร) อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	ธีรสร จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันทน์ภัส เกตุโกศลย์, ณัฐกฤตา ศิริ โสภณ, <u>ชนกานต์ สกุลแถว</u> , ประเสริฐศักดิ์ ภายนาคา ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ เกิดโรคหลอดเลือดสมอง ในอาจารย์มหาวิทยาลัย อายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 2564; 36 (1): 184-200. สืบค้นจาก https://so04.tci- thaijo.org/index.php/e- duku/article/view/249 041	คงเดิม
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การแพทย์) อาจารย์ ☐ ตรง ☒ สัมพันธ์	<u>Numkliang, S.,</u> Jongsomchai K., Leardkamolkarn, V. (2018). Mechanistic effects of rice bran constituents on cadmium-exposed human breast cancer cells. The 7th International Conference on Natural Products for Health and Beauty (NATPRO 7). October 18 - 20, 2018. Hotel Hyundai, Gyeongju, Korea.	คงเดิม
5. นายสุเมต บุญสุด	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	<u>กนกวรรณ อาจแก้ว,</u> สุนิสา ชายเกลี้ยง, วิชัย พฤกษ์ธาราธิกุล. ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับการ สูญเสียการได้ยินของ พนักงานผลิตชิ้นส่วน เครื่องปรับอากาศและ	คงเดิม

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
		อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	อุปกรณ์ทำความเย็น. วารสารวิจัย สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2564; 14 (2): 57- 68.	

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	หมายเหตุ
1	นางสาวละออง อุปมัย	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์ประจำ
2	นางสาวณธิดา อินทร์แป้น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	อาจารย์ประจำ
3	นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	อาจารย์	ส.ม. (การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	อาจารย์ประจำ
4	นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	อาจารย์	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	อาจารย์ประจำ
5	นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)(วิทยาศาสตร์ อนามัยสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	หมายเหตุ
6	นางนริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์	ส.ด. วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	อาจารย์ประจำ
7	นางสาวพิมรา ทองแสง	อาจารย์	Ph.D. (Family Studies) ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศศ.บ. (สุขศึกษา)	อาจารย์ประจำ
8	นางชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ)	อาจารย์ประจำ
9	นางสาวเพชรรัตน์ อันโต	อาจารย์	ส.ด. ค.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ. (พลศึกษา)	อาจารย์ประจำ
10	นางสาวนาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	อาจารย์ประจำ
11	นางสาววันดี ฉวีจันทร์	อาจารย์	ค.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)	อาจารย์ประจำ
12	นางธิติมา วทานิยเวช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	อาจารย์ประจำ
13	นางสาวอรจิรา สุทธิศักดิ์	อาจารย์	M.Sc. (Physiotherapy) วท.บ. (กายภาพบำบัด))	อาจารย์ประจำ
14	นางสาวปทุมพร ประสาท ทอง	อาจารย์	ปร.ด. (สรีรวิทยาทางการแพทย์) วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	อาจารย์ประจำ

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
1. จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรนั้น	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้ เพียงหลักสูตรเดียว และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ จัด การศึกษา ดังนี้ (ตารางที่ 1.1) 1. นางสาวละออง อุปมัย (คงเดิม) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น (คงเดิม) 3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว (คงเดิม) 4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง (คงเดิม) 5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว (คงเดิม)	- 1-1.1-OCC-1 เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบ หลักสูตร - 1-1.1-OCC-2 สมอ.08 - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิปริญญาโทหรือ เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอน มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศ ของ ก.พ.อ.	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่ตรง จำนวน 4 คน - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์ จำนวน 1 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1	- 1-1.1-OCC-3 คำสั่ง แต่งตั้งพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษาให้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวน และประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่ตรงจำนวน 4 คน - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์จำนวน 1 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1	- 1-1.1-OCC-3 คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ประจำ จำนวน 14 คน ดังนี้ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน - คุณวุฒิในสาขาที่ตรงจำนวน 4 คน - คุณวุฒิในสาขาที่สัมพันธ์จำนวน 10 คน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.2	ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้สอน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	- 1-1.1-OCC-1 เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร - 1-1.1-OCC-4 วาระการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
		- ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2561 - ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รับทราบหลักสูตรในวันที่ 5 กรกฎาคม 2562 - กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รับรองหลักสูตรในวันที่ 16 มีนาคม 2564	7/2561 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2561 - 1-1.4-OCC-5 ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รับทราบหลักสูตรในวันที่ 5 กรกฎาคม 2562 - 1-1.4-OCC-6 หนังสือกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ด่วนที่สุด ที่ รง 0504/2023 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2564

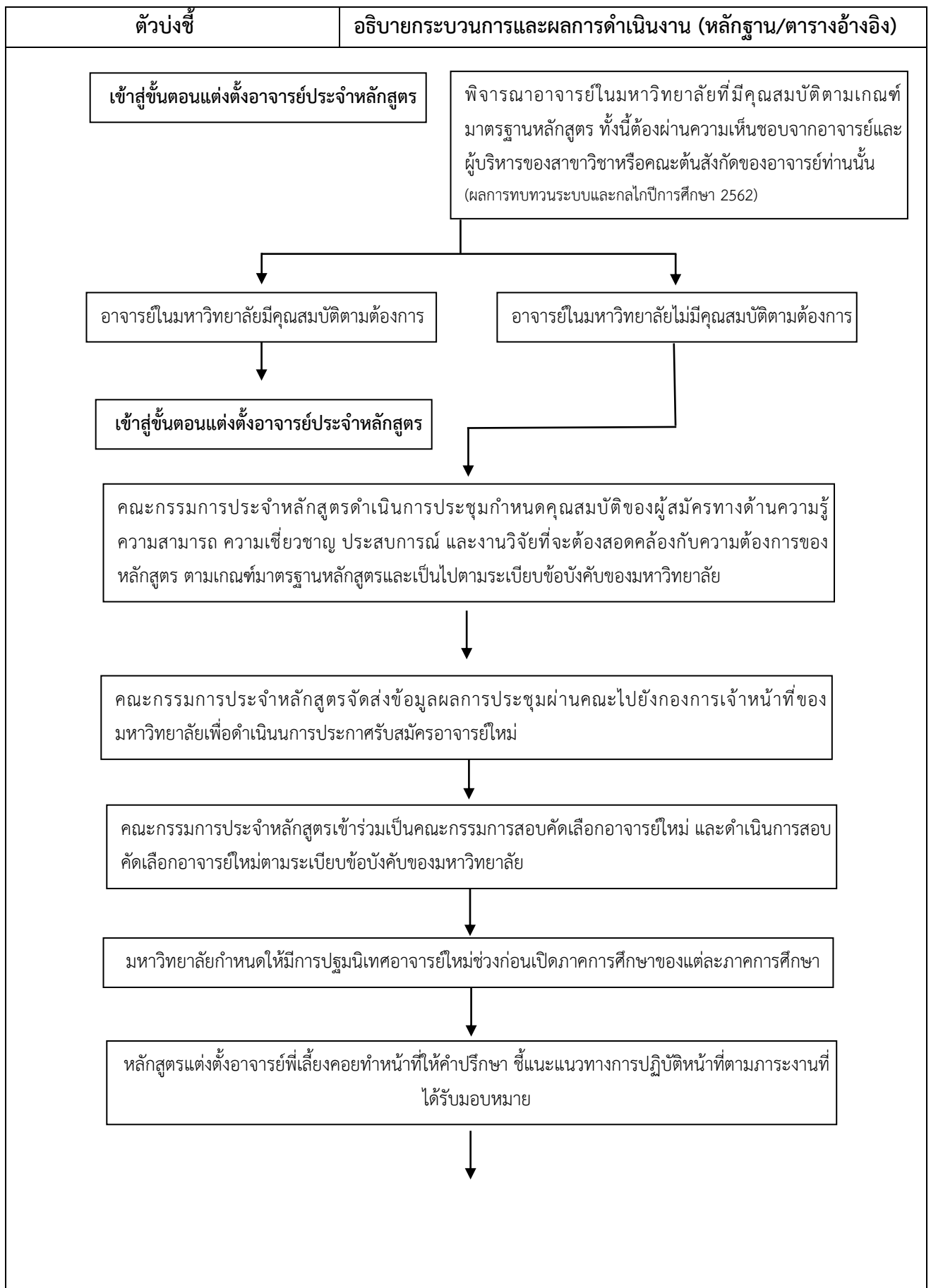
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
เกณฑ์ข้อที่ 1	เกณฑ์ข้อที่ 2	เกณฑ์ข้อที่ 3	เกณฑ์ข้อที่ 4	เกณฑ์ข้อที่ 10
✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td></tr> </tbody> </table> ระบบและกลไกในการระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ โดยอ้างอิงจากระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้กำหนดระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2557 และจากการปรับปรุงระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีขั้นตอนการรับอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน ตามขั้นตอน ดังนี้ <pre> graph TD A[คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว 5 ปี (ตามระยะเวลาของการใช้หลักสูตร) ซึ่งประกอบด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ผลการทบทวนระบบและกลไกปีการศึกษา 2562)] --> B[ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ ซึ่งกรณีดังกล่าว ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมเกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ ลาออก หรือเสียชีวิต เป็นต้น หรือมีอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใดไม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558] B --> C[คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการประชุมพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ] C --> D[อาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ] C --> E[อาจารย์ในสาขาวิชาไม่มีคุณสมบัติตามต้องการ] D --> F[] E --> G[] </pre>	เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา						
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร						



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																								
ขั้นตอนแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการประชุมจัดทำเอกสาร สมอ.08 เพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ นำเสนอ สมอ.08 ต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัย นำเสนอ สมอ.08 ต่อคณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย นำเสนอ สมอ.08 เพื่อพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ สมอ.08 ต่อกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน นำเสนอ สมอ.08 เข้าสู่ระบบ CHECO เพื่อรับทราบ ปรับปรุงแก้ไข																								
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้ง 5 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด																									
ตาราง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 - 2565 <table><tr><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปัจจุบันปีการศึกษา 2565</th><th>หมายเหตุ</th></tr><tr><td>1. นางสาวละออง อุปมัย</td><td>1. นางสาวละออง อุปมัย</td><td>1. นางสาวละออง อุปมัย</td><td>คงเดิม</td></tr><tr><td>2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น</td><td>2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น</td><td>2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น</td><td>คงเดิม</td></tr><tr><td>3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว</td><td>3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว</td><td>3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว</td><td>คงเดิม</td></tr><tr><td>4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง</td><td>4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง</td><td>4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง</td><td>คงเดิม</td></tr><tr><td>5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว</td><td>5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว</td><td>5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว</td><td>คงเดิม</td></tr></table>		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปัจจุบันปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ	1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	คงเดิม	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	คงเดิม	3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	คงเดิม	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปัจจุบันปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ																						
1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	คงเดิม																						
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	คงเดิม																						
3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว	คงเดิม																						
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม																						
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม																						

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)					
ตาราง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร							
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผลงานทางวิชาการ					
1. นางสาวละออง อุปมัย		สุเมต บุญสุด, ณิชดา อินทร์แป้น และละออง อุปมัย. นวัตกรรมการประเมินผลด้านความปลอดภัยของการสวมหมวกกันน็อกสำหรับเด็กอนุบาล โดยใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย (กล้องดิจิทัล). วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2561; 26 (7 (ฉบับเสริม)): 1087-1093. สืบค้นจาก http://tuoss.research.tu.ac.th/forth_papers/1614 .					
2. ผศ.ณิชดา อินทร์แป้น		ณิชดา อินทร์แป้น และ นริศรา จันทรประเทศ.ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเมื่อยล้าในพนักงานขับรถโดยสารประจำทางในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์.วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ 2563; 8(2): 247-258. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbcjournal/article/download/247158/167283/					
3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว		ธริสรา จิรเสถียรพร, มนธิร์ จิตตอนันต์, นันทน์ภัส เกตนโกศลย์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ชนกานต์ สุกุลแถว, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 2564; 36 (1): 184-200. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/eduku/article/view/249041					
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง		Numkliang, S., Jongsomchai K., Leardkamolkarn, V. (2018). Mechanistic effects of rice bran constituents on cadmium-exposed human breast cancer cells. The 7th International Conference on Natural Products for Health and Beauty (NATPRO 7). October 18 - 20, 2018. Hotel Hyundai, Gyeongju, Korea.					
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว		กนกวรรณ อาจแก้ว, สุนิสา ขายเกลี้ยง, วิชัย พงษ์ธาราธิกุล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสูญเสียการได้ยินของพนักงานผลิตชิ้นส่วนเครื่องปรับอากาศและอุปกรณ์ทำความเย็น.วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2564; 14 (2): 57- 68. สืบค้นจาก https://he01.tci-thaijo.org/index.php/kkujphr/article/view/243911					
จากการทบทวนระบบและกลไกในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้พิจารณาเพิ่มกระบวนการติดตามคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.) พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่นางสาวละออง อุปมัย และนายสุชา นุ่มเกลี้ยง ซึ่งผลงานทางวิชาการจะหมดอายุ ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้							
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผลงานทางวิชาการ					
		2560	2561	2562	2563	2564	2565
1. นางสาวละออง อุปมัย		-	✓	-	-	-	-
2. ผศ.ณิชดา อินทร์แป้น		-	✓	-	✓	-	-
3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแถว		✓	-	✓	-	✓	-
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง		-	✓	-	-	-	-
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว		-	-	-	✓	✓	-

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไก เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย และทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จึงเห็นว่าในรอบปีการศึกษา 2566 ควรปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับติดตาม เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนางานวิจัย เพื่อให้มีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="237 918 1481 1202"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	✓	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	✓						
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓						
ระบบการบริหารอาจารย์ <table border="1" data-bbox="248 1370 1469 1599"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80	เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80						
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน						
ระบบและกลไกในการการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร มีการปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ไว้ดังนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการบริหารอาจารย์ โดยมีส่วนร่วมกับการบริหารอาจารย์ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ในเรื่องของการอบอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมี							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	อาจารย์ขาดแคลนโดยการกำหนดขั้นตอนหลัก วัตถุประสงค์ ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง และการประเมินความเสี่ยงอย่างชัดเจน 2. กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ทั้งนี้ได้คำนึงถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบนอกหลักสูตรด้วย 3. มอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ โดยกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดภาระงาน วิธีคิดภาระงาน และการปฏิบัติตามเกณฑ์ภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ 4. มีการบริหารจัดการสอนเป็นทีม และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อปริญญาเอกบริหารจัดการเวลาได้ ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ 5. มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การจัดสรรเวลาและงบประมาณในการพัฒนาตนเอง การกำหนดเกณฑ์ภาระงานที่เหมาะสม เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม 6. มีระบบและกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน 7. มีการยกย่องและธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการเชิดชู แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Website Facebook ป้ายแสดงความยินดี เป็นต้น 8. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร 9. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้พิจารณาถึงภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร	
1	อ.ละออง อุปมัย	รับผิดชอบด้านการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา	-	
2	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	รับผิดชอบด้านการวิจัย	หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
3	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	รับผิดชอบด้านบริการวิชาการ	-	
4	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	- เลขานุการและกรรมการ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ - ประธานอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	
5	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	รับผิดชอบด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานกิจกรรมนักศึกษา	อนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	

2. มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ในปีการศึกษา 2565 โดยมีภาระงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการจัดรายวิชาสอนสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญพิเศษของอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนต้องรับผิดชอบ มีการจัดการสอนเป็นทีมสำหรับอาจารย์ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาใช้พิจารณาร่วมกันในการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	รายวิชา	
	1/2565	2/2565
อ.ละออง อุปมัย	1. 4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2. 4284301 การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม 3. 4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. 4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน (สอนร่วม ผศ.ณธิดา) 2. 4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. 2463518 กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
		4. 4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ 6. 0040203 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อ สุขภาวะที่ดี	4. 4272307 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	1. 4272201 สุขศึกษาและพลศึกษา 2. 4283102 อาชีวเวชศาสตร์ 3. 4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัย และความปลอดภัย (สอนร่วม อ.สุชา) 4. 4272506 สุขภาพและความปลอดภัยใน การทำงาน 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและสุข ภาวะทางเพศ	1. 4281101 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยขั้นมูลฐาน (สอนร่วม อ.ละออง) 2. 4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับงานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 3. 4283103 การยศาสตร์ 4. 4272506 สุขภาพและความปลอดภัย ในการทำงาน	
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	1. 4283201 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย 2. 4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (สอนร่วม อ.สุชา) 3. 4284201 การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย 4. 4272304 อนามัยสิ่งแวดล้อม 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	1. 4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม (สอน ร่วม อ.กนกวรรณ) 2. 4272601 การประเมินผลกระทบด้าน สุขภาพ (สอนร่วม อ.สุชา) 3. 4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรม 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	1. 4272501 ปัญหาสุขภาพและการ ป้องกัน 2. 4283101 พิษวิทยาอาชีวอนามัย 3. 4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (สอนร่วม อ.ชนกานต์) 4. 4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีว อนามัยและความปลอดภัย (สอนร่วม ผศ.ณิศา) 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	1. 4281102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ 2. 4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุม โรค 3. 4272601 การประเมินผลกระทบด้าน สุขภาพ (สอนร่วม อ.ชนกานต์) 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	1. 4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ 2. 4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3. 0040203 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี 4. 4000114 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	1. 4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน 2. 4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย 3. 4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม (สอนร่วม อ.ชนกานต์) 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	

3. มีการวางแผนระยะยาว หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์แต่ละคนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อปริญญาเอก การเขียนตำราผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน ดังนี้

ตาราง แผนพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อปริญญาเอก (ปี พ.ศ.)	การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
		ผศ.	รศ.	ศ.
อ.ละออง อุปมัย	2568	2567	-	-
ผศ.ณิธดา อินทร์แป้น	กำลังศึกษาต่อ	-	2567	-
อ.ชนกานต์ สุกุลแก้ว	กำลังศึกษาต่อ	2566	-	-
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	กำลังศึกษาต่อ	2567	-	-
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	2568	2567	-	-

ปีงบประมาณ 2565 และ 2566 คณะมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	การดำเนินการ	
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
อ.ละออง อุปมัย	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund; FF)

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	
อ.ชนกานต์ สกฤตแก้ว	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	

4. มีระบบและกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

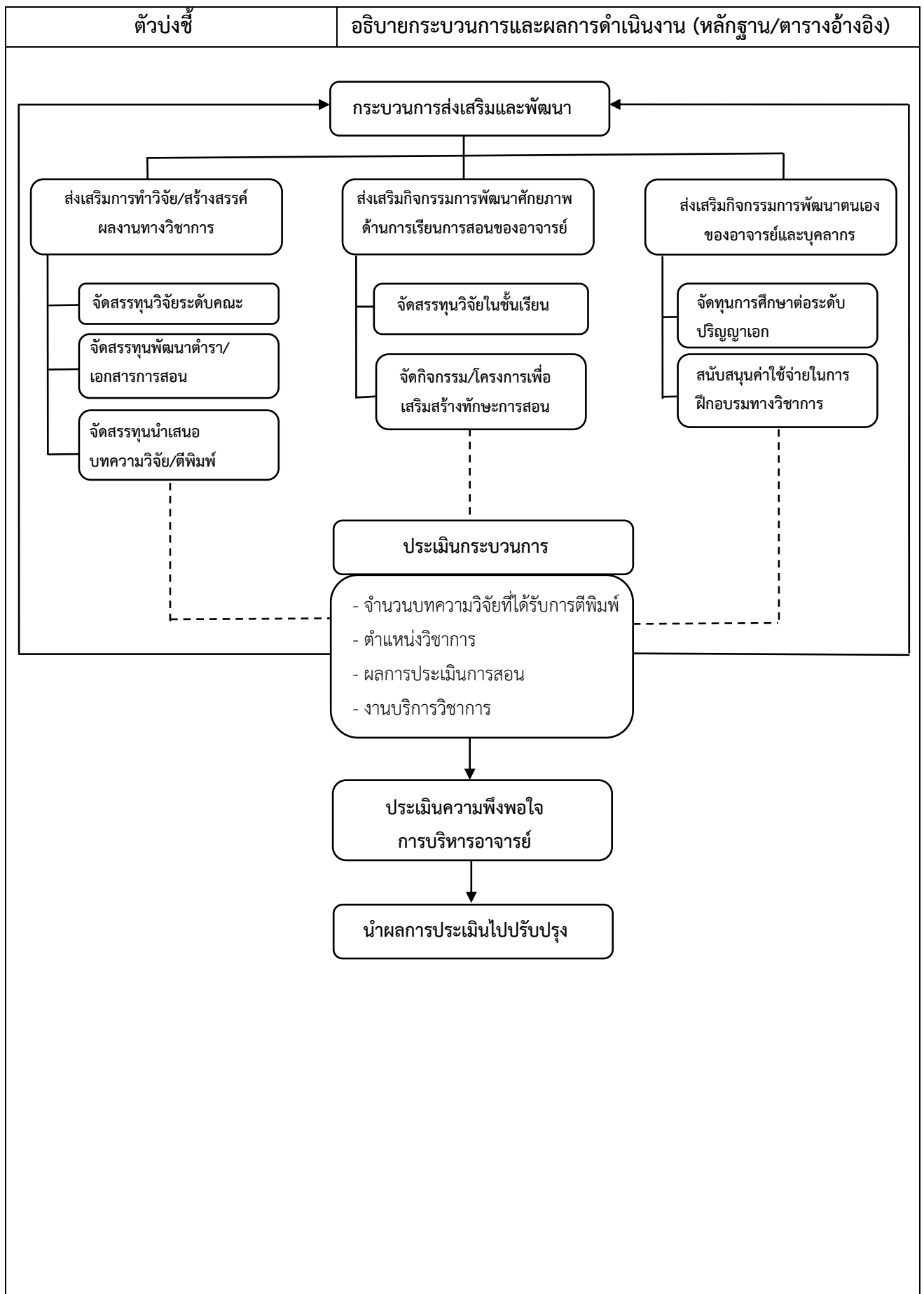
4.1 มหาวิทยาลัยได้ปรับฐานเงินเดือนในอัตราที่มากกว่าฐานเงินเดือนของข้าราชการในปัจจุบัน คือ เพิ่มขึ้น 1.7 เท่า สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ และเพิ่มขึ้น 1.5 เท่า สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุน

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนบรรจุเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา งบประมาณแผ่นดิน ซึ่งมีความมั่นคงและผลตอบแทนสูงกว่าอาจารย์อัตราจ้าง

4.3 มหาวิทยาลัยมีสวัสดิการประกันสังคม และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไก/กระบวนการการบริหารอาจารย์ พบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 100 และจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ พบว่า ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยหลักสูตรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี 2566 ในการจัดโครงการพัฒนาผลงานอาจารย์ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาตำรา เพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ตามแผนที่วางไว้ ผลการประเมินระบบและกลไกในการการบริหารอาจารย์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="220 981 1465 1310"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80	✓	เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80	✓						
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
ระบบกลไก/กระบวนการ	
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้	
1. หลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี	
2. หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตามความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย รวมทั้งมีการกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ โดยได้ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี	
3. คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยให้งบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมการฝึกอบรมแก่อาจารย์ ปีงบประมาณละ 3,000 บาท/คน เป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเดินทางไปราชการ ทั้งนี้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถใช้งบประมาณส่วนกลางเพิ่มเติมได้เป็นรายกรณี และมหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการจัดหาทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ทุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ทุนจากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาเอก	
4. หลักสูตรติดตามและทบทวนผลการส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลที่ได้จากการติดตามและผลจากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาประชุมสรุปผล และหาแนวทางในการปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป	



ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ				
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้				
ตาราง แผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ				
อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อ ปริญญาเอก (ปี พ.ศ.)	การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
		ผศ.	รศ.	ศ.
อ.ละออง อุปมัย	2568	2567	-	-
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	กำลังศึกษาต่อ	-	2567	-
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	กำลังศึกษาต่อ	2566	-	-
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	กำลังศึกษาต่อ	2567	-	-
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	2568	2567	-	-

ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565				
อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสาร ประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัย ตีพิมพ์
อ.ละออง อุปมัย	✓	-	✓	✓
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	✓	✓	✓	✓
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	-	✓	✓	✓
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	✓	-	✓	✓
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	-	✓	✓

ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ละออง อุปมัย							
หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสาร ประกอบการ สอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย	✓				
		ทำเรื่องขอประเมินและ เผยแพร่ตำรา		✓			
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชานุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2023).	แล้วเสร็จ					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
		การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616							
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการเกษตร	อยู่ในระหว่างการศึกษาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร หมายเลขโครงการ 0038/2566	✓						
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓					
	หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	อยู่ในระหว่างการศึกษาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 013/2566	✓						
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓					
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชาการบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		✓					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง		✓				

ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อาชีวเวชศาสตร์	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย	✓				
ตำรา	ตำรา เรื่อง การปฐมพยาบาลสำหรับ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	แล้วเสร็จ	✓				
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา		✓			
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณัฏฐา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2023). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการเกษตร	อยู่ในระหว่างการพัฒนาพิจารณาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 0038/2566	✓				

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
			ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓				
		ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	อยู่ในระหว่างการศึกษาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 013/2566	✓					
			ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓				
	ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชา อาชีวเวชศาสตร์	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		✓				
	ขอ กำหนด ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 3 เรื่อง		✓				

ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ชนกานต์ สุกุลแถว

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	แล้วเสร็จ					
ตำรา	ตำรา เรื่อง เทคโนโลยีและความปลอดภัยในการทำงาน	แล้วเสร็จ					
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา	✓				
บทความวิจัย	ชนกานต์ สุกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชนันท์เกลี้ยง	แล้วเสร็จ					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	และกนกวรรณ อาจแก้ว (2023). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงานและ พฤติกรรมป้องกันตนเอง ใน กลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci- thaijo.org/index.php/RDHSJ/arti- cle/view/258616							
	Chokejaroenrat, C., Angkaew, A, Techauay, K, Chirasatienpon, T., Imman, S., Sakulthaew, C., ... & Sakulthaew, C. (2023). Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water, Air, & Soil Pollution, 234(6), 396.	แล้วเสร็จ						
ประเมิน การสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชา การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย	ขอประเมินผลการ สอนในภาค การศึกษาที่ 1/2566	✓					
ขอ กำหนด ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทาง วิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง	✓					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)					
ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง							
หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	แล้วเสร็จ					
ตำรา	ตำรา เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อและประสาท (Neuromuscular System)	แล้วเสร็จ					
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา	✓				
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อู๋ปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชานุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2023). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์	อยู่ในระหว่างการพัฒนาเพื่อพิจารณาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 0038/2566	✓				
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศ	อยู่ในระหว่างการพัฒนาเพื่อพิจารณาเพื่อ	✓				

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
		ความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	รับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 013/2566						
			ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓				
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		✓					
ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง		✓					

ตาราง แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อยู่ระหว่างดำเนินการ	✓				
	เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อยู่ระหว่างดำเนินการ	✓				
ตำรา	ตำรา เรื่อง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	พัฒนาจากเอกสารประกอบการสอน		✓			
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา		✓			
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชานุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2023). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม	แล้วเสร็จ					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
		สุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616							
โครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์	อยู่ในระหว่างการศึกษาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร หมายเลขโครงการ 0038/2566	✓						
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓					
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	อยู่ในระหว่างการศึกษาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หมายเลขโครงการ 013/2566	✓						
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓					
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชาการประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		✓					
ข้อกำหนด	ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ		✓					

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ตำแหน่ง ทาง วิชาการ		- ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง						

ตาราง แผนการพัฒนาคณะ ปีการศึกษา 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
อ.ละออง อุปมัย	✓	✓	✓	✓	✓
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	✓	✓	✓	✓	✓
อ.ชนกานต์ สุกุลแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	✓	✓	✓	✓	✓
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓

ในปีการศึกษา 2565 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้พัฒนาคณะ ดังต่อไปนี้

อาจารย์ประจำ หลักสูตร	เอกสาร ประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
อ.ละออง อุปมัย	เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา การระบาย อากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม	-	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความ เสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศ ความ ปลอดภัยกับความเครียด จากการทำงานของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ในการทำงานระดับ วิชาชีพในเขตจังหวัด นครสวรรค์	-
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	เอกสารประกอบการ สอน รายวิชา อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ขั้นต้น	ตำรา เรื่องการปฐม พยาบาลสำหรับ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความ เสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศ ความ	-

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
			ปลอดภัยกับความเครียด จากการทำงานของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ในการทำงานระดับ วิชาชีพในเขตจังหวัด นครสวรรค์	
อ.ชนกานต์ สุกุลแก้ว	-	ตำราเรื่อง เทคโนโลยีและ ความปลอดภัยใน การทำงาน	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความ เสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศ ความ ปลอดภัยกับความเครียด จากการทำงานของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ในการทำงานระดับ วิชาชีพในเขตจังหวัด นครสวรรค์	-
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชา กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา ของมนุษย์ (Human anatomy and Physiology)	-	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความ เสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศ ความ ปลอดภัยกับความเครียด จากการทำงานของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ในการทำงานระดับ วิชาชีพในเขตจังหวัด นครสวรรค์	-
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	-	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความ เสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศ ความ	-

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
			ปลอดภัยกับความเครียด จากการทำงานของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ในการทำงานระดับ วิชาชีพในเขตจังหวัด นครสวรรค์	
1. อาจารย์ละออง อุปมัย				
ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
1. อบรมโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับ รายวิชา (CLOs) หมวด วิชาชีพศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและ รายวิชาสหกิจศึกษาและ การศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน 3. อบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ สร้างสมุด สุดท้าย ด้วย BOOK CREATOR 4. อบรมออนไลน์ เรื่อง Upskill & Reskill ศิษย์ เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เรื่อง การใช้งาน CANVA เพื่อการทำงาน และการ ประกอบอาชีพ 5. อบรมโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทาง การศึกษาด้านปัญหา สุขภาพจิต และทักษะ	1. ประชุมสัมมนา วิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ ครั้งที่ 22 "ชีวิตวิถีใหม่ของ การศึกษาในสังคม ดิจิทัล" 2. อบรมโครงการ พัฒนาข้อเสนอการวิจัย เพื่อเขียนขอทุนใน ระบบ ววน. หรือจาก หน่วยงานต่างๆ (PMU) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร Human Subjects Protection Course (HSP) 4. อบรมออนไลน์ หลักสูตร ผลประโยชน์ ทับซ้อน (Conflict of interest) ที่เกี่ยวข้อง กับงานวิจัย (e-Learning) 5. การอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based)	1. สัมมนา หลักสูตร การขอตำแหน่งทาง วิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. 2564 2. สัมมนาออนไลน์ หลักสูตร การวิเคราะห์ อุบัติเหตุด้วย 5WHY 3. อบรม หลักสูตร การ เตรียมผลงานทาง วิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ” และ “หลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคใน การขอตำแหน่ง ทางวิชาการ ตาม ประกาศ กพอ. 2564 4. สัมมนาออนไลน์ หลักสูตร ระบบการ จัดการความปลอดภัย ในโรงงานอุตสาหกรรม 5. อบรมโครงการ พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรสายวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการจัดทำผลงานทาง วิชาการสำหรับเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น	1. อบรมออนไลน์ เรื่อง กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐาน ในการบริการ จัดการ และ ดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม ในการทำงานเกี่ยวกับการ ป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. 2555 2. อบรมออนไลน์ เรื่องหน้าที่ ของบุคลากรด้านความปลอดภัย ทางถนน (TSM) 3. อบรมออนไลน์ เรื่องการชี้แจง อันตราย และการประเมินความ เสี่ยง ISO 45001 : 2018 4. เข้าร่วมการอบรมและการ เสวนาออนไลน์ หัวข้อ “เจาะลึก ประเด็นปัญหาคุ้มครองแรงงาน และสาระสำคัญ พรบ. คุ้มครอง แรงงาน ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2566” 5. อบรมออนไลน์ เรื่อง วิเคราะห์ข้อบังคับของสภา วิชาชีพวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสาขาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 6. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง การขจัดความเสี่ยงโดยใช้ ลำดับขั้นการควบคุม เพื่อความ ยั่งยืนตามมาตรฐาน ISO 45001:2018	1. สัมมนา หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางการจัด การศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) รุ่นที่ 1 2. สัมมนาการ จัดทำร่างหลักสูตร ตามแนวทางการจัด การศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. เข้าร่วมประชุม ชี้แจง แนวทางการ ตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา ตาม พ.ร.บ. การ อุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ในระบบ ออนไลน์ 3. อบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความ พร้อมการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน ตามรูปแบบ ของ AUN-QA ใน รูปแบบออนไลน์

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	“แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))”	6. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์หลักสูตร วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 7. อบรมออนไลน์ เรื่อง แนวทางการพิจารณาบริบทด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 8. อบรมออนไลน์ เรื่อง การประเมินความเสี่ยงแบบ Fault Tree Analysis	7. เข้าร่วมสัมมนาเรื่อง การใช้และดูแลรักษาถังดับเพลิง ชนิด CO2 อย่างปลอดภัย ผ่าน Facebook Live 8. อบรมออนไลน์ เรื่อง เลือกใช้ถังดับเพลิงให้ปลอดภัย ดูอย่างไร ผ่าน Facebook Live	ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Google Meet)

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพหลักสูตร
1. อบรมออนไลน์ หัวข้อ คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รุ่นที่ 12	1. อบรมโครงการพัฒนาข้อเสนอการวิจัยเพื่อเขียนขออนุมัติระบบ ววน. หรือจากหน่วยงานต่างๆ (PMU) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2. การอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based) “แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))”	1. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ: การเตรียมผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ 2. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์หลักสูตร วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตพื้นฐานสำหรับผู้ช่วยชีวิต 2. เข้าร่วมสัมมนาเรื่อง การใช้และดูแลรักษาถังดับเพลิง ชนิด CO2 อย่างปลอดภัย ผ่าน Zoom Meeting	1. อบรมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-based Education) รุ่นที่ 1 เป็นการจับอบรมสำหรับคณาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. อบรมกิจกรรมฝึกปฏิบัติแนวทางการจัดการศึกษา การจัดทำร่างหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE)

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
				3. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Google Meet)

3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพหลักสูตร
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร คณาจารย์ นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รุ่นที่ 12 3. อบรมออนไลน์ เรื่อง Upskill & Reskill ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เรื่อง การใช้งาน CANVA เพื่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์โดยมหาวิทยาลัยนเรศวร 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดย สวทช. 3. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง Human Subjects Protection Course (HSP) 4. การอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based) “แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))”	1. สัมมนา หลักสูตรการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. 2564 2. อบรม หลักสูตร การเตรียมผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” และ “หลักเกณฑ์วิธีการ และเทคนิคในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตาม ประกาศ กพอ. 2564 3. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผลงานทาง	1. สัมมนาออนไลน์หลักสูตร การจำแนกประเภทและการติดฉลากสารเคมีและวัตถุอันตราย 2. สัมมนาออนไลน์หลักสูตร ความปลอดภัยเกี่ยวกับฝุ่นระเบิด 3. สัมมนาออนไลน์หลักสูตร ความปลอดภัยในการทำงานกับสารเคมีและการตอบโต้กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน 4. สัมมนาออนไลน์หลักสูตร การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตรายตามมาตรฐานกรมโรงงานอุตสาหกรรม 5. อบรมออนไลน์ เรื่อง ความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรสำหรับใช้ในการยกคนขึ้นทำงานที่สูง 6. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อเรื่อง วิเคราะห์ข้อบกพร่องของสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. สัมมนา หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) รุ่นที่ 1 2. อบรมการจัดทำร่างหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
		วิชาการของคณาจารย์ หลักสูตร วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 5. เข้าร่วมสัมมนาเรื่อง การใช้และดูแลรักษาถังดับเพลิง ชนิด CO2 อย่างปลอดภัย ผ่าน Zoom Meeting	7. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง เทคนิคประเมินความเสี่ยงและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงในโรงงานอุตสาหกรรม 8. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง การจัดการสารเคมีในโรงงานอุตสาหกรรม 9. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง เรียนรู้นิยามศัพท์ safety อย่างมืออาชีพ 10. อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ เรื่อง การจัดการความเสี่ยงโดยใช้ลำดับชั้นการควบคุม เพื่อความยั่งยืนตามมาตรฐาน ISO 45001:2018	(โปรแกรม Google Meet)

4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพหลักสูตร
1. อบรมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตร “เทคนิคทางห้องปฏิบัติการทดสอบด้านจุลชีววิทยาและเคมีตามมาตรฐานสากล (ISO/IEC 17025)” (หลักสูตร Non-Degree) 2. อบรม หลักสูตร คณาจารย์นิเทศและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รุ่นที่ 12 2. อบรมออนไลน์ หัวข้อ คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รุ่นที่ 12	1. เข้าร่วมการอบรม หลักสูตรแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (Good Clinical Practice: GCP) ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom Meeting) 2. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “แนวทางการป้องกันการคัดลอกผลงานวิจัย (Plagiarism) ”	1. อบรม หลักสูตร การเตรียมผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” และ “หลักเกณฑ์วิธีการ และเทคนิคในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศ กพอ. 2564 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ หลักสูตร วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงและให้คำปรึกษา	1. อบรมออนไลน์ เรื่อง การประเมินความเสี่ยงแบบ Fault Tree Analysis 2. อบรมออนไลน์ หัวข้อ วิทยาการระบาดในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. เข้าร่วมสัมมนาเรื่อง การใช้และดูแลรักษาถังดับเพลิง ชนิด CO2 อย่างปลอดภัย ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom Meeting)	1. สัมมนา หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) รุ่นที่ 1 2. การจัดทำร่างหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามรูปแบบของ

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
		การตรวจสอบคุณภาพตามปัจจัยเสี่ยง ครั้งที่ 1		AUN-QA ในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Google Meet)

5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพหลักสูตร
1. อบรมออนไลน์ หัวข้อ คณาจารย์ในเทศสทกิจ ศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รุ่นที่ 12 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร Upskill & Reskill ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เรื่อง การใช้งาน CANVA ในการเรียนและกิจกรรมระหว่างเรียน 3. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านปัญหาสุขภาพจิต และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1. ประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22 "ชีวิตวิถีใหม่ของ การศึกษาในสังคมดิจิทัล" 2. อบรมโครงการพัฒนาข้อเสนอการวิจัยเพื่อเขียนขอทุนในระบบ ววน. หรือจากหน่วยงานต่างๆ (PMU) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ มาตรฐานการปกป้องอาสาสมัครในงานวิจัย (Human Subjects Protection-Standard Course) 4. การอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based) “แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทาง	1. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ: การเตรียมผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ 2. อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ หลักสูตร วท.บ. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 4. เข้าร่วมสัมมนาเรื่องการใช้และดูแลรักษาถังดับเพลิง ชนิด CO2 อย่างปลอดภัย ผ่าน Zoom Meeting	1. สัมมนาออนไลน์หลักสูตร "ทบทวนความรู้สำหรับผู้ควบคุมประจำหม้อน้ำ (6 ชั่วโมง) " รุ่นที่ 3 2. อบรมออนไลน์ หัวข้อ การประเมินความเสี่ยงแบบ Fault Tree Analysis (FTA) 3. อบรมออนไลน์ หัวข้อ วิทยาการระบาดในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 4. อบรมออนไลน์ หลักสูตร การเลือกวิธีขึ้นอันตรายแต่ละวิธีมาใช้สนับสนุนกันอย่างไรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5. อบรมออนไลน์ เรื่อง วิเคราะห์ข้อบังคับของสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. อบรมการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-based Education) รุ่นที่ 1 เป็นการจัดอบรมสำหรับคณาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. อบรมกิจกรรมฝึกปฏิบัติแนวทางการจัดการศึกษา การจัดทำร่างหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA ใน

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
	คลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))”			รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Google Meet)

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไก/กระบวนการการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามระบบและกลไกของหลักสูตร ด้วยการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามระบบกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างดี มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนต้องรับผิดชอบ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดแผนงานในการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะของตนเอง และหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นทีม เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสามารถบริหารจัดการเวลาในการสอนและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการการบริหารอาจารย์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓

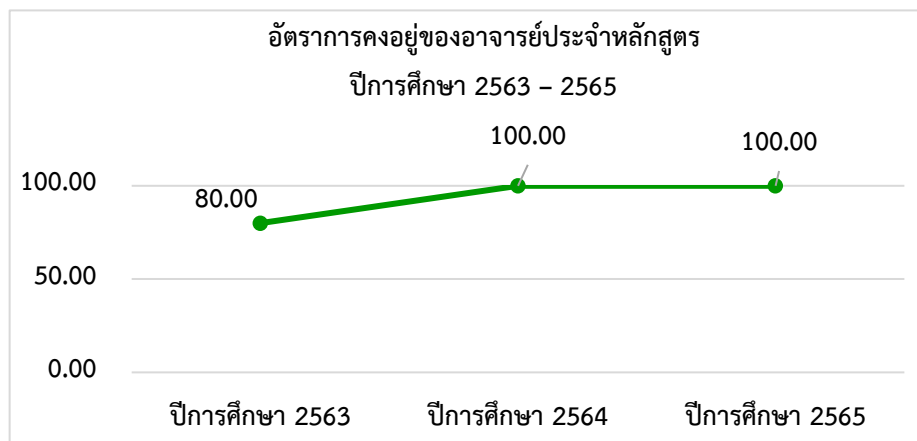
ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
4.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0 รายละเอียด ดังนี้ <table> <tr> <th>คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> <tr> <td>ปริญญาโท</td><td>5</td></tr> <tr> <td>ปริญญาเอก</td><td>0</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>5</td></tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</td><td>0</td></tr> <tr> <td>คะแนนที่ได้</td><td>0</td></tr> </table>		คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน	ปริญญาโท	5	ปริญญาเอก	0	รวม	5	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0	คะแนนที่ได้	0				
คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน																
ปริญญาโท	5																
ปริญญาเอก	0																
รวม	5																
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0																
คะแนนที่ได้	0																
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น คิดเป็นร้อยละ 20 รายละเอียด ดังนี้ <table> <tr> <th>ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> <tr> <td>อาจารย์</td><td>4</td></tr> <tr> <td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td><td>1</td></tr> <tr> <td>รองศาสตราจารย์</td><td>0</td></tr> <tr> <td>ศาสตราจารย์</td><td>0</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>5</td></tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td><td>20</td></tr> <tr> <td>คะแนนที่ได้</td><td>1.67</td></tr> </table>		ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน	อาจารย์	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	รองศาสตราจารย์	0	ศาสตราจารย์	0	รวม	5	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20	คะแนนที่ได้	1.67
ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน																
อาจารย์	4																
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1																
รองศาสตราจารย์	0																
ศาสตราจารย์	0																
รวม	5																
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20																
คะแนนที่ได้	1.67																
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ																	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงาน ดังนี้		
1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้น อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100.00 รายละเอียด ดังนี้		
ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละการคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อู่มัย	1. อาจารย์ละออง อู่มัย	ร้อยละ 80.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	
ปีการศึกษา 2563	ปัจจุบันปีการศึกษา 2564	ร้อยละการคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อู่มัย	1. อาจารย์ละออง อู่มัย	ร้อยละ 100.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	
ปีการศึกษา 2564	ปัจจุบันปีการศึกษา 2565	ร้อยละการคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อู่มัย	1. อาจารย์ละออง อู่มัย	ร้อยละ 100.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	

กราฟแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565



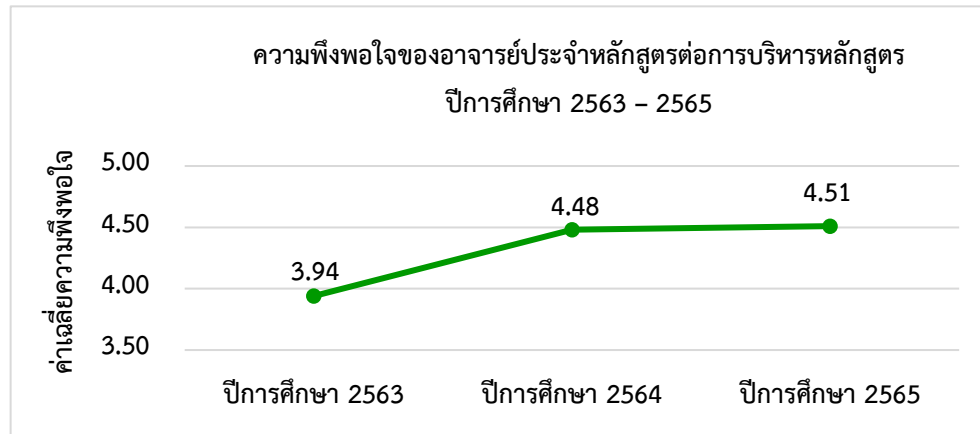
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

2.1 ผลสรุปความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการบริหารหลักสูตร

- ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด
- ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก
- ด้านกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

ปี การศึกษา	การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย)	กระบวนการ บริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย)	กระบวนการเรียน การสอน (ค่าเฉลี่ย)	เฉลี่ยรวม
2563	3.68 (มาก)	4.00 (มาก)	4.14 (มาก)	3.94 (มาก)
2564	4.45 (มาก)	4.49 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)
2565	4.51 (มากที่สุด)	4.49 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.51 (มากที่สุด)

กราฟ แสดงความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรมีค่าคะแนนสูงขึ้น ผลมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 มาวางแผนกำหนดขั้นตอนในการบริหารหลักสูตรและการจัดทำระบบและกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดรายวิชาสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีโอกาพัฒนาศักยภาพตนเองด้านการวิจัย และในด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ร่วมด้วย

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
1-1.1-OCC-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
1-1.1-OCC-3	คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
2-4.1-OCC-7	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
2-4.1-OCC-8	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 14/2563
2-4.1-OCC-9	สรุปแผนอัตรากำลังอาจารย์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)
2-4.1-OCC-10	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดภาระงาน
2-4.1-OCC-11	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-12	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-13	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
2-4.1-OCC-14	ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ปีงบประมาณ 2566
2-4.1-OCC-15	ประกาศทุนวิจัยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2-4.3-OCC-16	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

