



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ประจำปีการศึกษา 2564

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รายงานเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2565

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้จัดทำ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินงานของสาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ปีการศึกษา 2564 โดยได้แบ่งหมวดรายงานออกเป็น 8 หมวด ประกอบด้วย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

หมวดที่ 2 อาจารย์

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษายิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ



ดร.เพชรชน อ้นโต

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

สารบัญ

หมวดที่	มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	6
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	7
	• ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	7
2	อาจารย์	12
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	12
	• ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	12
	• ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	24
	• ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	29
3	นักศึกษาและบัณฑิต	32
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	32
	• ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	32
	• ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	37
	• ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	47
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	51
	• ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	51
	• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	51
4	ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	52
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	63
	• ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	63
	• ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน	67
	• ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	77
	• ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	88
5	การบริหารหลักสูตร	100
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100
	• ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100
6	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	117
7	การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	118

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่รายงาน 8 กรกฎาคม 2565
หมวดที่ 0

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตร ในปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564
1	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ไม่มีข้อควรปรับปรุง	-
2	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่มีข้อควรปรับปรุง	ขอดำเนินการยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการ ดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการ ประกันคุณภาพของหลักสูตร
3	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา •การปรับปรุงโครงการ หรือเพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริม สมรรถนะที่แตกต่างกันรายชั้นปี •การพัฒนาการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ให้ ปรับเป็นกิจกรรมของหลักสูตร โดยไม่ยึด ติดกับรายวิชาใด	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปี การศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการ ดำเนินการในวาระการประชุมของ อาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปี การศึกษา 2563 โดยมีแนวทาง ปรับปรุงคือการปรับปรุงโครงการ และ เพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับ นักศึกษาการเสริมสมรรถนะที่แตกต่าง กันรายชั้นปี 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงจัด กิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยปรับให้เป็น กิจกรรมของหลักสูตร โดยไม่ยึดติดกับ รายวิชาใดและเพิ่มระบบกลไกการ จัดการข้อร้องเรียน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตร ในปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564
		4. ดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมิน อย่างเป็นรูปธรรม 5. ประเมินผลการดำเนินการตาม แผนพัฒนานักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษาถัดไป
4	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำ หลักสูตร ควรส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ทางวิชาการและ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้า สู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปี การศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับ แผนพัฒนารายบุคคล ประจำปี การศึกษา 2564 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 (แผนย่อย) มี การระบุขั้นตอนการประเมิน การทำ แผนผังระบบกลไก และการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมิน อย่างเป็นรูปธรรม 5. ประเมินผลการดำเนินการตาม แผนพัฒนารายบุคคล ประจำปี การศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนพัฒนารายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป
5	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการ สอน การประเมินผู้เรียน • กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาควรมีการดำเนินการ มีการ	มีการดำเนินการจัดการสอนแบบทีม 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตร ในปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564
	ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควรมี กรรมการทวนทอบจากบุคคลภายใน ภายนอก 1 ท่าน • การพิจารณาเลือกรายวิชาบูรณาการ ด้านบริการวิชาการ และงานวิจัย และการ เรียนการสอนการทำนุบำรุงควมมีระบบ และกลไก	ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์การจัดสอน ปีการศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับ กระบวนการสอนแบบทีม ปีการศึกษา 2564 แนวทางปรับปรุงคือ การ พัฒนาการเรียนตามระบบกลไกที่ ชัดเจน โดยมีการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัย การวางแผนเลือกรายวิชา เพื่อมาบูรณาการทั้ง งานบริการ วิชาการ และงานวิจัย และการเรียน การสอนเชื่อมโยงกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม กระบวนการทวนสอบ การทวนเกรด การทวน TQF ควรมีจาก ภายนอก 1 ท่าน 4. ดำเนินการจัดการสอนแบบทีม ปี การศึกษา 2564 และการทวนสอบเชิญ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก 5. ประเมินผลการสอนแบบทีม ปี การศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินการจัดการสอน แบบทีม ปรับการจัดการสอน ปี การศึกษา 2565
6	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ • ควรมีการสำรวจความเพียงพอและ เหมาะสม ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แยก ใช้การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษา ให้มีปริมาณและความ เหมาะสมในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน • ควรมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและส่งเสริมสุขภาพที่มีครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ที่มีความพร้อม และทันสมัยควรมี	มีการดำเนินการดังนี้ วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอนในปีการศึกษา 2564 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปี การศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการ ดำเนินการในวาระการประชุมของ อาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์วางแผนการสำรวจความ