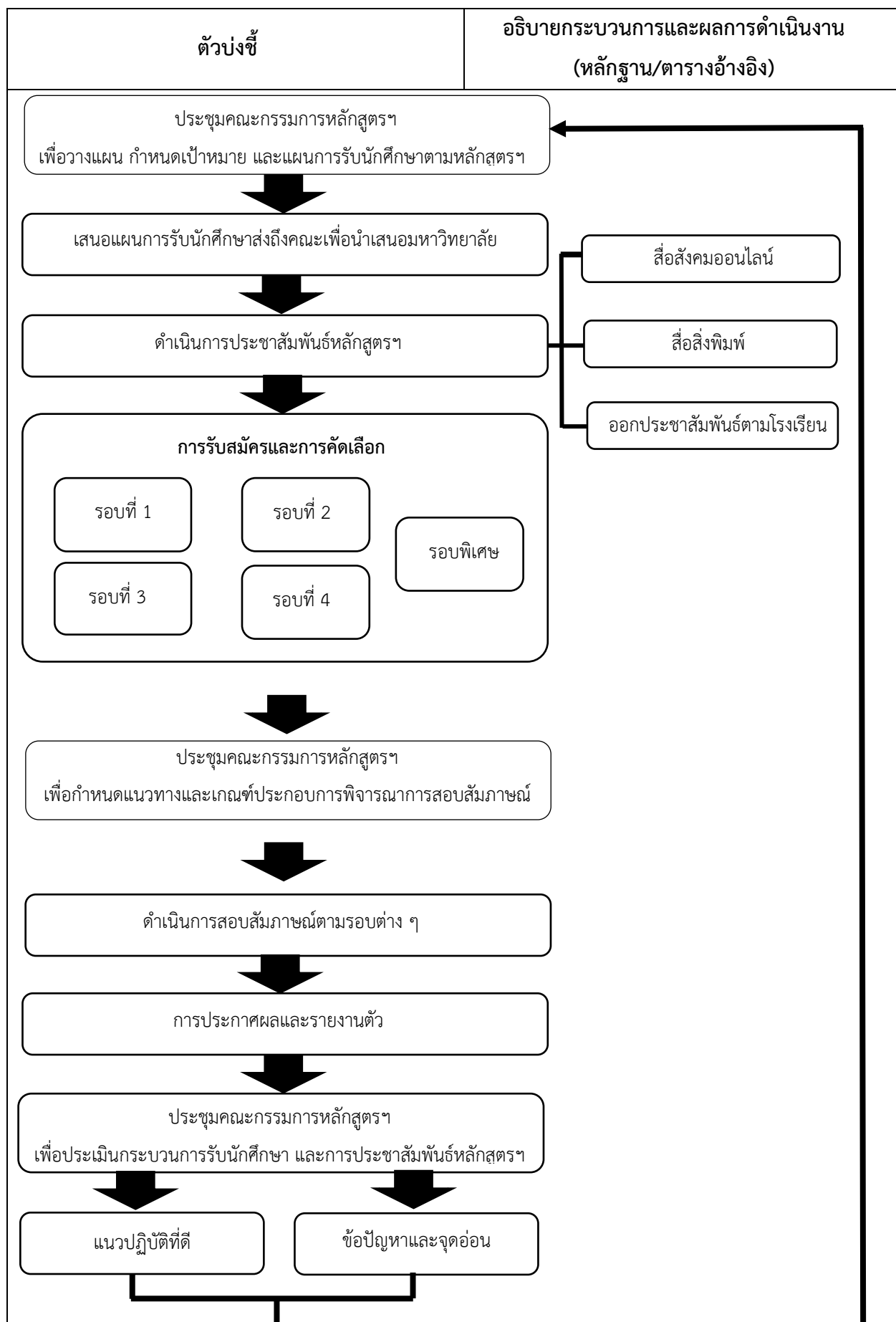
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ในแต่ละปีการศึกษา(จำนวนจริง)			
		2562	2563	2564	2565
2562	32	31	31	31	31
2563	19		19	19	19
2564	45			41	41
2565	31				31
รวม	127	31	50	91	122

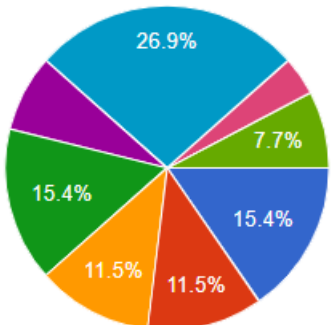
จากข้อมูลนักศึกษาปีการศึกษา 2565 พบว่าจำนวนรับนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวน 31 คน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาเข้าทุกรอบของปีการศึกษาก่อนทำการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับ มคอ.2 โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้แจ้งความประสงค์และระบุจำนวนนักศึกษาเข้า จำนวน 45 คน

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา การรับนักศึกษา	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรฯ จำนวน 45 คน
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2
ระบบและกลไกในการรับนักศึกษา	



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้จัดทำระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาตามข้อกำหนดใน มคอ.2 และข้อกำหนดอื่น ๆ ได้แก่ เกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตาม มคอ.2 2. หลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษา โดยทำบันทึกข้อความ แจ้งแผนการรับนักศึกษาส่งถึงคณะเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัย โดยได้ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ผ่านกระบวนการรับสมัครของหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 3. หลักสูตร ได้วางแผนการจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วิดีทัศน์ ป้ายประกาศ แผ่นพับ ที่คั่นหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เพจบุ๊กของหลักสูตรและของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ http://regis.nsruc.ac.th และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 4. การรับนักศึกษา มีจำนวน 5 รอบ ดังนี้ 4.1 รอบที่ 1 4.2 รอบที่ 2 4.3 รอบที่ 3 4.4 รอบที่ 4 4.5 รอบพิเศษ 5. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมกำหนดแนวทางและเกณฑ์ประกอบการพิจารณาการสอบสัมภาษณ์ ผู้ผ่านการคัดเลือก โดยกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นสำหรับผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ คือ นักเรียนต้องเรียนในแผนการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การมีจิตสาธารณะ ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญา และความมุ่งมั่นในการศึกษา 6. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้กำหนดให้มีผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน 7. คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามที่กำหนด	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร จัดทำแผนการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติและจำนวนนักศึกษาที่ต้องการรับตามแผนที่ระบุไว้ใน มคอ.2 คือ 45 คน ส่งถึงคณะเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัย 2. ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ผ่านกระบวนการรับสมัครของหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 3. หลักสูตร ได้วางแผนการจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วิดีทัศน์ ป้ายประกาศ แผ่นพับ ที่คั่นหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของหลักสูตร และของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ http://regis.nsrh.ac.th และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 4. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์นอกเหนือจากเฟซบุ๊กของหลักสูตร และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เช่น กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า เฟซบุ๊กกลุ่ม จป.วิชาชีพ และเว็บไซต์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 5. จัดกิจกรรมพี่ชวนน้องเรียน โดยให้ศิษย์เก่า และรุ่นพี่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับน้องโรงเรียน 6. จัดทำแผนการออกประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยทุกครั้งที่มหาวิทยาลัยออกประชาสัมพันธ์หลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมการประชาสัมพันธ์ 7. ตั้งไลน์กลุ่มสำหรับนักเรียนที่สนใจ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ 8. ออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในแผนประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยโดยหลักสูตรดำเนินการเองหรือดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบบริการวิชาการ 9. การรับนักศึกษา มีจำนวน 5 รอบ ดังนี้ 5.1 รอบที่ 1 5.2 รอบที่ 2 5.3 รอบที่ 3 5.4 รอบที่ 4 5.5 รอบพิเศษ จากผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวเข้าศึกษา จำนวน 31 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 โดยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าคิดเป็นร้อยละ 68.89 ของแผนการรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																
จากการวิเคราะห์ข้อมูลช่องทางที่นักศึกษาทราบข่าวประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การแนะนำของรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 26.90 การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร และการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 15.40 ส่วนช่องทางที่น้อยที่สุด คือ การแนะนำของครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 3.83																	
<table data-bbox="979 604 1410 927"><tr><th>การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย</th><th>การประชาสัมพันธ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th><th>การประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ</th><th>การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต</th><th>การแนะนำของผู้ปกครอง</th><th>การแนะนำของรุ่นพี่</th><th>การแนะนำของครูแนะแนว</th><th>อื่น ๆ</th></tr><tr><td>26.9%</td><td>15.4%</td><td>11.5%</td><td>11.5%</td><td>7.7%</td><td>15.4%</td><td>7.7%</td><td>7.7%</td></tr></table>		การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย	การประชาสัมพันธ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	การแนะนำของผู้ปกครอง	การแนะนำของรุ่นพี่	การแนะนำของครูแนะแนว	อื่น ๆ	26.9%	15.4%	11.5%	11.5%	7.7%	15.4%	7.7%	7.7%
การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย	การประชาสัมพันธ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประชาสัมพันธ์ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	การแนะนำของผู้ปกครอง	การแนะนำของรุ่นพี่	การแนะนำของครูแนะแนว	อื่น ๆ										
26.9%	15.4%	11.5%	11.5%	7.7%	15.4%	7.7%	7.7%										
การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไก/กระบวนการรับนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกกับมหาวิทยาลัยฯ มีจำนวนน้อยลง และระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสั้นลง เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ทั้งนี้ ทางหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางเพจหลักสูตรมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นซีรีส์พี่ชวนน้องเรียน ซีรีส์รุ่นพี่จบไปเขาทำอะไรกัน ส่งผลให้หลักสูตรมีนักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษา 31 คน จากแผนการรับนักศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 68.89 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2564																	
การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกเพื่อนำไปปรับใช้ในการรับนักศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในแผนประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ โดยหลักสูตรดำเนินการเองในรูปแบบบริการวิชาการ 2. เพิ่มรูปแบบสื่อประชาสัมพันธ์ทางเพจหลักสูตรให้มีความหลากหลายมากขึ้น อาทิ เช่น การทำคลิปประชาสัมพันธ์จากศิษย์เก่า																	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ผลการประเมินระบบและกลไกในการรับนักศึกษา โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : มีนักศึกษาใหม่ในหลักสูตร จำนวน 45 คน	✗
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2	✓
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้และทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้าศึกษา
ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา ดังนี้ - คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม กำหนดประเด็น วิธีการ และเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้าที่ต้องนำไปเตรียมความพร้อม ระบุกิจกรรม วางแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก มคอ.2 และทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2562) - เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้าด้านวิชาการ เรื่องความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำหรับนักศึกษาแรกเข้าที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2563) - เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนของนักศึกษารุ่นพี่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2563) - การเตรียมความพร้อมโดยมหาวิทยาลัยและคณะ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่ทุกคน มีกิจกรรมการต้อนรับนักศึกษาใหม่ การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การลงทะเบียน การเพิ่ม - ถอนรายวิชา การใช้บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ไร้สาย กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่าง ๆ	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
5. คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดช่วงเวลา วางแผนการจัดการทดสอบ และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ 6. คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการทดสอบ และผลการดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อม จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษาถัดไป 7. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามาดำเนินการ ได้ผลการดำเนินการ ดังนี้ 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม พบว่าในระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และมีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการอบรมจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ 2. ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการทดสอบนักศึกษาแรกเข้าเพิ่มเติมจากระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย คือ ทดสอบเรื่องทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 3. หลักสูตรได้จัดอบรมเพิ่มเติมทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้กับนักศึกษาใหม่ ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 (อบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการบรรยาย) ในวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และการเป็น จป.วิชาชีพ ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (อบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการบรรยาย) ในวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการทดสอบเรื่องทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลังการอบรม พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 หลักสูตรได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และภายหลังการอบรม พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																										
มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตร ได้ปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ ตามผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้ และทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้าศึกษา</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวบ่งชี้</th> <th rowspan="2">เป้าหมาย 2565</th> <th rowspan="2">ผลการดำเนินงาน</th> <th rowspan="2">คะแนนประเมิน ตนเอง</th> <th colspan="2">บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> <tr> <th>☒ (บรรลุ)</th> <th>☒ (ไม่บรรลุ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1</td> <td>3.00</td> <td>ระดับ 3</td> <td>3.00</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยหลักสูตรได้มีการดำเนินการ ดังนี้ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th> <th>รายละเอียด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td> <td>อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5</td> </tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td> <td>นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้ และทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓	เชิงคุณภาพ : นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้าศึกษา	✓	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย		☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)	3.1	3.00	ระดับ 3	3.00	✓		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5	เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																										
เชิงปริมาณ : นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้ และทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓																										
เชิงคุณภาพ : นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้าศึกษา	✓																										
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย																							
				☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)																						
3.1	3.00	ระดับ 3	3.00	✓																							
เป้าหมาย	รายละเอียด																										
เชิงปริมาณ	อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5																										
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน																										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	ระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมวางแผน ออกแบบระบบกลไก/กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้ 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน ในการกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สอดคล้องกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยจำนวน 2 คน ต่อการดูแลนักศึกษาจำนวน 1 ห้องเรียน โดยการให้คำปรึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ รวมถึงการปรับตัว การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยฯ และเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อชี้แจงแนวทางการให้คำปรึกษาในกรณีที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว และกำหนดช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น ชั่วโมง Home room การสร้างกลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) และ Facebook หลักสูตรฯ รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา 3. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพิ่มระบบและกลไกในการเข้าถึงผู้ปกครองของนักศึกษามากขึ้น เพื่อร่วมกันตรวจ ติดตาม ดูแล แก้ปัญหา ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพิ่มระบบพี่ดูแลน้อง ผ่านเครือข่ายสายรหัส พี่เทค พี่ฉลาก พี่โรงเรียน และเพิ่มระบบเพื่อนดูแลเพื่อน ผ่านระบบ Buddy-Budder (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2563) 4. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมวางแผน ร่วมกับตัวแทนนักศึกษา เพื่อหาแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจให้นักศึกษา มีความกล้าที่จะขอรับคำปรึกษาจากช่องทางการติดต่อที่หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมไว้ให้ 5. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดช่วงเวลาในการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อสรุป วิเคราะห์ และปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการให้คำปรึกษาในปีการศึกษาถัดไป 6. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ 1. ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน กำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สอดคล้องกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น และเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 2 ท่าน ต่อมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
2. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายนาม ดังนี้			
ปีการศึกษาที่รับเข้า	ชั้นปี	กลุ่มเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
2562	4	01	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น 2. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
2563	3	01	1. อาจารย์ละออง อุปมัย 2. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว
2564	2	01	1. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น
2565	1	01	1. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว 2. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น

3. อาจารย์ที่ปรึกษา รับทราบบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

4. อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และทักษะการใช้ชีวิตผ่านกิจกรรม Home room ในทุก ๆ วันพุธ ช่วงบ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง และสร้างช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษา ได้แก่ กลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) Facebook หลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. อาจารย์ผู้สอน รับทราบบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีประสบการณ์

6. อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และสร้างช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษา ได้แก่ กลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) Facebook หลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ผู้สอน

7. คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจติดตามการให้คำปรึกษาและการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

8. จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษาต้องการต้องการคำปรึกษาเรื่อง การติดตามผลการเรียน การเรียนในระบบออนไลน์ ระเบียบการแต่งกาย กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา และการคุมกำเนิด

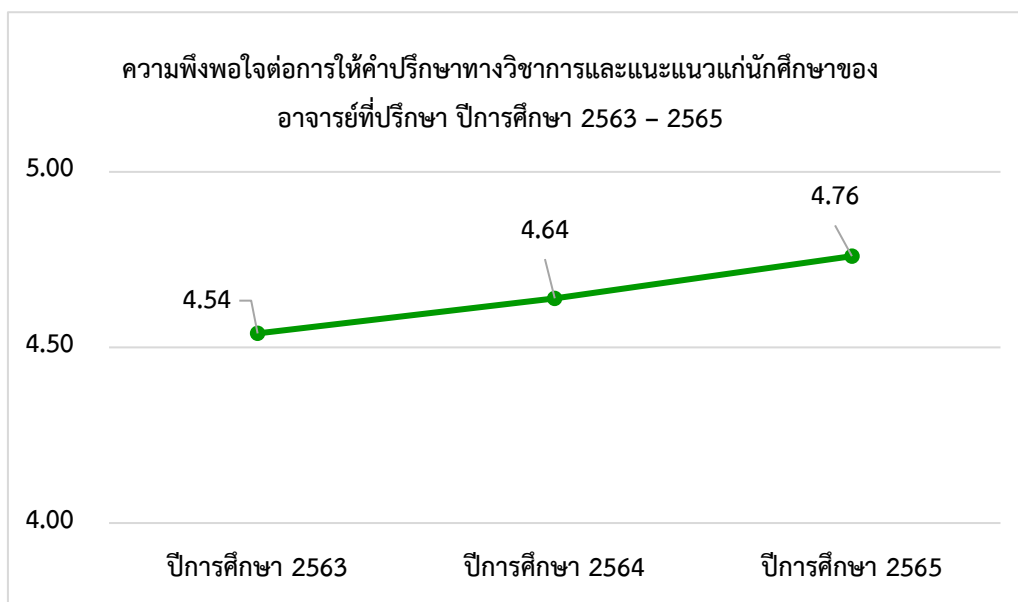
9. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 118 คน แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
-----------	--

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 18 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 28 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ชั้นปีที่ 1	-	-	-	-	4.72	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 2	-	-	4.60	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4.45	มาก	4.54	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 4	4.62	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด
รวม	4.54	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565



แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมของปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแนวโน้มทั้ง 3 ปีการศึกษาพบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
10. ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษา ดังนี้				
หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา ต้นปีการศึกษา 2565	จำนวนนักศึกษา ปลายปีการศึกษา 2565	จำนวนนักศึกษาที่ ออกกลางคัน	เหตุผลการออก กลางคัน
6511368201	31	31	0 (ร้อยละ 0.00)	-
6411368201	41	41	0 (ร้อยละ 0.00)	-
6311368201	19	19	0 (ร้อยละ 0.00)	-
6211368201	31	31	0 (ร้อยละ 0.00)	-
รวม	122	122	0 (ร้อยละ 0.00)	-

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่าผลการประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ร้อยละ 0.00 และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ ร้อยละ 100.00 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการควบคุม

หลักสูตร ได้ปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ตามผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	✓

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 3.51

ระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คณะกรรมการประจำหลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันประกอบไปด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects) 2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills) โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาต่าง ๆ พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบ และจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อขอรับงบประมาณในจัดกิจกรรม/โครงการ

2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม วางแผนการพัฒนานักศึกษาและวางแผนการบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อหลักสูตร

6. หลักสูตรประชุมทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7. หลักสูรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละชั้นปี และจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณประจำปี 2564 และประจำปี 2565 เพื่อขอรับงบประมาณในจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ที่ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักศึกษารายชั้นปี ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กลุ่มหลัก ดังนี้

- 1 กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects)
- 2 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills)
- 3 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ
- 4 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills)

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	1	2	3	4
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	-	✓	-	-
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศ	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (รูปแบบออนไลน์)	-	✓	-	-	✓	✓	-	-

5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
6. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
7. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
8. อบรมเชิงปฏิบัติการการดับเพลิงขั้นต้น	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
9. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-
10. โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				✓	✓	✓	✓	-
11. อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
12. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
13. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อม	-	-	-	✓	-	✓	-	-

สหกิจศึกษา เรื่อง การพัฒนา บุคลิกภาพเพื่อการทำงาน								
14. อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง การจัดทำ เอกสารตามระบบการจัดการ ด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
15. อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง เตรียม ความพร้อมสู่การทำงานใน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการทำงานระดับ วิชาชีพ	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
16. อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง กฎกระทรวง (ความปลอดภัย) ฉบับใหม่กับบทบาท จป. วิชาชีพ ที่เปลี่ยนไป	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
17. อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง บทบาท หน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัย ในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงาน สวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานจังหวัดนครสวรรค์กับ งานด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
18. โครงการมุทิตาคารวะ บูรพคณาจารย์ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2565	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-
19. โครงการเลือกตั้งประธาน และคณะกรรมการบริหาร	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-

องค์กรนักศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปี การศึกษา 2565 (รูปแบบ ออนไลน์)								
20. กิจกรรมปฐมนิเทศ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	-	✓	-	-
21. โครงการสานสัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-
22. กิจกรรมวันมหิดล ปี การศึกษา 2565	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-
23. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-
24. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับ คุณภาพนักศึกษา (CEFR) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ สำหรับศตวรรษที่ 21 : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รูปแบบออนไลน์)	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
25. กิจกรรมเครือข่ายพัฒนา จิตอาสาและส่งเสริม ศิลปะวัฒนธรรม (Ethics for Life & Ethics for Science) (รูปแบบออนไลน์)	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-
26. โครงการเตรียมความ พร้อมในการทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR : สำหรับนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓

2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน และ วัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งพบว่า โครงการบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้ จำนวน 26 โครงการ และประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2562) ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
1. โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ละออง อู่มัย
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ทักษะการปรับตัวและการ ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	นักศึกษาสามารถ ปรับตัวและใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยได้	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมของ นักศึกษาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 (รูปแบบ ออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้แนวทาง การศึกษาในหลักสูตร	ปรับทัศนคติเพื่อ เตรียมพร้อมใน การศึกษาใน หลักสูตร	อ.ชนกานต์ สกุลแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการประกอบ อาชีพด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	มีความพร้อมในการ เรียนในหลักสูตร	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
3. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการ ตรวจวัดคุณภาพ	กลุ่มวิชาหลัก	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การใช้เครื่องมือตรวจวัด คุณภาพอากาศและ ระบบระบายอากาศ	1. ใช้เครื่องมือ ตรวจวัดคุณภาพ อากาศและระบบ ระบายอากาศได้	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว

อากาศและระบบ ระบายอากาศ			2. มีความพร้อมใน การออกสทกิจ ศึกษา	
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	มีความรู้ในเทคนิค วิธีการตรวจวัดคุณภาพ อากาศและระบบระบาย อากาศ	1. สามารถนำ ความรู้มาใช้ในการ ตรวจวัดคุณภาพ อากาศและระบบ ระบายอากาศได้	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
4. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการปฐม พยาบาลและการช่วย ฟื้นคืนชีพ	กลุ่มวิชาหลัก	1. หลักการการปฐม พยาบาลเบื้องต้น 2. ขั้นตอนการทำ CPR เพื่อการฟื้นคืนชีพอย่าง ถูกต้อง 3. การใช้เครื่อง AED เพื่อ ช่วยชีวิตผู้ป่วยจากภาวะ หัวใจหยุดเต้นเฉียบพลัน	1.สามารถประเมิน อาการผู้ป่วยเพื่อการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ที่ถูกต้อง 2. สามารถประเมิน อาการผู้ป่วยเพื่อการ ช่วยฟื้นคืนชีพได้ ถูกต้อง และสามารถ ใช้เครื่องมือ AED เพื่อ ช่วยชีวิตผู้ป่วยในกรณี ฉุกเฉินได้	ผศ.ณธิตา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. แนวทางทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพ 2. ความเชื่อมั่นจากการ ฝึกปฏิบัติเพื่อการถ่ายทอด ความรู้ต่อไป	1. มีความเชื่อมั่นใน การประเมินอาการ ของผู้ป่วยเพื่อการ ปฐมพยาบาลและการ ช่วยชีวิต 2. รู้บทบาทหน้าที่และ ขั้นตอนกระบวนการ ช่วยชีวิต	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	

	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
5. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการอบรมการ บ่มเพาะต้นกล้าสู่ เส้นทางสาขา อาชีพอนามัยและ ความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้แนวทางการ ประกอบอาชีพด้าน อาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	มีความสามารถในการ ปรับตัวในการ เรียน และมีมุมมอง ในการประกอบ อาชีพได้	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร	มีทักษะในการ สื่อสารและร่วมกัน ทำงานเป็นทีม	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
6. อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร นักศึกษาอาชีพอนามัย และความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	ได้รับความรู้เรื่อง หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	นำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ในการเรียน และ สอบวัดประกัน คุณภาพทางด้าน ภาษาอังกฤษ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. สร้างความมั่นใจใน ตนเอง 2. แนวทางที่จำเป็นใน การประกอบอาชีพ	สามารถใช้ความรู้ และทักษะ ภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ใน การแสดงออกทาง ความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาในหัว เรื่องต่าง ๆ และใช้ ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	การค้นคว้า ใช้สื่อ ช่องทางการศึกษา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	สามารถเลือกสื่อการ เรียนรู้ ช่องทาง การศึกษา	

			ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
7. อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ นักศึกษา อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	ได้รับความรู้เรื่อง หลักการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการ เรียน และสอบวัด ประกันคุณภาพ ทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. สร้างความมั่นใจใน ตนเอง 2. แนวทางที่จำเป็นใน การประกอบอาชีพ	สามารถใช้ความรู้ และทักษะ ภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ใน การแสดงออกทาง ความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาในหัว เรื่องต่าง ๆ และการ ใช้คอมพิวเตอร์ได้	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	มีความรู้ด้านสื่อสาร สนเทศ	สามารถใช้งาน คอมพิวเตอร์และ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศได้ดีขึ้น	
8. อบรมเชิง ปฏิบัติการการ ดับเพลิงขั้นต้น	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้การป้องกันการ เกิดเพลิงไหม้ หลักการ ดับเพลิงขั้นต้น การใช้ อุปกรณ์ดับเพลิงขั้นต้น	สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการ เรียน	อ.ชนกานต์ สกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการใช้ อุปกรณ์ดับเพลิงขั้นต้น	มี ทักษะ ใน การ ดับเพลิงขั้นต้น แ ล ะ ส า ม า ร ถ ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	

9. อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสมัครงาน (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	ทักษะภาษาอังกฤษ	สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการเรียน และสอบวัดประกัน คุณภาพทางด้าน ภาษาอังกฤษ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สมัครงาน 2. สร้างความมั่นใจใน ตนเอง	สามารถใช้ความรู้และ ทักษะภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ใน การแสดงออกทาง ความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาในหัวเรื่อง ต่าง ๆ และใช้ทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ เหมาะสม	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1. การค้นคว้า ใช้สื่อ ช่องทางการศึกษา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	สามารถเลือกสื่อการ เรียนรู้ ช่องทาง การศึกษา ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม	
10. โครงการศึกษาดู งานและอบรมเชิง ปฏิบัติการด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	1. หลักการบริหารงาน ด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย 2. หลักการป้องกัน อันตรายจากงานต่าง ๆ	สามารถนำหลักการ บริหารจัดการ หลักการป้องกัน อันตรายจากงาน มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนได้	อ.ชนกานต์ สกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. ความรู้ แนวทางการ ปฏิบัติงานด้าน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย จากหน่วยงาน ต้นแบบด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 2. ทักษะและ ประสบการณ์ด้าน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	1. มีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย 2. มีความเชื่อมั่นใน วิชาชีพ 3. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้	

	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นวัตกรรมด้านความปลอดภัย	ได้เรียนรู้นวัตกรรมด้านความปลอดภัย	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	-	-	
11. อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	หลักการสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	สามารถจัดการสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ทักษะการนำเสนอ 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการสื่อสาร 4. ทักษะการประสานงาน	1. มีความมั่นใจในตนเอง 2. นำเสนอสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม			
	กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	1. การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำเอกสาร และสื่อการนำเสนอ	1. ความสามารถในการสืบค้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 2. ความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	
12. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	1. บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2. กระบวนการทำงาน	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว

ความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. ทักษะการเป็น เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ 2. ทักษะการสื่อสาร 3. ทักษะการ ประสานงาน	1. รับรู้บทบาท หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ของเจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ 2. สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้ 3. มีความพร้อม สำหรับการออก สหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	ความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำเอกสารด้านความ ปลอดภัย การจัดทำสื่อเอกสารให้ น่าสนใจ เข้าใจง่าย	สามารถจัดทำ เอกสารได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ และมีความน่าสนใจ	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1. การสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ 2. การใช้โปรแกรม Microsoft Office ใน การจัดทำงาน	1. ความสามารถในการ สืบค้นได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว 2. ความสามารถในการ เลือก แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้	
13. อบรมเชิง ปฏิบัติการสัมมนา เตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการทำงาน	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. แนวคิดและทฤษฎี บุคลิกภาพในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ 2. การพัฒนาบุคลิกภาพ ในการทำงาน	1. มีความมั่นใจ ตนเอง 2. พัฒนาบุคลิกภาพ ของตนเองเพื่อการ ทำงานได้ 3. สามารถนำ ความรู้และทักษะ การพัฒนา บุคลิกภาพ ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้	

			3. มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
14. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง การจัดทำเอกสารตามระบบการจัดการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	เอกสารตามระบบการจัดการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	จัดทำเอกสารตามระบบการจัดการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ทักษะการวางแผนและการประสานงาน 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม	1. สามารถนำความรู้และทักษะการทำเอกสารไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 2. มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารด้านความปลอดภัย การจัดทำสื่อเอกสารให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย	สามารถจัดทำเอกสารได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความน่าสนใจ	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1. การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำเอกสาร	1. ความสามารถในการสืบค้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 2. ความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ 3. สามารถจัดทำเอกสารความปลอดภัยได้	

15. อบรมเชิง ปฏิบัติการสัมมนา เตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง เตรียมความพร้อมสู่ การทำงานใน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ ความปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ	กลุ่มวิชาหลัก	1. บทบาทหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ 2. กระบวนการทำงาน	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ ต้องปฏิบัติของ เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ	อ.ละออง อู่มัย
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. ทักษะการเป็น เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ 2. ทักษะการสื่อสาร 3. ทักษะการ ประสานงาน	1. รับรู้บทบาท หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ของเจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ 2. สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้ 3. มีความพร้อม สำหรับการออก สหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
16. อบรมเชิง ปฏิบัติการสัมมนา เตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง กฎกระทรวง (ความ ปลอดภัย) ฉบับใหม่ กับบทบาท จป. วิชาชีพ ที่เปลี่ยนไป	กลุ่มวิชาหลัก	1. กฎหมายความ ปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับ หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ความปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ 2. บทบาทหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ ต้องปฏิบัติของ เจ้าหน้าที่ความ ปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ	อ.ชนกานต์ สกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ทักษะการเป็นเจ้าหน้าที่ ความปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ	1. รับรู้บทบาท หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ของเจ้าหน้าที่ความ	

			ปลอดภัยในการ ทำงานระดับวิชาชีพ 2. สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้ 3. มีความพร้อม สำหรับการออก สหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
17. อบรมเชิง ปฏิบัติการสัมมนา เตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ศูนย์ความปลอดภัย ในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และ สำนักงานสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์กับ งานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	1. บทบาทหน้าที่ของ ศูนย์ความปลอดภัยใน การทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) 2. บทบาทหน้าที่ของ สำนักงานสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงานจังหวัด นครสวรรค์	รับรู้บทบาทหน้าที่ ด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยของ ศูนย์ความปลอดภัยใน การทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงาน สวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ทักษะการประสานงาน กับหน่วยงานราชการที่ เกี่ยวข้องกับงาน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	1. ประสานงานกับ หน่วยงานราชการที่ เกี่ยวข้องกับงาน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยได้ 2. สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้	

			3. มีความพร้อม สำหรับการออก สหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
18. โครงการมูทิตา การวาระบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ปีการศึกษา 2564 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ชนกานต์ สกุลแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ทักษะการทำงานเป็น ทีม	สามารถทำงานเป็น ทีมได้	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทย	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเคารพนอบ น้อมครูอาจารย์ เป็นต้น	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี			
19. โครงการเลือกตั้ง ประธานและ คณะกรรมการบริหาร องค์กรนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ประจำปี การศึกษา 2564 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. เรียนรู้กระบวนการ และมีส่วนร่วมในการ ได้มาซึ่งผู้นำ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้เรียนรู้ถึงหลักแห่ง ประชาธิปไตย 3. ได้รู้จักใช้สิทธิ์ของ ตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตย	1. สามารถส่งเสริมให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ กระบวนการการ เลือกตั้ง 2. ส่งเสริมให้ นักศึกษารู้จักใช้สิทธิ์ ของตนเองตาม ระบอบ ประชาธิปไตย	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	

20. กิจกรรม ปฐมนิเทศ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2564 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก			ฝ่ายกิจกรรม นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ทักษะการปรับตัวและการ ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	นักศึกษาสามารถ ปรับตัวและการใช้ชีวิต ในมหาวิทยาลัยได้	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
21. โครงการสาน สัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2564 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	ความยืดหยุ่นและการ ปรับตัวเข้ากับพื้นที่ใน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	สามารถปรับตัวเข้ากับ เพื่อน รุ่นพี่ รุ่น น้อง ได้เป็นอย่างดี	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
22. กิจกรรมวันมหิดล ปีการศึกษา 2565	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	-	-	
	กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวัน มหิดล และนำพระ ปณิธานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม	ระลึกถึง และตระหนัก นำคำสอนของพระ ราชบิดาไปใช้ได้	
	กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
23. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2564	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ชนกานต์ สกุลแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ	1. การทำงานเป็นทีม 2. ความคิดสร้างสรรค์	1.สามารถวางแผนการ ทำงานเป็นทีมได้	

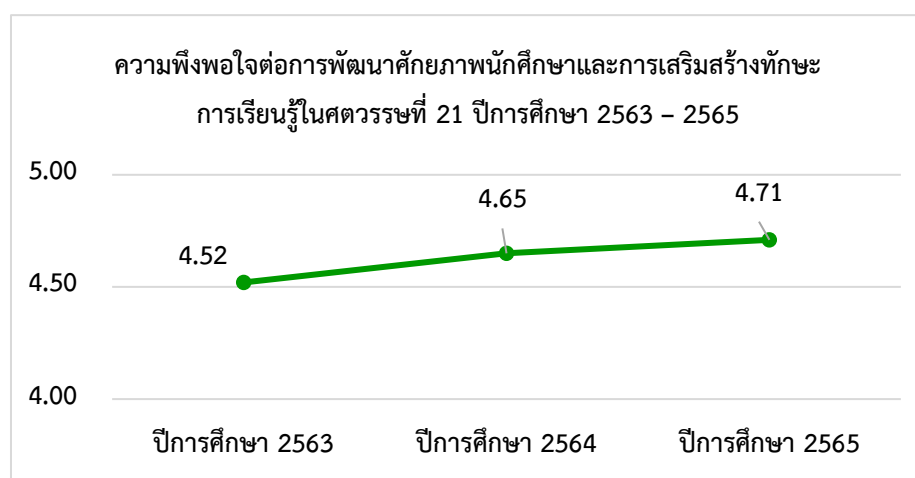
(รูปแบบออนไลน์)			2. ร่วมกันนำความรู้มาสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. ฝึกทักษะภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	-	-	
24. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา (CEFR) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำหรับศตวรรษที่ 21 : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	ทักษะภาษาอังกฤษ	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและสอบวัดประจักษ์คุณภาพทางด้านภาษาอังกฤษ	ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1. สร้างความมั่นใจในตนเอง 2. แนวทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออกทางความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ ทัศนศึกษาในหัวเรื่องต่าง ๆ และใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสม	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	1. การค้นคว้า ใช้สื่อช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	สามารถเลือกสื่อการเรียนรู้ ช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
25. กิจกรรมเครือข่ายพัฒนาจิตอาสาและส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1. สร้างจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะให้กับนักศึกษา	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานจิตอาสาเพื่อชุมชนและท้องถิ่น	

(Ethics for Life & Ethics for Science) (รูปแบบออนไลน์)		2. การให้ความสำคัญกับชุมชนและท้องถิ่น 3. การทำงานเป็นทีม	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
26. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR : สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	ทักษะภาษาอังกฤษ	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและสอบวัดประกันคุณภาพทางด้านภาษาอังกฤษ	ฝายกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1. สร้างความมั่นใจในตนเอง 2. แนวทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออกทางความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ ทัศนศึกษาในหัวเรื่องต่าง ๆ และใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสม	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1. การค้นคว้า ใช้สื่อช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	สามารถเลือกสื่อการเรียนรู้ ช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	

3. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 118 คน แยกเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 18 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 28 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2563	4.52	มากที่สุด
2564	4.65	มากที่สุด
2565	4.71	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2563 - 2565



แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 3.51	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)
3.2	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดกับนักศึกษา ดังนี้

- การคงอยู่

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ในแต่ละปีการศึกษา (จำนวนจริง)							
		ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 2	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 3	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ
2562	32	31	96.88	31	100.00	31	100.00	31	100.00
2563	19	19	100.00	19	100.00	19	100.00	-	-
2564	42	41	97.62	41	100.00	-	-	-	-
2565	31	31	100.00	-	-	-	-	-	-

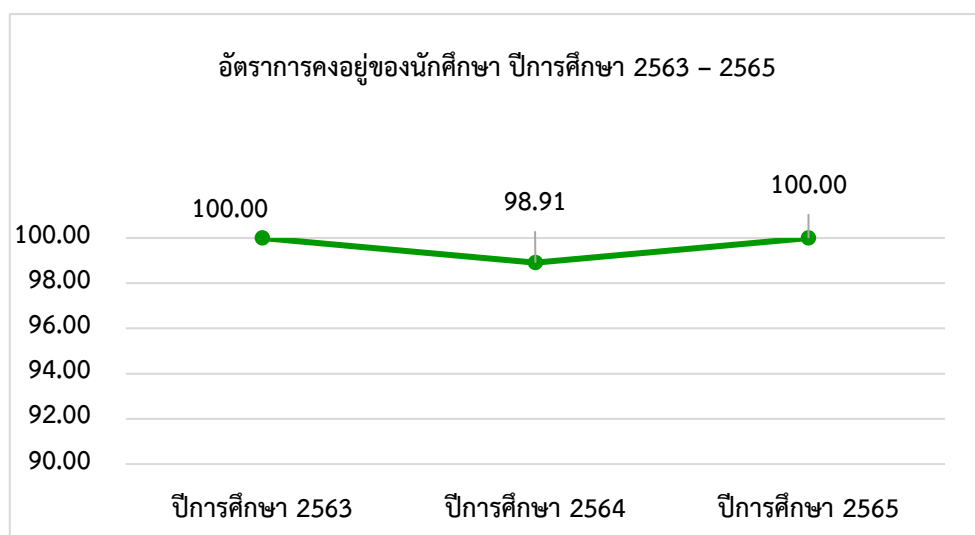
ปีการศึกษา 2565 ไม่พบนักศึกษาออกกลางคัน พบนักศึกษาลาพักการเรียนจำนวน 4 คน จากการสัมภาษณ์นักศึกษาถึงเหตุผลของการลาพักการเรียนของนักศึกษา พบว่า

1. นักศึกษาประสบปัญหาครอบครัว เช่น ผู้ปกครองประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองประสบปัญหาหย่าร้าง
2. นักศึกษาตั้งครรภ์

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (ลงทะเบียน)	จำนวนที่คงอยู่				จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออก
		2562	2563	2564	2565	
2562	32	31	31	31	31	1
2563	19	-	19	19	19	0
2564	42	-	-	41	41	1
2565	31	-	-	-	31	0
อัตราการคงอยู่		96.88	100.00	98.91	100.00	

จากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 96.88 ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 100.00 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.91 และในปีการศึกษา 2565 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเท่ากับร้อยละ 100.00

กราฟ แสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2565



- การสำเร็จการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ปี การศึกษา	จำนวนรับเข้า (ลงทะเบียน)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออก สะสม
		2565	2566	2567	2568	
2562	32	28				1
2563	19					
2564	42					
2565	31					
อัตราการสำเร็จการศึกษา		87.5				

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

หมายเหตุ : เนื่องจากปีการศึกษา 2559 - 2561 หลักสูตรอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง จึงไม่มีการรับนักศึกษา

- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการสำรวจ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตรในภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 อยู่ในระดับมาก โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา

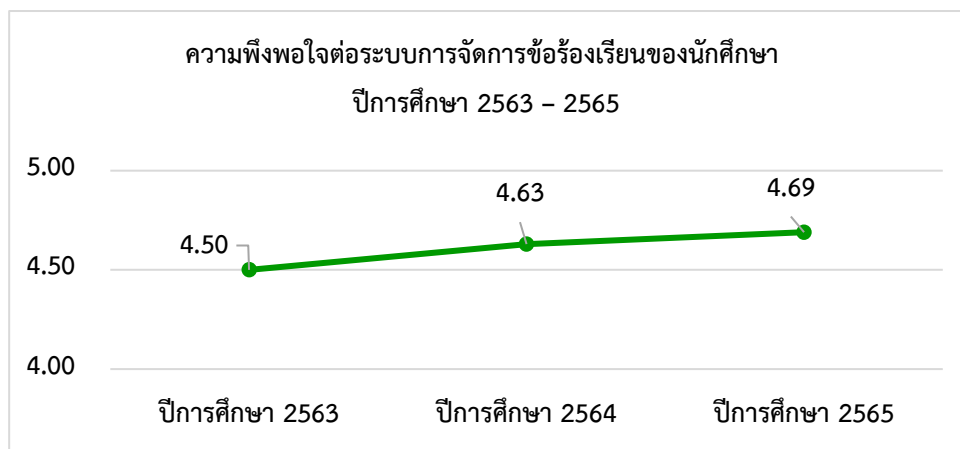
ลำดับ	หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	หลักสูตร	4.16	0.60	มาก
2	อาจารย์ผู้สอน	4.33	0.53	มาก
3	การจัดการเรียนการสอน	4.22	0.60	มาก
4	การวัดและประเมินผล	4.18	0.60	มาก
5	การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษา	4.29	0.58	มาก
เฉลี่ยรวมการประเมินทุกด้าน		4.24	0.58	มาก

- การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 ไม่พบข้อร้องเรียนจากนักศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาทั้งหมด 118 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 18 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 28 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนเท่ากับ 4.69 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2563	4.50	มาก
2564	4.63	มากที่สุด
2565	4.69	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565



ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)
3.3	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ขอดำเนินการยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพของหลักสูตร ในองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีบัณฑิต สืบเนื่องจากปีการศึกษา 2559 – 2561 หลักสูตรอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง จึงไม่มีการรับนักศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-7	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
2-4.1-OCC-11	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-12	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3-3.1-OCC-17	คู่มือการรับสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2565
3-3.2-OCC-18	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2-OCC-19	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2-OCC-20	ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.1-OCC-21	รายงานผลการทดสอบความพร้อมก่อนเข้าการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปีการศึกษา 2565
3-3.1-OCC-22	รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-23	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-24	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศ
3-3.2-OCC-25	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-26	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-27	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.2-OCC-28	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-29	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดับเพลิงขั้นต้น
3-3.2-OCC-30	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สัมมนา (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-31	รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย
3-3.2-OCC-32	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-33	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-34	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง การพัฒนาบุคลากรภาพเพื่อการทำงาน
3-3.2-OCC-35	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง การจัดทำเอกสารตามระบบการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-36	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เตรียมความพร้อมสู่การทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ
3-3.2-OCC-37	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง กฎกระทรวง (ความปลอดภัย) ฉบับใหม่กับบทบาท จป.วิชาชีพ ที่เปลี่ยนไป
3-3.2-OCC-38	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์กับงานด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย
3-3.2-OCC-39	รายงานผลการดำเนินโครงการมูทิตาคารวะบูรพคณาจารย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพปีการศึกษา 2565
3-3.2-OCC-40	รายงานผลการดำเนินโครงการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-41	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.2-OCC-42	รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-43	รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมวันมหิดล ปีการศึกษา 2565 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-44	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-45	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา (CEFR) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำหรับศตวรรษที่ 21 : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-46	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเครือข่ายพัฒนาจิตอาสาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (Ethics for Life & Ethics for Science) (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-47	รายงานผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-48	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2565
3-3.2-OCC-49	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3-3.2-OCC-50	รายงานความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
3-3.3-OCC-51	รายงานความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
3-2.1-OCC-52	ขอยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

สรุปข้อมูลผลการเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1/2565

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	2000107	ชีวิตกับงานการ	01	18	4	3	5	-	-	1	-	-	-	-	-	31	31
				58.06	12.90	9.68	16.13	-	-	3.23	-	-	-	-	-		
2	2000112	การรู้สารสนเทศ	01	1	4	10	7	5	3	-	1	-	-	-	-	31	30
				3.23	12.90	32.26	22.58	16.13	9.68	-	3.23	-	-	-	-		
3	2000123	วิถีโลกและวิถีไทย	01	4	10	13	3	-	-	-	1	-	-	-	-	31	30
				12.90	32.26	41.94	9.68	-	-	-	3.23	-	-	-	-		
4	2310105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	01	-	-	5	3	3	11	5	4	-	-	-	-	31	27
				-	-	16.13	9.68	9.68	35.48	16.13	12.90	-	-	-	-		
5	2313704	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	01	-	-	-	2	9	13	6	1	-	-	-	-	31	30
				-	-	-	6.45	29.03	41.94	19.35	3.23	-	-	-	-		
6	4231103	ชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	01	-	3	5	8	8	6	-	1	-	-	-	-	31	30
				-	9.68	16.13	25.81	25.81	19.35	-	3.23	-	-	-	-		
7	4271301	การสาธารณสุขขั้นนำ	01	10	9	7	4	-	-	-	-	-	-	-	1	31	30
				32.26	29.03	22.58	12.90	-	-	-	-	-	-	-	3.23		
8	4291402	แคลคูลัสสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	5	2	2	3	6	7	5	1	-	-	-	-	31	30
				16.13	6.45	6.45	9.68	19.35	22.58	16.13	3.23	-	-	-	-		
9	4000112	การคิดและการแก้ปัญหา	01	11	4	14	9	3	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				26.83	9.76	34.15	21.95	7.32	-	-	-	-	-	-	-		
10	4000114	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	01	12	13	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				29.27	31.71	39.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
11	4222301	เคมีอินทรีย์ 1	01	1	-	7	1	8	19	5	-	-	-	-	-	41	41
				2.44	-	17.07	2.44	19.51	46.34	12.20	-	-	-	-	-		
12	4222302	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	01	27	10	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				65.85	24.39	7.32	-	2.44	-	-	-	-	-	-	-		
13	4232601	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	01	1	2	6	13	19	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				2.44	4.88	14.63	31.71	46.34	-	-	-	-	-	-	-		
14	4272201	สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	01	17	9	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				41.46	21.95	36.59	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	4272501	ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	01	3	4	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				7.32	9.76	41.46	41.46	-	-	-	-	-	-	-	-		
16	4311707	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	01	7	5	9	7	11	2	-	-	-	-	-	-	41	41
				17.07	12.20	21.95	17.07	26.83	4.88	-	-	-	-	-	-		
17	4283101	พิษวิทยาอาชีวอนามัย	01	2	2	3	5	6	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				11.11	11.11	16.67	27.78	33.33	-	-	-	-	-	-	-		
18	4283102	อาชีวเวชศาสตร์	01	7	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				38.89	44.44	16.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
19	4283201	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	01	1	2	8	6	1	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				5.56	11.11	44.44	33.33	5.56	-	-	-	-	-	-	-		
20	4283501	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	01	8	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				44.44	22.22	33.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
21	4283601	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	01	1	3	8	5	1	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				5.56	16.67	44.44	27.78	5.56	-	-	-	-	-	-	-		
22	4303103	สถิติสำหรับงานอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	3	1	8	2	3	1	-	-	-	-	-	-	18	18
				16.67	5.56	44.44	11.11	16.67	5.56	-	-	-	-	-	-		
23	4284101	สัมมนาอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	12	16	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				41.38	55.17	-	-	-	-	-	3.45	-	-	-	-		
24	4284201	การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	01	4	6	8	5	5	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				13.79	20.69	27.59	17.24	17.24	-	-	3.45	-	-	-	-		
25	4284301	การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	01	7	9	11	1	-	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				24.14	31.03	37.93	3.45	-	-	-	3.45	-	-	-	-		
26	4284401	มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	9	4	11	2	2	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				31.03	13.79	37.93	6.90	6.90	-	-	3.45	-	-	-	-		
27	4284802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	17	3	7	1	-	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				58.62	10.34	24.14	3.45	-	-	-	3.45	-	-	-	-		
28	4284901	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	22	3	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				75.86	10.34	10.34	-	-	-	-	3.45	-	-	-	-		
29	2314702	ภาษาอังกฤษในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	16	6	3	1	2	-	-	1	-	-	-	-	29	28
				55.17	20.69	10.34	3.45	6.90	-	-	3.45	-	-	-	-		