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตร ในปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564
	การสำรวจความพึงพอใจและเหมาะสม ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ •ควรประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ควรแยกเป็นของนักศึกษาและ อาจารย์	พึงพอใจและเหมาะสมในปีการศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาวิเคราะห์ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนใน การประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ได้แยกเป็นการประเมินความ พึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ออก จากกันและประเมินเป็นภาคการศึกษา 4. ดำเนินการตามแผนการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน 5. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนงานในปีการศึกษาถัดไป

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรในปี 2563 ซึ่งคณะกรรมการหลักสูตรออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและสุขภาพเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในการออกแบบการออกกำลังกาย พัฒนานักกีฬา เป็นผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน และอนาคต มีวัตถุประสงค์สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม สามารถนำความรู้ทางวิชาการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์

ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิต ให้รอบรู้วิชาการ ประยุกต์สหวิชา ควบคุมคุณธรรม เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำด้านการออกกำลังกาย การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ทักษะ และวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
- 2) วางแผน ควบคุม ประเมินผล และสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกกำลังกายและการฝึกกีฬาได้
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม
- 4) สามารถเป็นที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ
- 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ทางวิชาการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีคุณลักษณะและทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้องค์ความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย นักบริหารจัดการกีฬา ตลอดจนนักจัดการส่งเสริมสุขภาพ

ข้อเสนอแนะและการปรับปรุง รายองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่ และเป็นปีแรกที่มีการเปิดรับนักศึกษาจึงไม่มีข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25631721100049

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ 2	ปัจจุบัน	คุณวุฒิ	หมายเหตุ
1.น.ส.เพชรชน์ อันโต	1.น.ส.เพชรชน์ อันโต	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ.(พลศึกษา)	
2.นายสยาม ทองใบ	2.นายสยาม ทองใบ	ปร.ด.(การกีฬานันทนาการ และ การท่องเที่ยวจัดการทาง การกีฬา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	
3.นายธนสิริ โชคทวี พาณิชย์	3.นายธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา) ศศ.ม.(พลศึกษา) ศศ.บ.(พลศึกษา)	
4.น.ส.นารีรัมย์ รัตน สัมฤทธิ์	4.น.ส.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)	
5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)	

1.3 อาจารย์ผู้สอน

1. ดร.เพชรชน์ อันโต
2. ผศ.ดร.สยาม ทองใบ
3. ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์
4. ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์
5. อาจารย์วันดี ฉวีจันทร์
6. ผศ.ดร.ธิติมา วทานิยเวช
7. อาจารย์อรรธิชา สุทธิศักดิ์

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

1. การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ ปีที่ประเมิน (เกณฑ์ข้อที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1.น.ส.เพชรชน์ อันโต
- 2.นายสยาม ทองใบ
- 3.นายธนสิริ โชคทวีพานิชย์
- 4.น.ส.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
- 5.น.ส.วันดี ฉวีจันทร์