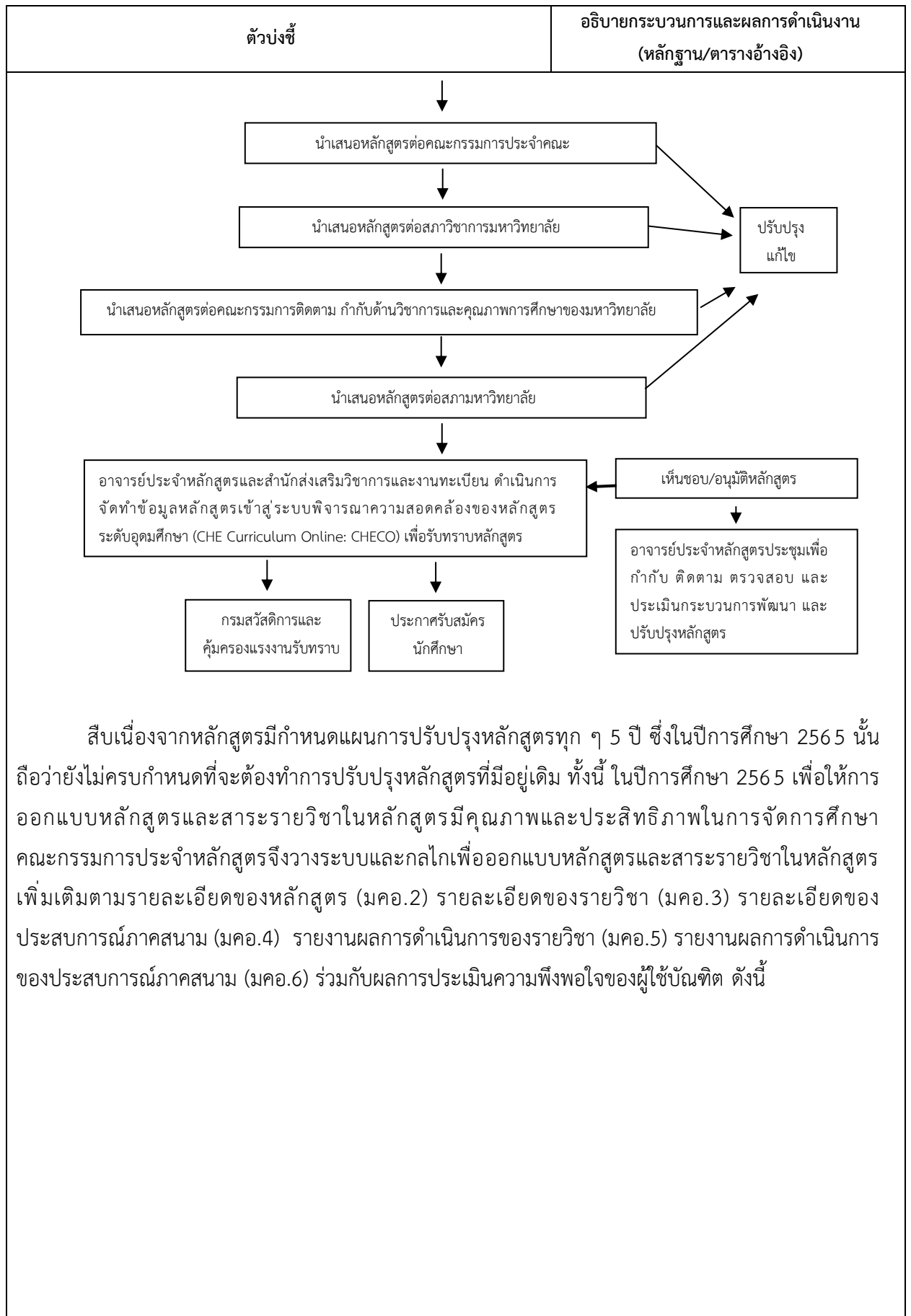
ภาคเรียนที่ 2/2565

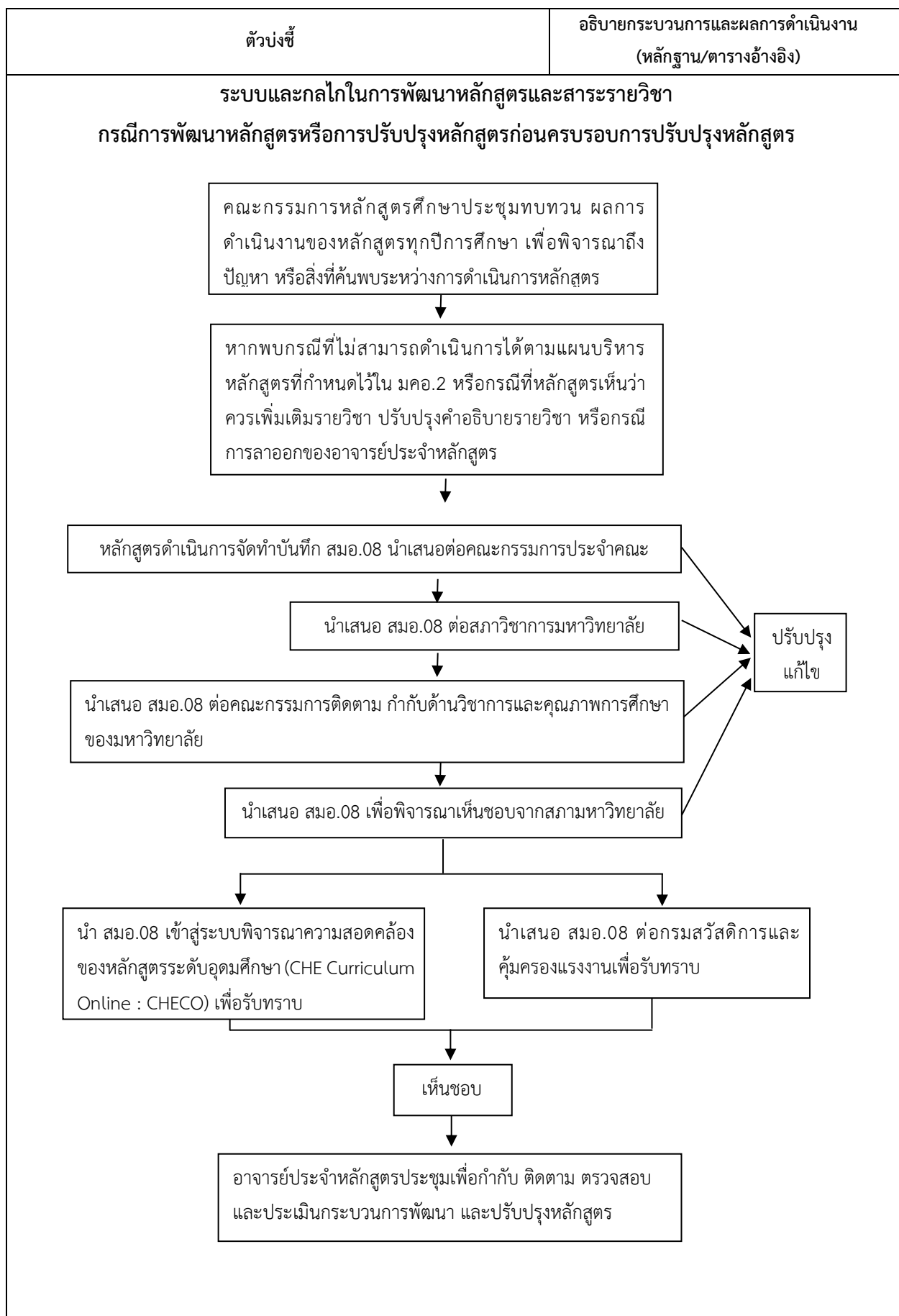
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	2000113	อุดมคติชีวิตและการพัฒนาดน	01	-	-	6	6	14	-	-	-	-	-	-	-	26	26
				-	-	23.08	23.08	53.85	-	-	-	-	-	-	-		
2	2310106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	01	1	-	6	3	6	7	2	1	-	-	-	-	26	25
				3.85	-	23.08	11.54	23.08	26.92	7.69	3.85	-	-	-	-		
3	4000111	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม	01	-	-	4	5	12	3	2	-	-	-	-	-	26	26
				-	-	15.38	19.23	46.15	11.54	7.69	-	-	-	-	-		
4	4211308	ฟิลิกส์สำหรับสาธารณสุข	01	5	2	7	2	5	1	4	-	-	-	-	-	26	26
				19.23	7.69	26.92	7.69	19.23	3.85	15.38	-	-	-	-	-		
5	4221101	เคมีทั่วไป	01	2	-	2	4	5	5	6	2	-	-	-	-	26	24
				7.69	-	7.69	15.38	19.23	19.23	23.08	7.69	-	-	-	-		
6	4221102	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	01	11	3	5	3	1	1	3	-	-	-	-	-	27	27
				40.74	11.11	18.52	11.11	3.70	3.70	11.11	-	-	-	-	-		
7	4281101	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	01	12	9	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-	27	27
				44.44	33.33	18.52	-	3.70	-	-	-	-	-	-	-		
8	4281102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	01	4	1	3	8	10	-	-	-	-	-	-	-	26	26
				15.38	3.85	11.54	30.77	38.46	-	-	-	-	-	-	-		
9	2000131	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	01	17	13	8	2	-	-	-	1	-	-	-	-	41	40
				41.46	31.71	19.51	4.88	-	-	-	2.44	-	-	-	-		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
10	2210101	การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	01	-	-	10	6	20	3	-	1	-	-	-	-	40	39
						25.00	15.00	50.00	7.50		2.50	-	-	-	-		
11	4000113	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	01	9	9	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	39
				23.08	23.08	53.85	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
12	4272301	อนามัยสิ่งแวดล้อม	01	2	9	10	8	11	-	-	1	-	-	-	-	41	40
				4.88	21.95	24.39	19.51	26.83	-	-	2.44	-	-	-	-		
13	4282201	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	9	11	15	5	-	-	-	-	-	-	-	-	41	40
				22.50	27.50	37.50	12.50	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	4282501	สุศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	01	8	4	13	6	9	-	-	1	-	-	-	-	41	40
				19.51	9.76	31.71	14.63	21.95			2.44	-	-	-	-		
15	4282601	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	29	7	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	41	40
				70.73	17.07	9.76	-	-	-	-	2.44	-	-	-	-		
16	2463518	กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	01	5	3	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				27.78	16.67	27.78	-	27.78	-	-	-	-	-	-	-		
17	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	01	5	2	6	3	2	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				27.78	11.11	33.33	16.67	11.11	-	-	-	-	-	-	-		
18	4283103	การยศาสตร์	01	16	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				88.89	11.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
19	4283202	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	01	5	6	3	1	3	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				27.78	33.33	16.67	5.56	16.67	-	-	-	-	-	-	-		
20	4283302	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	01	1	3	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				5.56	16.67	55.56	22.22	-	-	-	-	-	-	-	-		
21	4284804	สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	27	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28
				96.43	3.57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

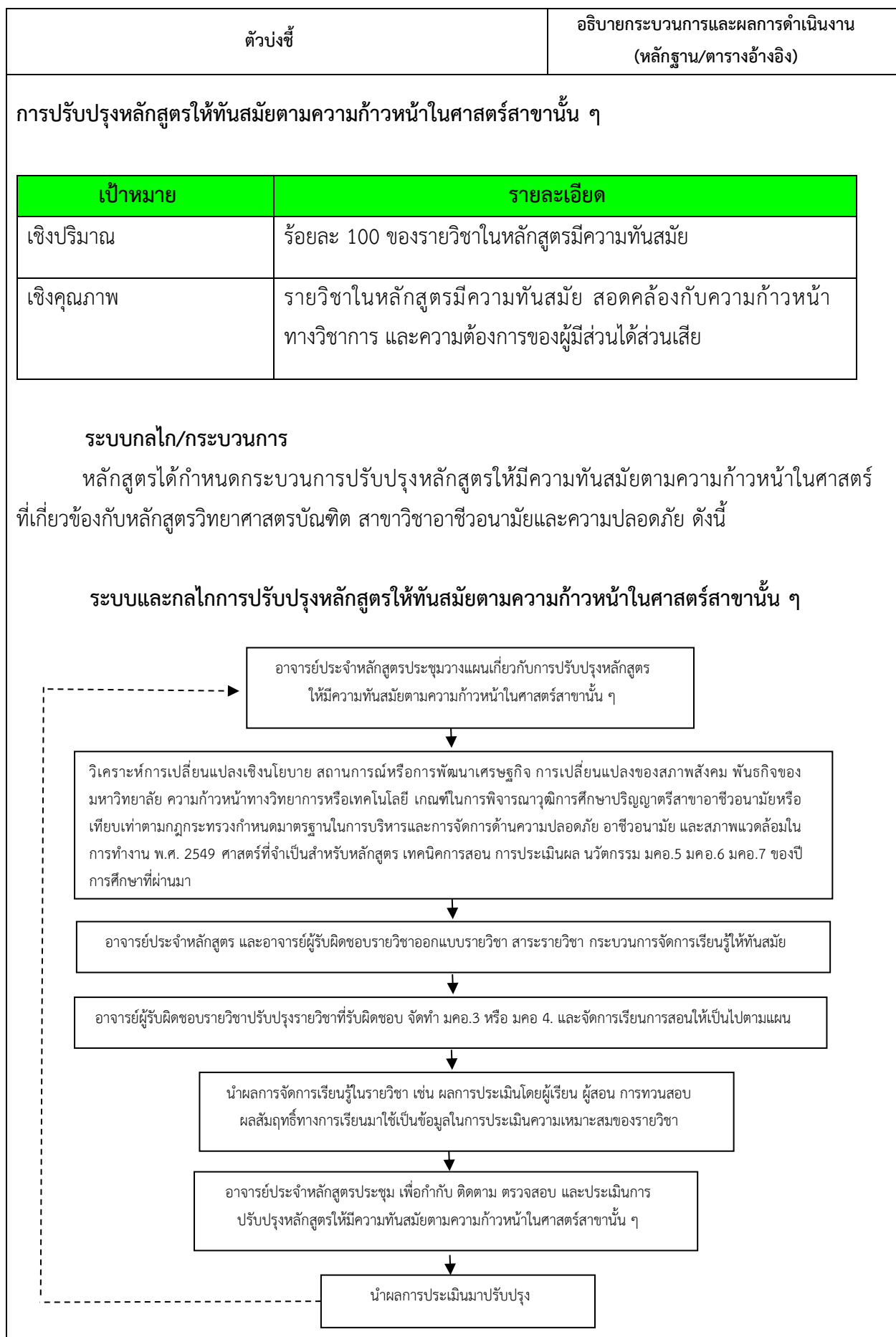
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #00ff00;"> <th style="text-align: center;">เป้าหมาย</th><th style="text-align: center;">รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">เชิงปริมาณ</td><td>หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">เชิงคุณภาพ</td><td>หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</td></tr> </tbody> </table> ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสารรายวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและสารรายวิชาตามระบบและกลไกที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด โดยมีหลักคิดการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพการศึกษา ปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่าตามกฎหมายกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ดังนี้ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสารรายวิชา กรณีการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินและรวบรวมข้อมูลคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินหลักสูตรเดิมโดยผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ ↓ เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วน ↓ ออกแบบหลักสูตร และสารรายวิชาในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ↓ เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วยคณะผู้บริหารคณะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำสาขาวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ↓ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อน ↓ ดำเนินการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) นำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อตรวจสอบรูปแบบ		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	เชิงคุณภาพ	หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี						
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ						





ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรศึกษา ประชุมทบทวน ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร กรณีการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรก่อนครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ที่ประชุมเห็นว่า ในประเด็นของการปรับเปลี่ยนรายวิชา ปรับรายวิชาในแผนการเรียน หรือคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรยังไม่พบประเด็นการเปลี่ยนแปลง การประเมินทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา เพื่อทบทวนระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร พบว่า ระบบและกลไกข้างต้น ยังคงมีความเหมาะสม การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังคงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา ตามระบบและกลไกข้างต้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓
เชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	✓



ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ			
หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2565 ดังนี้			
ปีการศึกษา 2565	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ
เทอม 1/2565	4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4272201 สุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาพ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4272501 ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283101 พืชวิทยาอาเซียน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4283201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	คงเดิม
	4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4284301 การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	สอนครั้งแรก
	4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอนครั้งแรก
	4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอนครั้งแรก
	4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอนครั้งแรก
	4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอนครั้งแรก
	4284201 การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอนครั้งแรก

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
เทอม 2/2565	4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	ผศ.ณิธดา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ณิธดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	2463518 กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณิธดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	คงเดิม
	428480 สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอนครั้งแรก
ผลการดำเนินการพบว่า คำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ยังคงเดิม 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนการปรับปรุงสาระของรายวิชา (เนื้อหา/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน) โดยใช้ข้อมูลจากการรายงาน มคอ.5 มคอ.7 ผลการประเมินโดยผู้เรียน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2565 ดังนี้			

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
4281102 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของ มนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	1. ปรับเนื้อหา เรื่อง ระบบหายใจ (Respiratory system) โดยเพิ่ม รายละเอียด โรคติดต่อในสถาน ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับระบบ ทางเดินหายใจ 2. เพิ่มเนื้อหาในการเรียนการสอน เรื่อง กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยากับการปฏิบัติกรรฐาน	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคติดต่อในสถาน ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับระบบ ทางเดินหายใจ 2. นักศึกษามีสมานธิในการเรียนมาก ขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลการ เรียนในรายวิชานี้ และวิชาอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น
4272501 ปัญหาสุขภาพและ การป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	เพิ่มเติมเนื้อหา การป้องกันควบคุม โรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคเรื้อรังที่ เกิดขึ้นในสถานประกอบกิจการ	นักศึกษาได้จัดทำแผนมาตรการ ป้องกันควบคุมโรคในพื้นที่เฉพาะ (Bubble and seal) ในสถาน ประกอบกิจการ
4273602 ระบาดวิทยาและ การควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	1. ปรับเนื้อหา การวิเคราะห์ สถานการณ์โรคและการค้นหาการ ระบาด 2. จัดให้มีการบรรยายพิเศษ หัวข้อ “วิทยาการระบาดในงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย” วิทยากรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากกรม ควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	1. นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ การแพร่ระบาดของโรคที่เกิดขึ้น จากการประกอบอาชีพ 2. นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ วิทยาการระบาดในงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยเฉพาะนิคมอุตสาหกรรมในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4283101 พิษวิทยาอาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	1. ปรับเนื้อหา พิษวิทยาเชิงระบบ (Systemic toxicology) 2. เพิ่มเติมเนื้อหา การประเมินการ รับสัมผัส (Exposure assessment)	นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ สถานการณ์การได้รับสารพิษ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละระบบของ ร่างกายมนุษย์ รวมถึงประเมินการ รับสัมผัสสารพิษจากการทำงานผ่าน กรณีศึกษา
4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	เพิ่มเติมเนื้อหา การดูแลสุขภาพ พนักงานโดยใช้หลักการแพทย์ แผนไทย และการประยุกต์ใช้ใน งานอุตสาหกรรม	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพนักงาน โดยใช้หลักการแพทย์แผนไทย และ การประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรม 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ หลักการแพทย์แผนไทยในงาน อุตสาหกรรมในการทำงานใน อนาคตได้

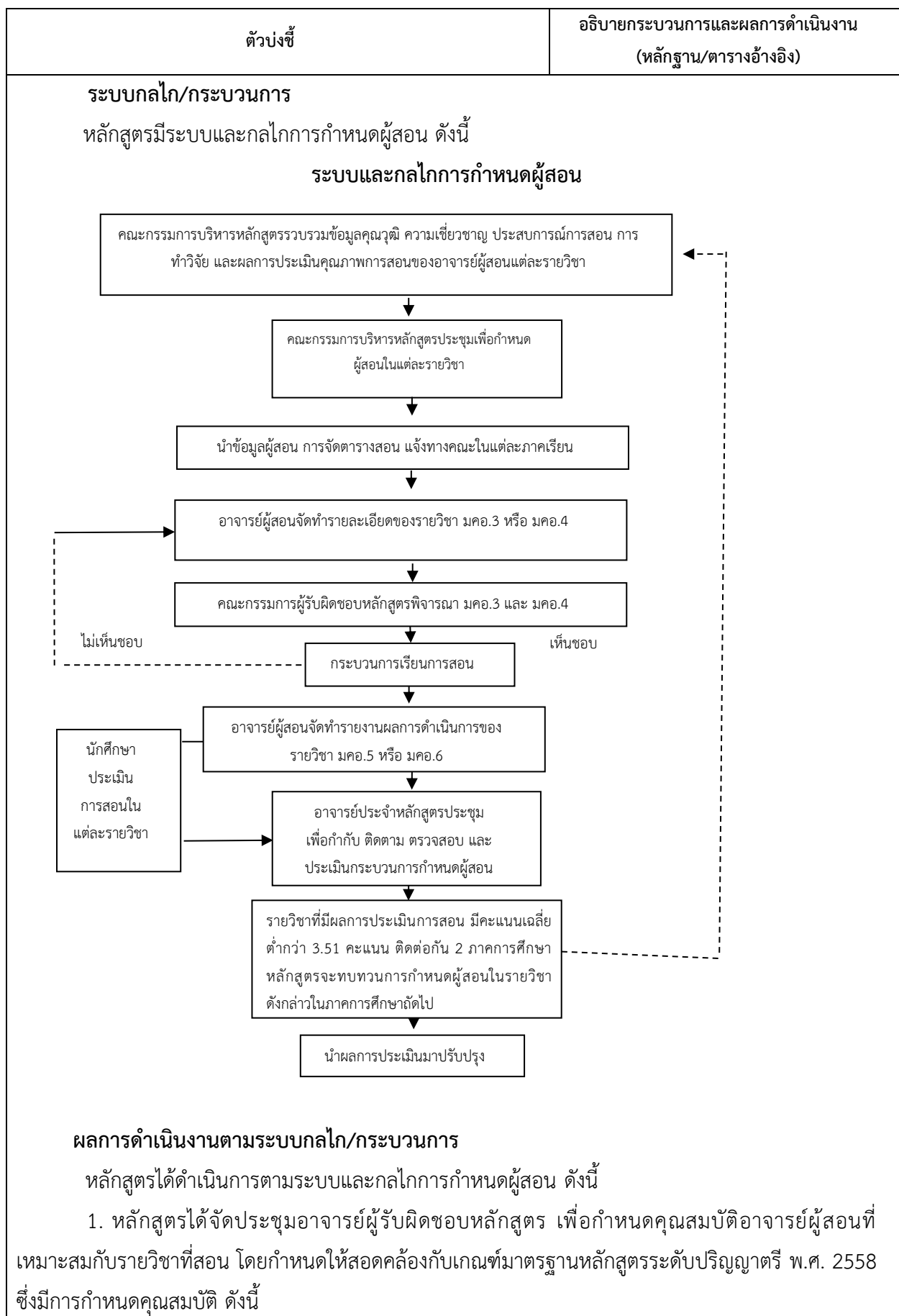
ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
4282201 การบริหารงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	ปรับเนื้อหา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดของกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยฉบับใหม่ 2. นักศึกษาสามารถนำข้อกำหนดกฎหมายไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบกิจการสำหรับการทำงานในอนาคตได้
4283601 จิตวิทยา อุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	เพิ่มเติมเนื้อหา สุขภาพจิตในการทำงาน และการประยุกต์จิตวิทยาอุตสาหกรรมในการทำงาน	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในการทำงานและการประยุกต์จิตวิทยาอุตสาหกรรมในการทำงาน 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้จิตวิทยาอุตสาหกรรมในการทำงานในอนาคตได้
2463518 กฎหมาย สาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	ปรับเนื้อหา กฎหมายด้านการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดของกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยฉบับใหม่ 2. นักศึกษาสามารถนำข้อกำหนดกฎหมายไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบกิจการสำหรับการทำงานในอนาคตได้

ผลการดำเนินการพบว่า ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ปรับปรุงสาระของรายวิชา โดยการเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหา จำนวน 8 รายวิชา ดังตารางข้างต้น โดยมีการนำเอาความรู้ใหม่ที่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้จากการอบรมพัฒนาตัวเอง จากการทำวิจัย หรืองานบริการวิชาการ และนำเอาสมรรถะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่ระบุใน มคอ.2 เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสาระของรายวิชา (ปรับปรุงระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563)

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ สรุปได้ว่า จากการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรได้ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยตามเกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษา

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)														
ปริญญาดุษฎีสาขาสังคมศาสตร์หรือเทียบเท่าตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อปรับปรุงระบบกลไก เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 เป็นปีที่ 4 ซึ่งกระบวนการที่ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาได้ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ แล้ว ผลการประเมินระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย	✓	เชิงคุณภาพ : รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓								
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน														
เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย	✓														
เชิงคุณภาพ : รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓														
ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวบ่งชี้</th> <th rowspan="2">เป้าหมาย 2565</th> <th rowspan="2">ผลการดำเนินงาน</th> <th rowspan="2">คะแนนประเมินตนเอง</th> <th colspan="2">บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> <tr> <th>☒ (บรรลุ)</th> <th>☐ (ไม่บรรลุ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1</td> <td>4.00</td> <td>ระดับ 4</td> <td>4.00</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย		☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)	5.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565					ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย							
		☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)												
5.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓											
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th> <th>รายละเอียด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td> <td>ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</td> </tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td> <td>ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน								
เป้าหมาย	รายละเอียด														
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558														
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน														



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
- อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน - อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน - พิจารณาความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะจากอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนพิจารณาอาจารย์ผู้สอนคนอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - พิจารณารายวิชาที่ต้องเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ต่าง ๆ มาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความรู้และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเฉพาะประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้			
รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 1/2565	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
4271301 การ สาธารณสุขขั้นนำ	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	สอนครั้งแรก
4272501 ปัญหาสุขภาพ และการป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	สอนครั้งแรก
4272201 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	สอนครั้งแรก
4283101 พิษวิทยา อาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.88
4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.38
4283201 กระบวนการ ผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร)	4.48

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)		
4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม)	4.97	
4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	4.92	
4284301 การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	สอนครั้งแรก	
4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	สอนครั้งแรก	
4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	สอนครั้งแรก	

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
		วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)		
4284901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	สอนครั้งแรก	
	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)		
4284101 สัมมนา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร)	สอนครั้งแรก	
	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)		
4284201 การป้องกันและ การควบคุมอัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร)	สอนครั้งแรก	

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 2/2565	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้	
4281101 อาชีวอนามัย และความปลอดภัย ขั้นมูลฐาน	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.78	
	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)		
4281102 กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.67	
4282601 การปฐม พยาบาลเบื้องต้นสำหรับ งานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.91	
	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)		
4272301 อนามัย สิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร)	4.88	
	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)		

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
		(วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)		
4282201 การบริหารงาน ด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.87	
4282501 สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	4.98	
2463518 กฎหมาย สาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.98	
4273602 ระบาดวิทยาและ การควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.69	
4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.62	
4283202 การประเมินและ การจัดการความเสี่ยงใน งานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	4.99	
4283302 เทคโนโลยีความ ปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแก้ว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย)	4.73	

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	
4284804 สหกิจศึกษา วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	สอนครั้งแรก

3. เมื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดส่งรายการจัดสอน ให้ทางคณะ
ทราบ เพื่อนำไปสู่การจัดตารางสอน และตารางเรียนต่อไป

4. ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุม ในการประชุมอาจารย์ประจำ
หลักสูตร เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงรายวิชาที่รับผิดชอบ เมื่ออาจารย์ผู้สอนทราบแล้ว อาจารย์ผู้สอน
จะทำการเตรียมการสอนโดยการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนวันเปิดภาคเรียน โดยส่งผ่าน
ระบบ มคอ.ออนไลน์

5. เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3) ซึ่งเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นักศึกษาจะประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบสารสนเทศ
กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ด้าน MIS (Management
Information System) [<http://mis.nsr.ac.th/>]

6. เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
พร้อมทั้งนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มานำเสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(มคอ.5)

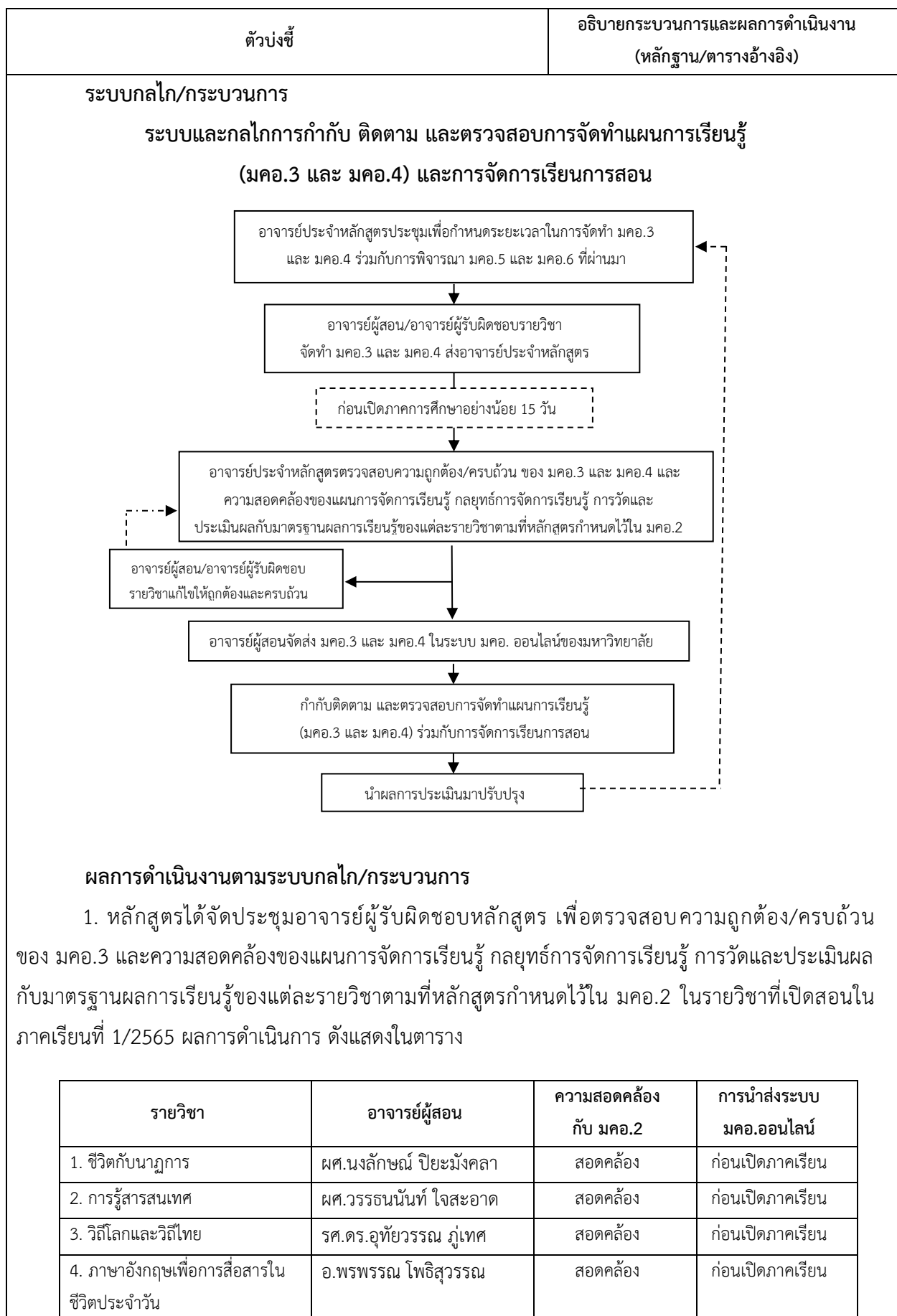
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการกำหนด
อาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ควบคู่กับรายงานผลการดำเนินการของ
รายวิชา (มคอ.5) และผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

8. อาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งในแต่ละภาค
การศึกษา จะต้องมียกเว้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาปีการศึกษา 2565 ดังนี้				
อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน			ระดับ
	1/2565	2/2565	เฉลี่ย	
ผศ.นงลักษณ์ ปิยะมั่งคลา	4.88	-	4.88	ดีมาก
ผศ.วรรณนันทน์ ใจสะอาด	4.88	-	4.88	ดีมาก
รศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทศ	4.84	-	4.84	ดีมาก
อ.พรพรรณ โพธิสุวรรณ	4.82	-	4.82	ดีมาก
อ.ดร.วิมลพร ระเวงวัลย์	4.76	-	4.76	ดีมาก
ผศ.ดร.ธนาภัสสร สนธิรักษ์	4.99	-	4.99	ดีมาก
อ.บุญญฤทธิ์ เงินคำ	4.78	-	4.78	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	4.97	-	4.97	ดีมาก
อ.พรณิพา พวันนา	4.91	-	4.91	ดีมาก
อ.พรณิพา พวันนา	4.90	-	4.90	ดีมาก
ผศ.รัตนะ ยศเมธากุล	4.92	-	4.92	ดีมาก
ผศ.ดร.เรณู อยู่เจริญ	4.91	-	4.91	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	4.97	-	4.97	ดีมาก
ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	4.89	-	4.89	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	4.92	-	4.92	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	4.92	-	4.92	ดีมาก
ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	4.69	-	4.69	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	4.89	-	4.89	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	4.98	-	4.98	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.95	-	4.95	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	4.88	-	4.88	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง				
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	4.99	-	4.99	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.84	-	4.84	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.88	-	4.88	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.97	-	4.97	ดีมาก

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	4.97	-	4.97	ดีมาก	
ผศ.ดร.อาวีพร ปานทอง	4.89	-	4.89	ดีมาก	
ผศ.ชม ปานตา	4.86	-	4.86	ดีมาก	
อ.คณินณัฐ โขติพรสีมา	4.95	-	4.95	ดีมาก	
ผศ.ดร.สาวิตรี สอาดเทียน	-	4.89	4.89	ดีมาก	
ศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทศ อ.ดนธินี ฟองคำ	-	4.84	4.84	ดีมาก	
ผศ.นภาพร คำเมือง	-	4.79	4.79	ดีมาก	
อ.พรพรรณ โพธิ์สุวรรณ อ.ศราภรณ์ หมั่นปัฐ	-	4.89	4.89	ดีมาก	
อ.ละออง อุปมัย	-	4.60	4.60	ดีมาก	
อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	-	4.98	4.98	ดีมาก	
ดร.สมพร พูลพงษ์	-	4.81	4.81	ดีมาก	
อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	-	4.97	4.97	ดีมาก	
ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	-	4.94	4.94	ดีมาก	
ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	-	4.94	4.94	ดีมาก	
อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	4.85	4.85	ดีมาก	
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	-	4.86	4.86	ดีมาก	
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	-	4.94	4.94	ดีมาก	
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	-	4.85	4.85	ดีมาก	
อ.ละออง อุปมัย	-	4.67	4.67	ดีมาก	
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	4.99	4.99	ดีมาก	
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	-	4.82	4.82	ดีมาก	
ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	-	4.92	4.92	ดีมาก	
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว		4.99	4.99	ดีมาก	
อ.ชนกานต์ สกุลแถว		4.89	4.89	ดีมาก	
อ.ละออง อุปมัย		4.98	4.98	ดีมาก	
ผลการประเมินเฉลี่ยปีการศึกษา 2565			4.88	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (คะแนนอยู่ในช่วง 4.60 - 4.99 จากคะแนนเต็ม 5) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.88 คะแนน ระดับดีมาก การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำขั้นตอนในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนข้างต้นมาประชุมเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า การกำหนดอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ไม่พบข้อบกพร่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้จากการกำหนดผู้สอนรายวิชาตรงกับคุณสมบัติที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.88 คะแนน ระดับดีมาก จึงเหมาะสมที่จะใช้กับปีการศึกษา 2566 ต่อไป การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน พบว่าในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังคงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน ตามระบบและกลไกข้างต้น เพื่อนำมาใช้ในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	✓	เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	✓						
เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	✓						
การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	เชิงคุณภาพ	มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4						
เชิงคุณภาพ	มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2						



ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
5. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	อ.ดร.วิมลพร ระเวงวัลย์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
6. ภาษาอังกฤษในงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ดร.ธนาภัสสร สมนิธิรักษ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
7. การคิดและการแก้ปัญหา	อ.บุญญฤทธิ์ เงินคำ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
8. การสร้างเสริมสุขภาพแบบ องค์รวม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
9. เคมีอินทรีย์ 1	อ.พรณิพา พวันนา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
10. ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	อ.พรณิพา พวันนา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
11. ชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	ผศ.รัตน์ะ ยศเมธากุล	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
12. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	ผศ.ดร.เรณู อยู่เจริญ		
13. การสาธารณสุขขั้นนำ	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
14. สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ	ผศ.ณิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
15. ปัญหาสุขภาพและการ ป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
16. พืชวิทยาอาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
17. อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
18. กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
19. การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
20. จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
21. สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
22. การป้องกันและการ ควบคุมอัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
23. การระบายอากาศใน โรงงานอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
24. มาตรฐานระดับชาติและ สากลสำหรับระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
25. การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
26. ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง ผศ.ณิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)		
27. แคลคูลัสสำหรับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ดร.อาวีพร ปานทอง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน	
28. สถิติสำหรับงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	ผศ.ชม ปานตา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน	
29. โปรแกรมสำเร็จรูปและการ ประยุกต์ใช้งาน	อ.คณินณัฏฐ์ โชติพรสิมา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน	

ในภาคเรียนที่ 1/2565 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 29 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ. 2 และดำเนินการจัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา

2. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประชุม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน ของ มคอ.3 และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2/2565 ผลการดำเนินการ ดังแสดงในตาราง

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ความสอดคล้อง กับ มคอ.2	การนำส่งระบบ มคอ.ออนไลน์
1. อุดมคติชีวิตและการพัฒนา ตน	ผศ.ดร.สาวิตรี สอาดเทียน	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
2. ความเป็นพลเมืองและ กฎหมายในชีวิตประจำวัน	ศ.ดร.อุทัยวรรณ ภูเทษ อ.ดนินี พองคำ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
3. การพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย	ผศ.นวพร คำเมือง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามสถานการณ์	อ.พรพรรณ โพธิสุวรรณ อ.ศราภรณ์ หมั่นปรุ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
5. กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคม	อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
7. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	ดร.สมพร พูลพงษ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
8. ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
9. เคมีทั่วไป	ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมัลย์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
10. ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมัลย์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
11. อนามัยสิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
12. ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
13. อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
15. การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
16. สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
17. การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
18. การยศาสตร์	ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
19. การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
20. เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
21. สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

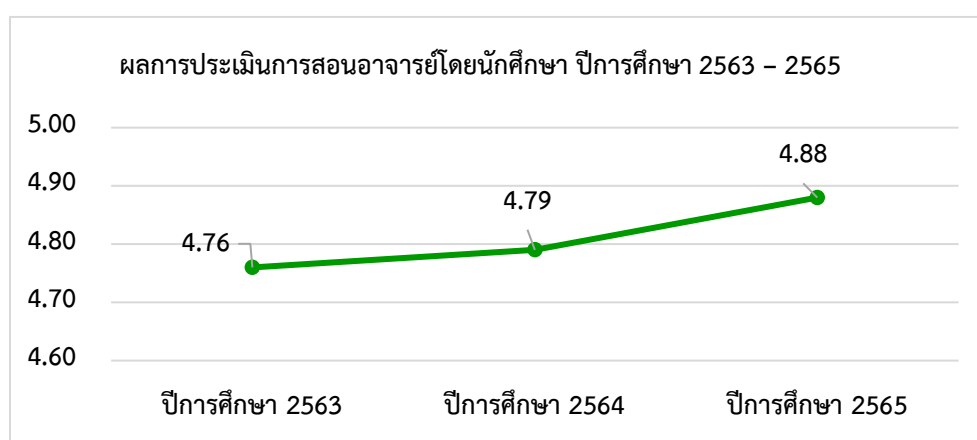
ในภาคเรียนที่ 2/2565 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 21 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ.2 และดำเนินการจัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยการสอบถามนักศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา พบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. หลักสูตรได้สรุปผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ปีการศึกษา	ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
2563	4.76	ดีมาก
2564	4.79	ดีมาก
2565	4.88	ดีมาก

กราฟ แสดงผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565



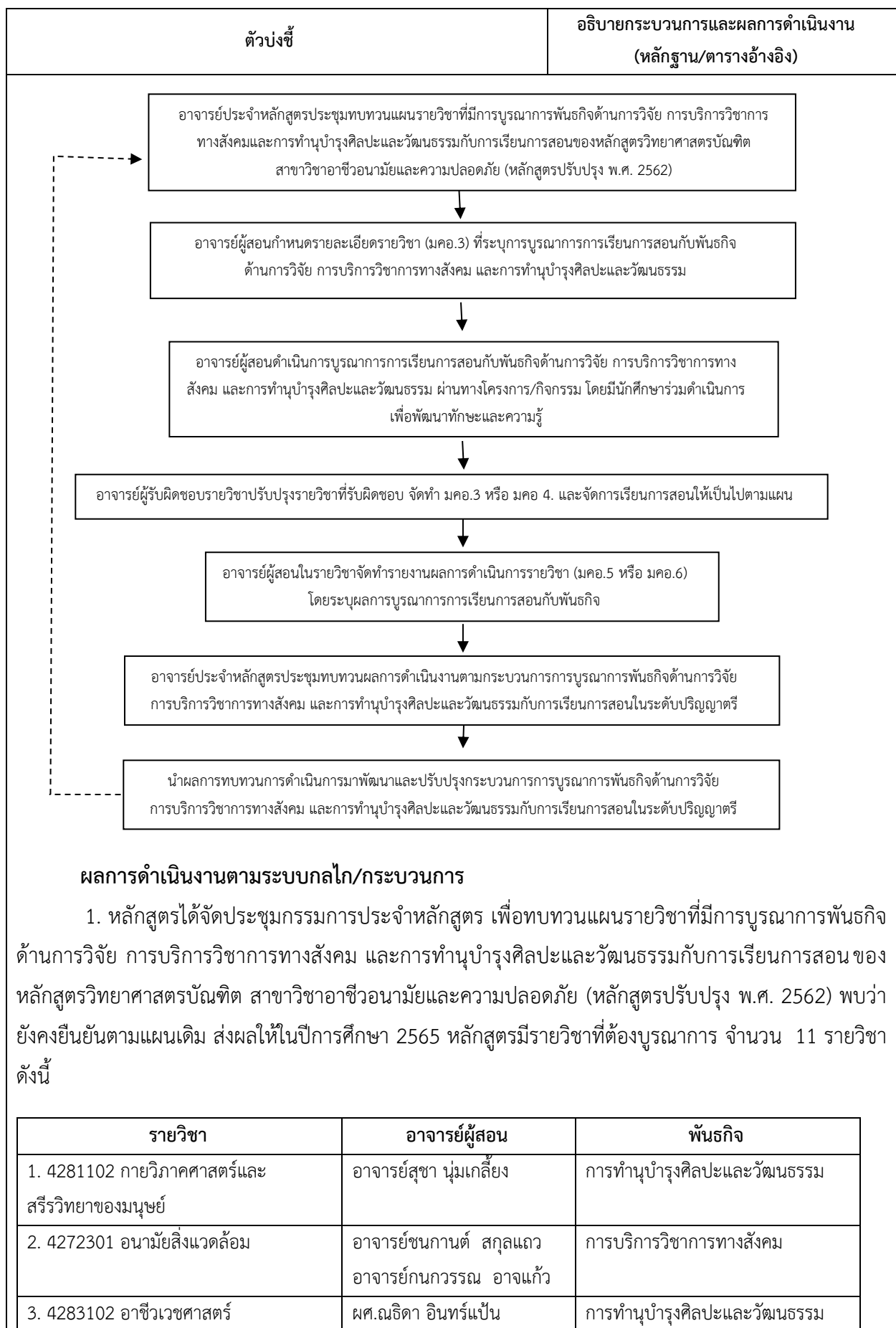
ผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1/2565 เท่ากับ 4.90 ระดับดีมาก ในภาคเรียนที่ 2/2565 เท่ากับ 4.87 ระดับดีมาก และเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา เท่ากับ 4.88 ระดับดีมาก

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ในปีการศึกษา 2564 ใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการพิจารณาผลการประเมินกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน พบว่าทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 ส่งก่อนเปิดเรียนในภาคการศึกษานั้น และ มคอ.3 ทุกรายวิชาสอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสม โดยพิจารณาจากรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 50 รายวิชา ได้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ.2 และดำเนินการจัดส่งภายใน ระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา และผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาของ หลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2565 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="261 925 1485 1153"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับ รายละเอียดใน มคอ.2</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	✓	เชิงคุณภาพ : มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับ รายละเอียดใน มคอ.2	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	✓						
เชิงคุณภาพ : มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับ รายละเอียดใน มคอ.2	✓						
การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม <table border="1" data-bbox="261 1417 1441 1758"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการใน ระดับมากขึ้นไป</td></tr> </tbody> </table> ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา	เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการใน ระดับมากขึ้นไป
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา						
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการใน ระดับมากขึ้นไป						



ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
4. 4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อาจารย์ละออง อุปมัย	- การวิจัย - การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
5. 4283101 พืชวิทยาอาเซียน	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การบริการวิชาการทางสังคม	
6. 4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	การวิจัย	
7. 4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	การบริการวิชาการทางสังคม	
8. 4283202 การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงในงานอาเซียน	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	การวิจัย	
9. 4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาเซียนและความปลอดภัย	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การวิจัย	
10. 4284101 สัมมนาอาเซียนและความ ปลอดภัย	อาจารย์ชนกานต์ สกฤตแก้ว อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การวิจัย	
11. 4284804 สหกิจศึกษาวิชาชีพ อาเซียนและความปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย	การบริการวิชาการทางสังคม	

2. อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านทางโครงการ/กิจกรรม โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ ในปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงาน ดังนี้

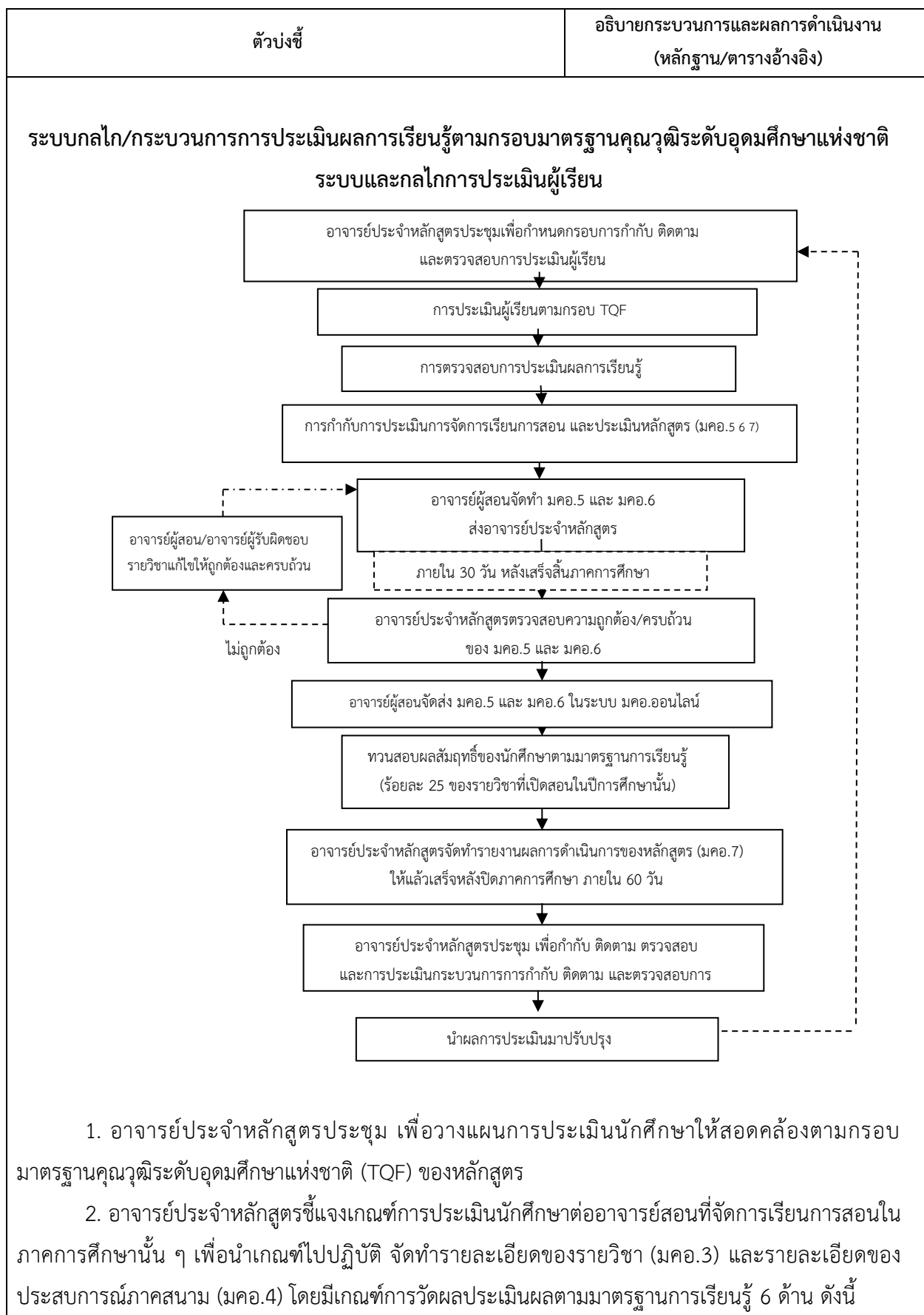
การวิจัย

ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน
1	4283601 จิตวิทยา อุตสาหกรรม	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/ บทความวิชาการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานด้าน จิตวิทยาอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ บทความและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทความ ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ	4.95 (ดีมาก)
2	4283202 การประเมิน และการจัดการความเสี่ยง ในงานอาเซียน	ให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินความเสี่ยงทางอาเซียน และความปลอดภัยด้วยเทคนิควิธีต่างๆ รวมถึงการ ประเมินความเสี่ยงสุขภาพของลูกจ้าง ในกรณีใช้ สารเคมีอันตราย โดยจะเน้นประเด็นปัญหาในสถาน ประกอบกิจการ และกลุ่มแรงงานนอกระบบ เพื่อ นักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงการเลือกใช้เทคนิควิธีต่างๆ ใน	4.99 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
		การประเมินความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม และทำให้นักศึกษามองเห็นภาพหลักการประเมิน การวิเคราะห์โอกาสและความรุนแรง การจัดระดับความเสี่ยง และการวางแผนลดและควบคุมความเสี่ยง เพื่อพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริงในอนาคต		
3.	4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	ให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการเก็บตัวอย่าง ตรวจวัดและวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อเรียนรู้ถึงเครื่องมือเทคนิค วิธีการในการเก็บตัวอย่างจากงานได้ที่ศึกษาที่มีสถานการณ์และการสัมผัสปัจจัยคุกคามสุขภาพที่ต่างกัน รวมถึงศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ทั้งหมดมาคิดวิเคราะห์ วางแผนและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.98 (ดีมาก)	
4.	4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4.97 (ดีมาก)	
5.	4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และนำเสนอ อภิปรายร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์บทความและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทความประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ	4.88 (ดีมาก)	
การบริการวิชาการทางสังคม				
ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน	
1	4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	ให้นักศึกษาหาข้อมูลปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ตนเองพักอาศัย หรือในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยอาศัยและจัดทำแผนพบสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาไปเผยแพร่ยังชุมชน	4.85 (ดีมาก)	
2	4283101 พืชวิทยาอาชีวอนามัย	ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านพืชวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพเกษตรกร และนำจัดทำแผนพบและโปสเตอร์ โดยนำไปเผยแพร่ยัง รพ.สต. ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัย	4.88 (ดีมาก)	

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
3	4283103 การยศาสตร์	ให้นักศึกษาเลือกกลุ่มอาชีพที่สนใจและศึกษาหาข้อมูลปัญหาทางด้านการยศาสตร์ ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้ความรู้จัดและจัดทำแผ่นพับสาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหานำไปเผยแพร่ยังกลุ่มอาชีพต่อไป	4.92 (ดีมาก)	
4	4284804 สหกิจศึกษา วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการ/นวัตกรรมด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยส่งมอบให้สถานประกอบกิจการที่เป็นแหล่งปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.98 (ดีมาก)	
การทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน	
1	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	เพิ่มเนื้อหาในการเรียนการสอน เรื่อง กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยากับการปฏิบัติกรรฐาน	4.85 (ดีมาก)	
2	4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	เพิ่มเนื้อหาในการเรียนการสอน เรื่องการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานด้วยหลักธรรมของพระพุทธศาสนา (ขราวาสธรรม 4 สังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4)	4.95 (ดีมาก)	
3	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา/ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และให้ความรู้การประยุกต์ใช้สมุนไพรจากกลุ่มอาการของโรคที่เกิดจากการทำงาน พร้อมทั้งนำวิธีการบริหารร่างกายด้วยท่าฤๅษีดัดตนมาเป็นแนวทางในการจัดการกับการเกิดโรคจากการทำงานต่อไป	4.69 (ดีมาก)	
การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมพบว่า ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้จัดทำแผนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ขึ้น และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินงานตามแผน ผลการดำเนินการพบว่า หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการบูรณาการฯ ทั้งหมดจำนวน				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)														
11 รายวิชา และครอบคลุมพันธกิจทั้ง 3 ด้าน และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา อยู่ในระดับดีมาก จึงสรุปได้ว่าระบบและกลไกที่วางไว้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมซึ่งพบว่ามีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการในระดับมากขึ้นไป</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา	✓	เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการในระดับมากขึ้นไป	✓								
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน														
เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา	✓														
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการในระดับมากขึ้นไป	✓														
ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวบ่งชี้</th><th rowspan="2">เป้าหมาย 2564</th><th rowspan="2">ผลการดำเนินงาน</th><th rowspan="2">คะแนนประเมินตนเอง</th><th colspan="2">บรรลุเป้าหมาย</th></tr> <tr> <th>☒ (บรรลุ)</th><th>☐ (ไม่บรรลุ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.2</td><td>4.00</td><td>ระดับ 4</td><td>4.00</td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย		☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)	5.2	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564					ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย							
		☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)												
5.2	4.00	ระดับ 4	4.00	✓											
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน								
เป้าหมาย	รายละเอียด														
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ														
เชิงคุณภาพ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน														



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้วิธีการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การส่งงาน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ และการให้คะแนนด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้การวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการ และการนำเสนอโครงการ ด้านทักษะทางปัญญา ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสอบวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการและการนำเสนอโครงการ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การส่งงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน ทดสอบการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติ การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน ด้านทักษะวิชาชีพ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (พี่เลี้ยงแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพ) 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ตามเกณฑ์ที่ประชุม ดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ฯลฯ ให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน 2) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันควรมีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำเครื่องมือประเมินนักศึกษา (ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค) 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกัน โดยเป็นข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามข้อตกลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินข้างต้น 5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)	

ตัวบ่งชี้			อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)													
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน																
7. นำผลการประชุมเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป																
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ																
1. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ในภาคการศึกษาที่ 1/2565 ทุกรายวิชาเฉพาะด้านที่เปิดสอนในหลักสูตร (16 รายวิชา) และภาคการศึกษาที่ 2/2565 ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตร (12 รายวิชา) มีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน																
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชาเฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษามีผลการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง																
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคเรียนที่ 1/2565																
1	4271301	การสาธารณสุขขั้นนำ	10	9	7	4	-	-	-	-	-	-	-	1	31	30
			32.26	29.03	22.58	12.90								3.23		
2	4291402	แคลคูลัสสำหรับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	5	2	2	3	6	7	5	1					31	30
			16.13	6.45	6.45	9.68	19.35	22.58	16.13	3.23						
3	4272201	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	17	9	15										41	41
			41.46	21.95	36.59											
4	4272501	ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	3	4	17	17									41	41
			7.32	9.76	41.46	41.46										
5	4283101	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	2	2	3	5									18	18
			11.11	11.11	16.67	27.78										
6	4283102	อาชีพเวชศาสตร์	7	8	3										18	18
			38.89	44.44	16.67											
7	4283201	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	1	2	8	6									18	18
			5.56	11.11	44.44	33.33										

ตัวบ่งชี้										อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)									
8	4283501	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขภาพศาสตร์อุตสาหกรรม	8	4	6												18	18	
			44.44	22.22	33.33														
9	4283601	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	1	3	8	5	1										18	18	
			5.56	16.67	44.44	27.78	5.56												
10	4303103	สถิติสำหรับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3	1	8	2	3	1	-								18	18	
			6.67	5.56	44.44	11.11	16.67	5.56											
11	4284301	การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	7	9	11	1	-	-	-	1							29	28	
			24.14	31.03	37.93	3.45				3.45									
11	4284401	มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	9	4	11	2	2	-	-	1							29	28	
			31.03	13.79	37.93	6.90	6.90			3.45									
12	4284802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	17	3	7	1	-	-	-	1							29	28	
			58.62	10.34	24.14	3.45				3.45									
13	4284901	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	22	3	3	-	-	-	-	1							29	28	
			75.86	10.34	10.34					3.45									
14	4284101	สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	12	16						1							29	28	
			41.38	55.17						3.45									
16	4284201	การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	4	6	8	5	5	-	-	1	-	-	-	-			29	28	
			13.79	20.69	27.59	17.24	17.24			3.45	-	-	-	-					
ภาคเรียนที่ 2/2565																			
1	4281101	อาชีพอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	12	9	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-			27	27	
			44.44	33.33	18.52	-	3.70	-	-	-	-	-	-	-					
2	4281102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	4	1	3	8	10	-	-	-	-	-	-	-			26	26	
			15.38	3.85	11.54	30.77	38.46	-	-	-	-	-	-	-					
3	4272301	อนามัยสิ่งแวดล้อม	2	9	10	8	11	-	-	1	-	-	-	-			41	40	
			4.88	21.95	24.39	19.51	26.83	-	-	2.44	-	-	-	-					
4	4282201	การบริหารงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	9	11	15	5	-	-	-	-	-	-	-	-			41	40	
			22.50	27.50	37.50	12.50	-	-	-	-	-	-	-	-					
5	4282501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	8	4	13	6	9	-	-	1	-	-	-	-			41	40	
			19.51	9.76	31.71	14.63	21.95			2.44	-	-	-	-					
6	4282601	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	29	7	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-			41	40	
			70.73	17.07	9.76	-	-	-	-	2.44	-	-	-	-					
7	2463518	กฎหมายสาธารณสุขอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	3	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-			18	18	
			27.78	16.67	27.78	-	27.78	-	-	-	-	-	-	-					
8	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	5	2	6	3	2	-	-	-	-	-	-	-			18	18	
			27.78	11.11	33.33	16.67	11.11	-	-	-	-	-	-	-					

ตัวบ่งชี้								อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)									
9	4283103	การยศาสตร์	16	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			88.89	11.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
10	4283202	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีพอนามัย	5	6	3	1	3	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			27.78	33.33	16.67	5.56	16.67	-	-	-	-	-	-	-			
11	4283302	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	1	3	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			5.56	16.67	55.56	22.22	-	-	-	-	-	-	-	-			
12	4284804	สหกิจศึกษาวิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	27	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	
			96.43	3.57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

3. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการทบทวนระบบกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้ หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรนำสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่กำหนดมาสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สามารถวัดได้และประเมินผลได้ และหลักสูตรวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติซึ่งพบว่ามีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ไว้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) 3) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 4) คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะ 5) หลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ เพื่อรายงานผลการทวนสอบใน มคอ.5 และนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป 6) หลักสูตรประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการ ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ ผลการดำเนินงานตามระบบกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สรุปได้ว่า หลักสูตรกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบ และการทวนสอบโดยนักศึกษา 2) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา คณะกรรมการทวนสอบประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา กำหนดรายวิชาทวนสอบร่วมกัน โดยกำหนดรายวิชาทวนสอบของภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 14 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 10 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 24 รายวิชา จาก 50 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่	

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ภาคเรียนที่ 1/2565		
ลำดับ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1	4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
2	4272201 สุขศึกษาและพลศึกษาขั้นนำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
3	4272501 ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
4	4283101 พืชวิทยาอาชีวอนามัย	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
5	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
6	4283201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว
7	4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
8	4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อาจารย์ละออง อุปมัย
9	4284301 การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	อาจารย์ละออง อุปมัย
10	4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการ จัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย
11	4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย
12	4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
13	4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
14	4284201 การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว
ภาคเรียนที่ 2/2565		
ลำดับ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1	4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น อาจารย์ละออง อุปมัย
2	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
3	4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
4	4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย
5	4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
6	4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
7	2463518 กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อาจารย์ละออง อุปมัย
8	4283103 การยศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
9	4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัย	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
10	4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว

3. สรุปโดยภาพรวม การจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกลยุทธ์การจัดการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาใช้การประเมินตามสภาพจริงที่มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆ รายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ไม่มีผลการเรียนที่ผิดปกติ

ผลการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หัวข้อการทวนสอบ	รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. การทวนสอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ (มคอ.3)	1.1 ความสอดคล้องของหมวดต่าง ๆ ภายในรายวิชา (มคอ.3) กับหลักสูตร (มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping) 1.2 ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การ พัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาและหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ.3)	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
2. เนื้อหาการสอน	2.1 การจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ กำหนดไว้ในแผนการสอนรายวิชา	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	2.2 ระยะเวลาของการจัดการเรียนการ สอนตามเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
3. ผลการพิจารณาตัดสิน คะแนนและเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียน (พิจารณาจาก มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2	คะแนนจากผลการเรียน และเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียนเหมาะสม สะท้อนการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำ รายวิชาทำให้นักศึกษาเกิดความรู้และ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
แผนการประเมินผลการเรียนรู้)	ทักษะทั้ง 6 ด้าน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้		
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน - ความเหมาะสมของลักษณะเครื่องมือ - ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ความเหมาะสมของวิธีการให้คะแนน	4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
5. การประเมินจากผู้เรียน	นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	- ร้อยละ 79.17 ของรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (4.52 – 4.81) - ร้อยละ 20.83 ของรายวิชา อยู่ในระดับมาก (4.05-4.50)	

4) คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะ ตามรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565

5) หลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ เพื่อรายงานผลการทวนสอบใน มคอ.5 และนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มี

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ความสอดคล้องคิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินตนเองของนักศึกษาจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทั้ง 24 รายวิชา มีค่าอยู่ระหว่าง 4.05 – 4.81 (จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) อยู่ในระดับมาก – มากที่สุด เป็นการยืนยันว่าสามารถวัดและประเมินนักศึกษาได้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงระบบกลไกและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="280 1010 1465 1290"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร	✓	เชิงคุณภาพ : หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร	✓						
เชิงคุณภาพ : หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓						
การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) <table border="1" data-bbox="261 1435 1442 1715"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>มีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	มีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)	เชิงคุณภาพ	มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	มีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)						
เชิงคุณภาพ	มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4						
ระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้กำกับการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และกำหนดระยะเวลาในการ							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) 2. อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และจัดส่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นภาค การศึกษา ภายใน 30 วัน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับ ดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ได้กำหนดไว้มาพิจารณาประกอบการตรวจสอบให้ครบถ้วน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผล การดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 60 วัน แล้วนำเสนอคณะ 4. คณะนำเสนอ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่ กำหนด 5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อประเมินผลการกำกับประเมนการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้ 1. หลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน จัดทำ มคอ.5 และจัดส่งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบ ออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีกำหนดการส่ง ดังนี้ 1) ภาคการศึกษาที่ 1/2565 จัดส่ง ภายในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 (ปิดภาคเรียนวันที่ 26 ตุลาคม 2565) 2) ภาคการศึกษาที่ 2/2565 จัดส่ง ภายในวันที่ 22 เมษายน 2566 (ปิดภาคเรียนวันที่ 23 มีนาคม 2566) 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทำการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) พบว่า 1) ภาคการศึกษาที่ 1/2565 จัดส่ง จำนวน 29 รายวิชา มีความถูกต้อง/ครบถ้วน และความ สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2) ภาคการศึกษาที่ 2/2565 จัดส่ง จำนวน 21 รายวิชา มีความถูกต้อง/ครบถ้วน และความ สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ผลการดำเนินงาน พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่ง มคอ.5 ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจากผลการ พิจารณาความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 กับ มคอ.3 ทุกรายวิชา (50 รายวิชา) มีความถูกต้องสมบูรณ์และ สอดคล้องกัน	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																				
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ผ่านคณะกรรมการประจำคณะและไปยังมหาวิทยาลัย การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมและประเมินกระบวนการการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พบว่าการดำเนินงานมีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินทบทวนระบบกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : มีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตัวบ่งชี้</th> <th rowspan="2">เป้าหมาย 2565</th> <th rowspan="2">ผลการดำเนินงาน</th> <th rowspan="2">คะแนนประเมิน ตนเอง</th> <th colspan="2">บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> <tr> <th>☒ (บรรลุ)</th> <th>☐ (ไม่บรรลุ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.3</td> <td>4.00</td> <td>ระดับ 4</td> <td>4.00</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : มีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)	✓	เชิงคุณภาพ : มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4	✓	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย		☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)	5.3	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																				
เชิงปริมาณ : มีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)	✓																				
เชิงคุณภาพ : มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4	✓																				
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย																	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)																
5.3	4.00	ระดับ 4	4.00	✓																	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ครั้ง	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษารอบทั้ง 52 รายวิชา	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนครบทั้ง 52 รายวิชา	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 24 รายวิชา ของรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา 2565	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีอาจารย์ใหม่	N/A	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 1 คน ซึ่งได้รับการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยเท่ากับ 4.24	✓	
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีบัณฑิต	N/A	
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			10	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี			100	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
5.4	5.00	ระดับ 5	5.00	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-7	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
1-1.1-OCC-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
4-5.1-OCC-53	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4)
4-5.1-OCC-54	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6)
2-4.1-OCC-10	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดภาระงาน
4-5.2-OCC-55	สรุปรายการจัดสอน ภาคเรียนที่ 1/2565 และ 2/2565
4-5.2-OCC-56	สรุปรายการโครงการบริการวิชาการทางสังคม ในรายวิชาสหกิจศึกษาวิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4-5.3-OCC-57	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
4-5.4-OCC-58	รายงานความก้าวหน้าแผนปรับปรุงคุณภาพ ปี 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4-5.4-OCC-59	รายงานการพัฒนาตนเองของนักวิทยาศาสตร์

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปี

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
2000107 ชีวิตกับнауการ	1/2565	4.88	-	มคอ.5
2000112 การรู้สารสนเทศ	1/2565	4.88	-	มคอ.5
2000123 วิถีโลกและวิถีไทย	1/2565	4.84	-	มคอ.5
2310105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1/2565	4.82	-	มคอ.5
2313704 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	1/2565	4.76	-	มคอ.5
2314702 ภาษาอังกฤษในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		4.99		
4000112 การคิดและการแก้ปัญหา	1/2565	4.78	-	มคอ.5
4000114 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	1/2565	4.97	-	มคอ.5
4222301 เคมีอินทรีย์ 1	1/2565	4.91	-	มคอ.5
4222302 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	1/2565	4.90	-	มคอ.5
4231103 ชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	1/2565	4.92	-	มคอ.5

4232601 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2565	4.91	-	มคอ.5
4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	1/2565	4.97	-	มคอ.5
4272201 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	1/2565	4.89	-	มคอ.5
4272501 ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	1/2565	4.92	-	มคอ.5
4283101 พืชวิทยาอาเซียนามัย	1/2565	4.92	-	มคอ.5
4283102 อาชีวเวชศาสตร์	1/2565	4.69	-	มคอ.5
4283201 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย	1/2565	4.89	-	มคอ.5
4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2565	4.98	-	มคอ.5
4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	1/2565	4.95	-	มคอ.5
4284101 สัมมนาอาเซียนามัยและความ ปลอดภัย	1/2565	4.88	-	มคอ.5
4284201 การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย	1/2565	4.99	-	มคอ.5
4284301 การระบายอากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม	1/2565	4.84	-	มคอ.5
4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากล สำหรับระบบการจัดการอาเซียนามัยและ ความปลอดภัย	1/2565	4.88	-	มคอ.5
4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาเซียนามัยและความปลอดภัย	1/2565	4.97	-	มคอ.5
4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาเซียนามัยและความปลอดภัย		4.97		
4291402 แคลคูลัสสำหรับงาน อาเซียนามัยและความปลอดภัย	1/2565	4.89	-	มคอ.5
4303103 สถิติสำหรับงานอาเซียนามัย และความปลอดภัย	1/2565	4.86	-	มคอ.5
4311707 โปรแกรมสำเร็จรูปและการ ประยุกต์ใช้งาน	1/2565	4.95	-	มคอ.5
2000113 อุดมคติชีวิตและการพัฒนาตน	2/2565	4.89	-	มคอ.5

2000131 ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	2/2565	4.84	-	มคอ.5
2210101 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	2/2565	4.79	-	มคอ.5
2310106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	2/2565	4.89	-	มคอ.5
2463518 กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ		4.60		
4000111 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม	2/2565	4.98	-	มคอ.5
4000113 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2/2565	4.81	-	มคอ.5
4211308 ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	2/2565	4.97	-	มคอ.5
4221101 เคมีทั่วไป	2/2565	4.94	-	มคอ.5
4221102 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	2/2565	4.94	-	มคอ.5
4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	2/2565	4.85	-	มคอ.5
4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	2/2565	4.86	-	มคอ.5
4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	2/2565	4.94	-	มคอ.5
4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2/2565	4.85	-	มคอ.5
4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2565	4.67	-	มคอ.5
4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	2/2565	4.99	-	มคอ.5
4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2565	4.82	-	มคอ.5
4283103 การยศาสตร์	2/2565	4.92	-	มคอ.5
4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	2/2565	4.99	-	มคอ.5

4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	2/2565	4.89	-	มคอ.5
4284804 สหกิจศึกษาวิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2565	4.98	-	มคอ.6

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 50 รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการสอนทุกรายวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (คะแนนอยู่ในช่วง 4.60 - 4.99 จากคะแนนเต็ม 5) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ เฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (คะแนน 4.88 จากคะแนนเต็ม 5)

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

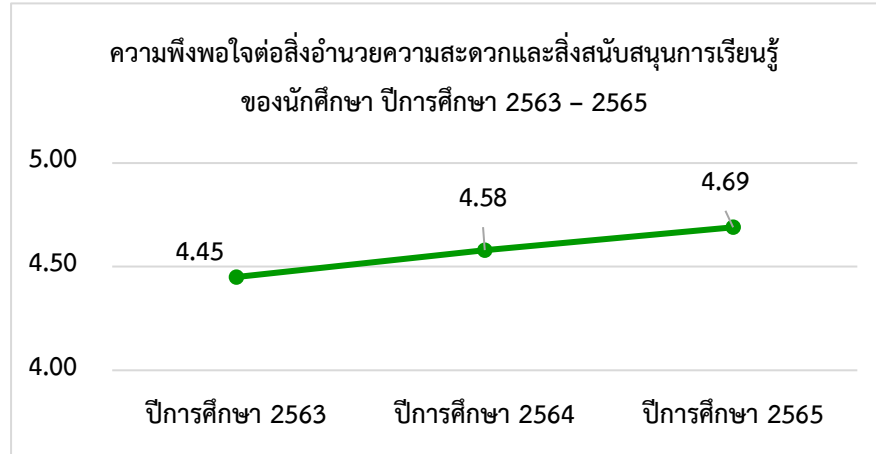
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน
ระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ความเพียงพอ และดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้	
1.1 หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร	
1.2 หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการตามระบบงบประมาณประจำปีของคณะ	
1.3 หากหลักสูตรพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขาดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อประสานให้มหาวิทยาลัยทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป	
2. หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา	
3. หลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)										
4. หลักสูตร มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา 6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ 7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ											
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ 1. ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้จัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ของหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 –2564 มีจำนวนที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังแสดงในทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2. หลักสูตรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ต้องใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คนละ 2,000 บาทต่อปีการศึกษา 3. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทหนังสือ ตำรา รวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทหนังสือ ตำรา ให้กับมหาวิทยาลัย ผ่านระบบออนไลน์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจัดหาตามความต้องการ หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของมหาวิทยาลัย และแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการอย่างคุ้มค่า (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2563) 4. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา											
ปีการศึกษา	<table> <tr> <th colspan="2" data-bbox="667 1783 1078 1883">ผลการประเมินความพึงพอใจ</th></tr> <tr> <th data-bbox="667 1883 1078 1935">เฉลี่ย</th><th data-bbox="1078 1883 1517 1935">ระดับ</th></tr> <tr> <td data-bbox="667 1935 1078 1986">2563</td><td data-bbox="1078 1935 1517 1986">มาก</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 1986 1078 2038">2564</td><td data-bbox="1078 1986 1517 2038">มากที่สุด</td></tr> <tr> <td data-bbox="667 2038 1078 2089">2565</td><td data-bbox="1078 2038 1517 2089">มากที่สุด</td></tr> </table>	ผลการประเมินความพึงพอใจ		เฉลี่ย	ระดับ	2563	มาก	2564	มากที่สุด	2565	มากที่สุด
ผลการประเมินความพึงพอใจ											
เฉลี่ย	ระดับ										
2563	มาก										
2564	มากที่สุด										
2565	มากที่สุด										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
-----------	--

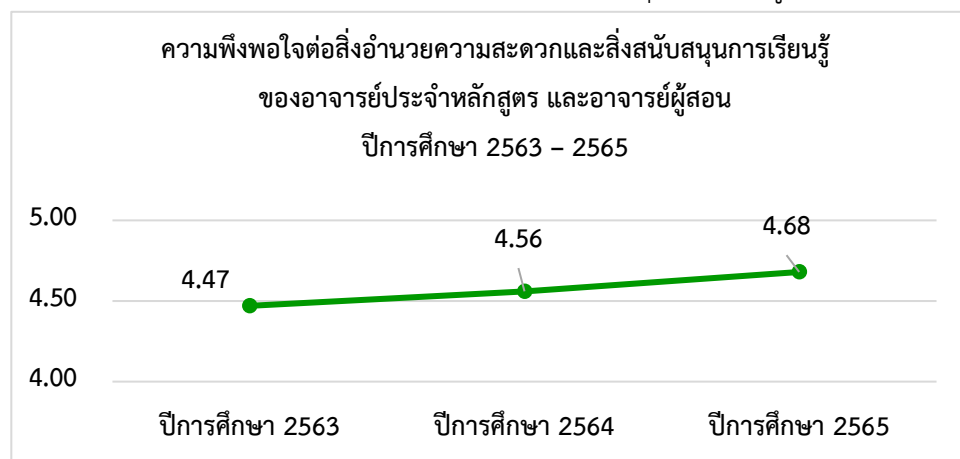
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำ
หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2563	4.47	มาก
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากที่สุด 4. นำประเด็นปัญหา หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาหารือและปรับปรุงกระบวนการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกในการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="280 1176 1466 1458"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓	เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓						
เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓						
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <table border="1" data-bbox="284 1659 1463 1915"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร	เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร						
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ระบบและกลไกในการดำเนินงาน 1. หลักสูตรประชุมกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2 และเกณฑ์ในการพิจารณาเทียบวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 2. หลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรจัดทำแผนเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 ในปีงบประมาณต่อไป 4. หลักสูตรดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษา 5. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา 6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ 7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ		
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ 1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2 และเกณฑ์ในการพิจารณาเทียบวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 2. หลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรกับทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่าสิ่งสนับสนุนมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 3. หลักสูตรจัดทำรายละเอียดของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เกิดขึ้น ดังนี้		
รายวิชา	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4281102 กายวิภาคศาสตร์ และ สรีรวิทยาของมนุษย์	1. ฆ้อนตรวจรีเฟล็กซ์ 2. ไฟฉายตรวจตา 3. หลอดทดลอง 4. ส้อมเสียง 5. วงเวียน	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในรายวิชาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต่อไปได้

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	6. Snellen's chart 7. หนังสือ Ishihara color blindness test 8. เครื่องวัดความดันโลหิตแบบปรอท (Mercury sphygmomanometer) 9. เครื่องวัดความดันโลหิตอัตโนมัติ (Automatic Blood Pressure Monitor) 10. ชุดใบมีดผ่าตัด 11. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสรีรวิทยาของมนุษย์ (PhysioEx) เวอร์ชัน 9.1 12. สื่อวีดิทัศน์สาธิตปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทางสรีรวิทยาของมนุษย์ โดยผ่านโปรแกรมจำลองเสมือนจริง
รายวิชา 4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	1.ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) 2. ชุดทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	- นักศึกษาได้เรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร
4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	เครื่องวัดระดับความดังเสียง	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือการตรวจวัดระดับเสียง
4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE)	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริง ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. ชุดอุปกรณ์ทำแผล 2. ผ้าพันแผล 3. ผ้ายัด ผ้าสามเหลี่ยม 4. แผ่นเจลประคบเย็น 5. ไม้ตาม	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิธีการทำแผลและการห้ามเลือด ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะและสามารถทำแผล และห้ามเลือดได้จริง

ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	6. เปลสนาม 7. ชุดหุ่ CPR 8. เครื่อง AED 9. เครื่องวัดความดันโลหิต 10. ปรอทว้ไ้ 11. หุ่นจำลองช่วยฟื้นคืนชีพ (ผู้ใหญ่) 12. ไฟฉาย 13. หูฟังการเต้นของหัวใจ Stethoscope	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วย กรณีกระดูกแขน ขาหัก ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยกรณีกระดูกแขน ขาหัก - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิธีการช่วยชีวิตเบื้องต้น ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะในการทำ CPR
4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1. เครื่องวัดแสง (Lux Meter) 2. เครื่องวัดดัชนีความร้อนในสภาพแวดล้อม (WBGT Heat) 3. เครื่องวัดปริมาณเสียง (Sound Level Meter) 4. เครื่องวัดปริมาณเสียงสะสมชนิดติดตัวบุคคล (Noise Dosimeter) 5. เครื่องวัดความสั่นสะเทือน (Vibration Meter) พร้อมชุด WBV and HAV sensor 6. ชุดอุปกรณ์กับปรับเทียบความถูกต้องของเครื่องมือเก็บตัวอย่างอากาศ Personal sampling pump 7. เครื่องชั่งน้ำหนัก 8. อุปกรณ์เก็บตัวอย่างอากาศ Adsorbent tubes	นักศึกษาได้ฝึกการใช้เครื่องมือจริงผ่านการเรียนรู้จาก Case Study เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมการทำงานได้หลากหลายสถานการณ์ เกิดทักษะในการวางแผนเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	1. ชุด Log out Tag out 2. อุปกรณ์ป้องกันการตกจากที่สูง 3. ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE)	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริงผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4283103 การยศาสตร์	1. เครื่องวัดความอ่อน 2. เครื่องชั่งน้ำหนัก	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ"การประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์

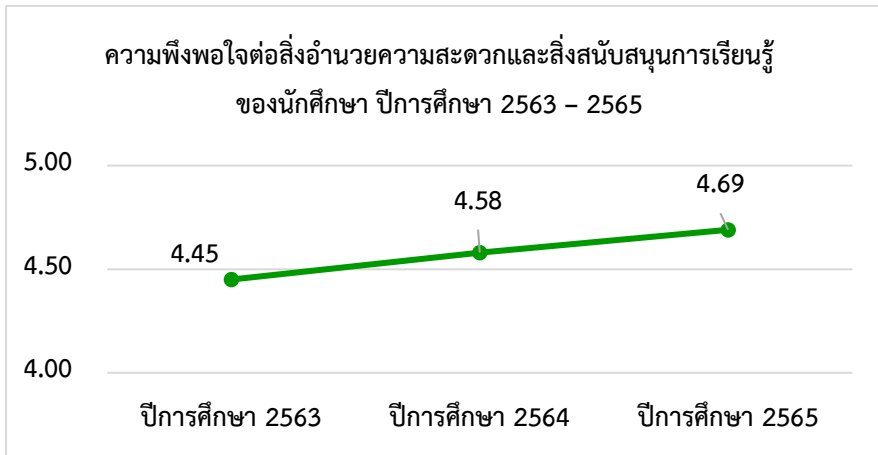
ตัวบ่งชี้		อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	3. เครื่องวัดความดันโลหิต 4. เครื่องวัดความแข็งแรงของนิ้วมือ 5. อุปกรณ์การฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะ หลอดเลือดหัวใจ 6. ลู่วิ่งไฟฟ้า 7. จักรยานนั่งปั่นออกกำลังกาย 8. วิดีทัศน์สื่อการเรียนการสอน หัวข้อ "การประเมินความเสี่ยงทางการย ศาสตร์ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี Rapid Office Strain Assessment (ROSA)"	ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี "Rapid Office Strain Assessment (ROSA)" โดยผ่านวิดีโอสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการประเมิน ความเสี่ยงทางการยศาสตร์ของผู้ใช้ คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี Rapid Office Strain Assessment (ROSA) - นักศึกษาได้ทดสอบสมรรถภาพ ร่างกายจริง
รายวิชา 4283102 อาชีวเวชศาสตร์	1. เครื่องวัดความดันโลหิต 2. เครื่องชั่งน้ำหนัก	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ วิธีการใช้งาน เพื่อนำไปประเมินสุขภาพ
4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม ได้แก่ 1. เครื่องวัดระดับความดังเสียง 2. เครื่องวัดความเข้มแสง (Lux light meter)	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ โดยนำเครื่องมือ ตรวจวัดด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ไปตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในสถานประกอบการที่ดำเนินการวิจัย
4284201 การป้องกันและควบคุม อัคคีภัย	1. ถังดับเพลิงชนิดต่าง ๆ 2. ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัย ส่วนบุคคล (PPE) สำหรับงานดับเพลิง	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริง ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ได้ในการปฏิบัติงานจริง

4. หลักสูตร มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่ตรวจสอบสภาพ จำนวน ความพร้อมของการ
ใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตรวจสอบ ร่วมกับนักวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคการศึกษา

5.ห้องเรียน

5.1 มีห้องเรียนที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน (กำกับและตรวจสอบชั่วโมงในการใช้งาน
ห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) และมีห้องประชุมใหญ่ที่
สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา ได้ประมาณ 200-250 คน

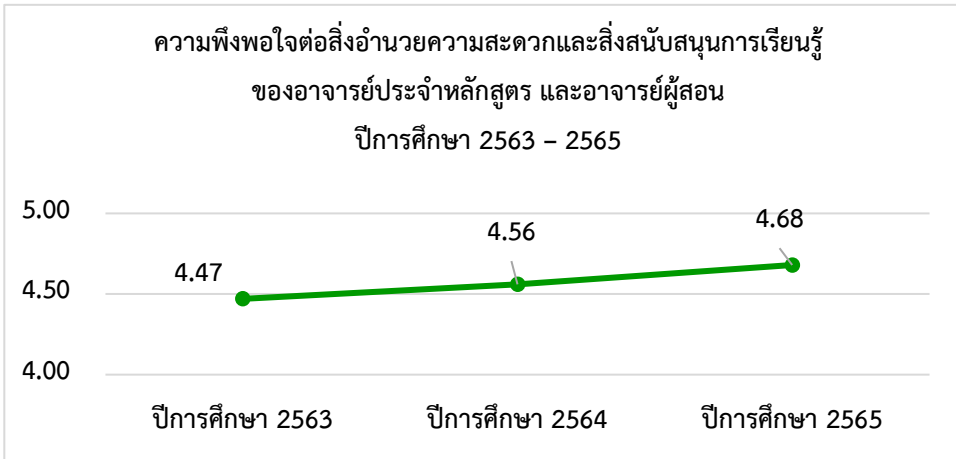
ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
5.2 ห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศทุกห้อง และมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน คือ 40-45 คนต่อห้องเรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ตามการออกแบบการสอนของอาจารย์ผู้สอน	
5.3 ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน	
6. ห้องปฏิบัติการ	
6.1 ห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดตั้งห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ห้อง 834) ห้องปฏิบัติการพื้นฐานสาธารณสุข (ห้อง 825) ห้องปฏิบัติการแพทย์แผนไทย (ห้อง 812) ในรูปแบบห้องปฏิบัติการส่วนกลาง ซึ่งจะเปิดให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยในปีการศึกษา 2565 มีการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	
7. ห้องสมุด	
7.1 ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	
7.2 ห้องสมุดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปัจจุบันห้องสมุดสาขาวิชา มีหนังสือ ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นและประกอบการทำงานของนักศึกษา	
8. แหล่งวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษา	
8.1 หลักสูตรมีการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดของกระทรวงแรงงาน ได้แก่ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) เป็นต้น รวมถึงองค์กร สถานประกอบการภาคเอกชนและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งสหกิจศึกษา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างต่อเนื่อง	
8.2 หลักสูตรลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ประจำปีงบประมาณ 2566 กับบริษัท มิตรเกษตร อุทัยธานี จำกัด และบริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	
8.3 หลักสูตร จัดทำทะเบียนแหล่งฝึกวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาดูงาน การเป็นแหล่งข้อมูล กรณีศึกษา การสนับสนุนเครื่องมือ และสหกิจศึกษา และทบทวนแหล่งวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษาทุกปีการศึกษา ในวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2563)	
8.4 หลักสูตรจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานประกอบการดีเด่นด้านความปลอดภัย ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงานภาค 1 จังหวัดปทุมธานี และศูนย์พัฒนาองค์ความรู้ความปลอดภัยในการทำงาน เฉลิมพระเกียรติฯ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน งานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)														
ทุกปีการศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์เพื่อจัดหาแหล่งวิทยาการในการศึกษา งานที่ตรงตามความต้องการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจัดให้มีการศึกษาดูงานความปลอดภัยและ อาชีพอนามัยแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี															
9. พื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกัน สาขาวิชา จัดสถานที่สำหรับให้นักศึกษา ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานกลุ่มร่วมกัน อยู่ทางด้านหน้าและด้านหลังของอาคารเรียน (อาคาร 8) โดยมีโต๊ะทำงาน สถานที่โล่ง บรรยากาศถ่ายเทสะดวก พร้อมทั้งมีห้องสำหรับการทำกิจกรรมของนักศึกษาผ่านสโมสรนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ															
10. สาขาวิชาจัดห้องฟิตเนส สำหรับเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาออกกำลังกาย															
11. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ ดังนี้															
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา															
<table><tr><th rowspan="2">ปีการศึกษา</th><th colspan="2">ผลการประเมินความพึงพอใจ</th></tr><tr><th>เฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>2563</td><td>4.45</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2564</td><td>4.58</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>2565</td><td>4.69</td><td>มากที่สุด</td></tr></table>		ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ		เฉลี่ย	ระดับ	2563	4.45	มาก	2564	4.58	มากที่สุด	2565	4.69	มากที่สุด
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ														
	เฉลี่ย	ระดับ													
2563	4.45	มาก													
2564	4.58	มากที่สุด													
2565	4.69	มากที่สุด													
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา															
ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>4.45</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>4.58</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>4.69</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2563	4.45	ปีการศึกษา 2564	4.58	ปีการศึกษา 2565	4.69						
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย														
ปีการศึกษา 2563	4.45														
ปีการศึกษา 2564	4.58														
ปีการศึกษา 2565	4.69														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน		
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2563	4.47	มาก
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2563 – 2565



ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
2563	4.47	มาก
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด

โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากที่สุด

13. นำประเด็นปัญหา หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาหารือและปรับปรุงกระบวนการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว พบว่าหลักสูตรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

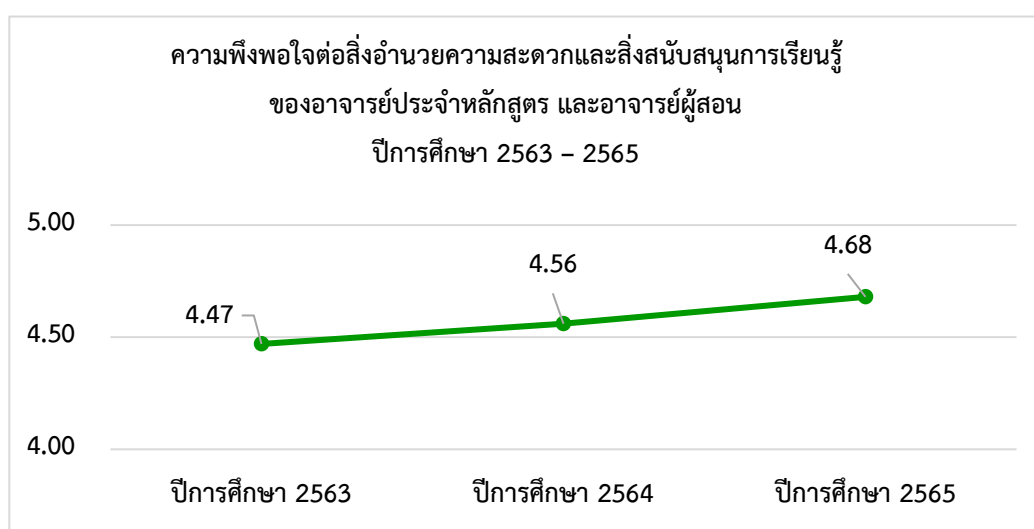
ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
ผลการประเมินระบบและกลไกจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" data-bbox="280 472 1466 757"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ : จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ : จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร	✓	เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน						
เชิงปริมาณ : จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร	✓						
เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓						
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <table border="1" data-bbox="280 965 1466 1279"> <thead> <tr> <th>เป้าหมาย</th><th>รายละเอียด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชิงปริมาณ</td><td>ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบทุกประเด็น</td></tr> <tr> <td>เชิงคุณภาพ</td><td>อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน</td></tr> </tbody> </table> ระบบและกลไกในการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ความเพียงพอ และดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา - หลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป - หลักสูตร มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา - หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ กำหนดวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ		เป้าหมาย	รายละเอียด	เชิงปริมาณ	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบทุกประเด็น	เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน
เป้าหมาย	รายละเอียด						
เชิงปริมาณ	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบทุกประเด็น						
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)														
7. ผู้รับผิดชอบแต่ละข้อเสนอแนะดำเนินการปรับปรุงแก้ไข															
8. หลักสูตรติดตาม ประเมินผลการปรับปรุง															
9. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ															
ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ															
ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้															
1.หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้															
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา															
<table><tr><th rowspan="2">ปีการศึกษา</th><th colspan="2">ผลการประเมินความพึงพอใจ</th></tr><tr><th>เฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>2563</td><td>4.45</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2564</td><td>4.58</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>2565</td><td>4.69</td><td>มากที่สุด</td></tr></table>		ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ		เฉลี่ย	ระดับ	2563	4.45	มาก	2564	4.58	มากที่สุด	2565	4.69	มากที่สุด
ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ														
	เฉลี่ย	ระดับ													
2563	4.45	มาก													
2564	4.58	มากที่สุด													
2565	4.69	มากที่สุด													
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา															
ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>4.45</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>4.58</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>4.69</td></tr></table>		ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2563	4.45	ปีการศึกษา 2564	4.58	ปีการศึกษา 2565	4.69						
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย														
ปีการศึกษา 2563	4.45														
ปีการศึกษา 2564	4.58														
ปีการศึกษา 2565	4.69														
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน															

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
-----------	--

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2563	4.47	มาก
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ กำหนดวิธีการดำเนินการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เห็นได้จาก เมื่อหลักสูตรได้วิเคราะห์ผลการประเมินรายข้อ ไม่พบผลการประเมินที่อยู่ในระดับน้อย หรือระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)				
การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินระบบและกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
เป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
เชิงปริมาณ : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบ ทุกประเด็น			✓		
เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน			✓		
ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 6.1					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2565	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
6.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-7	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
2-4.1-OCC-11	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-12	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6-6.1-OCC-60	ทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย
6-6.1-OCC-61	รายการครุภัณฑ์ด้านสาธารณสุข
6-6.1-OCC-62	รายการหนังสือ ตำรา วารสาร ห้องสมุดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
6-6.1-OCC-63	สรุปผลการตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพร้อมใช้
6-6.1-OCC-64	ขออนุญาตนำเครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปสอบเทียบ
6-6.1-OCC-65	ระบบการยืม - คืนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
6-6.1-OCC-66	รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) ประจำปีการศึกษา 2565
6-6.1-OCC-67	ข้อมูลแหล่งสหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

-	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 4. ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 5. ประเมินผลการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนงานโครงการในปีการศึกษาถัดไป	ปีการศึกษา 2565	อาจารย์ละออง อุปมัย อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	ดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น อาจารย์ชนกานต์ สกกุลแถว อาจารย์ละออง อุปมัย อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	ดำเนินการได้สำเร็จ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป			

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

การปรับโครงสร้าง หลักสูตร	ปัญหาและสาเหตุ ที่ต้องปรับปรุง	รายละเอียดข้อเสนอ ในการปรับปรุง
-	-	-

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ไม่มีข้อเสนอ

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มีข้อเสนอ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2566

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : นางสาวละออง อุปมัย

ลายเซ็น : วันที่ : 19 กรกฎาคม 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณิศา อินทร์แป้น

ลายเซ็น : วันที่ : 19 กรกฎาคม 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : นางสาวชนกานต์ สกุลแถว

ลายเซ็น : วันที่ : 19 กรกฎาคม 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : นายสุชา นุ่มเกลี้ยง

ลายเซ็น : วันที่ : 19 กรกฎาคม 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว

ลายเซ็น : วันที่ : 19 กรกฎาคม 2566

เห็นชอบโดย : ดร. ปทุมพร ประสาททอง (หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 19 กรกฎาคม 2566

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 19 กรกฎาคม 2566