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เกณฑ์ข้อที่ 2)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	น.ส.เพชรชน์ อันโต 3600700119093	อาจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร) , 2561 ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ), 2552 ค.บ.(พลศึกษา), 2547	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวีพานิชย์, <u>เพชรชน์ อันโต</u> , วันดี ฉวีจันทร์ ,และนาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์. (2562) การศึกษา . สมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
				เขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380-393 .TCI กลุ่ม 1
2	นายสยาม ทองใบ 1609990023029	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา นันทนาการและการ ท่องเที่ยวจัดการทาง การ กีฬา) , 2559 วท.ม.(วิทยาศาสตร์การ กีฬา) , 2551 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ กีฬา), 2549	<u>สยาม ทองใบ</u> , ธนสิริ โชคทวี พาณิชย์, เพชรรัตน์ อันโต, วันดี ฉวีจันทร์ ,และนาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์. (2562) การศึกษา . สมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน เขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380-393 .TCI กลุ่ม 1
3	นายธนสิริ โชคทวี พาณิชย์ 3600100996662	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการ กีฬา), 2561 ศศ.ม.(พลศึกษา), 2551 ศศ.บ.(พลศึกษา), 2547	สยาม ทองใบ, <u>ธนสิริ โชคทวี พาณิชย์</u> , เพชรรัตน์ อันโต, วันดี ฉวีจันทร์ ,และนาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์. (2562) การศึกษา . สมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน เขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380-393 .TCI กลุ่ม 1
4	น.ส.นาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์ 3600100534146	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา), 2562 ศษ.ม.(การส่งเสริม สุขภาพ), 2552 วท.บ.(กิจกรรมบำบัด), 2547	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวี พาณิชย์, เพชรรัตน์ อันโต, วันดี ฉวีจันทร์ ,และ <u>นาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์</u> . (2562) การศึกษา . สมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน เขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380-393 .TCI กลุ่ม 1
5	น.ส.วันดี ฉวีจันทร์ 3600100383288	อาจารย์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ), 2552	สยาม ทองใบ, ธนสิริ โชคทวี พาณิชย์, เพชรรัตน์ อันโต, <u>วันดี</u>

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
			วท.บ.(สุขศึกษา), 2542	<u>ฉวีจันทร์</u> ,และนาวิรัมย์ รัตน์ สัมฤทธิ์. (2562) การศึกษา . สมรรถภาพทางกายในกลุ่ม :ผู้สูงอายุกรณีศึกษาผู้สูงอายุใน เขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ .วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,7(7), 380- 393 .TCI กลุ่ม 1

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อที่ 3)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ เป็นชุดเดียวกันกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (เกณฑ์ข้อที่ 4)

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)
1	ดร.เพชรชน์ อันโต	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ.(พลศึกษา)
2	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ปร.ด.(การกีฬานันทนาการและการ ท่องเที่ยวจัดการทาง การกีฬา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)
3	ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา), ศศ.ม.(พลศึกษา) ศศ.บ.(พลศึกษา)
4	ผศ.ดร.นาวิรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)
5	อาจารย์วันดี ฉวีจันทร์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)
6	ผศ.ดร.ธิติมา วทานียเวช	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) พย.ม. (การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)
7.	อาจารย์อรธิชา สุทธิศักดิ์	MSc (physiotherapy) วท.บ. (กายภาพบำบัด)

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด
การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อย ทุกๆ 5 ปี

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ เป็น
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2563 และสกอ.รับทราบหลักสูตร วันที่ 14 กรกฎาคม 2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	✓

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
1-1.1-SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ.รับทราบในระบบ CHECO
1-1.1-SSHP-2	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์แต่งตั้ง ผศ.ดร.สยาม ทองใบ ที่ 111/2564 เรื่องคำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
1-1.1-SSHP-3	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์แต่งตั้ง ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตสัมฤทธิ์ ที่ 475/2564 เรื่องคำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

4.1.3 ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

(1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. กำหนดไว้ ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด

ตัวชี้วัด

- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ร้อยละ 100
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดไว้ร้อยละ 80

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานโดยวางระบบและกลไกเรื่องการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยขั้นตอนของหลักสูตรฯ ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสำรวจและจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว (5 ปี ตามระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์) กำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ประกาศรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง หรือกรณีมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลา ศึกษา ลาออกจากตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อหรือเสียชีวิต ฯลฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติของการรับอาจารย์ใหม่โดย กำหนดแนวทางการคัดเลือก การสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรชุดเดิมประชุมเพื่อสรรหาอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการและความเชี่ยวชาญตรงกับหลักสูตร

3. ดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามขั้นตอนและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

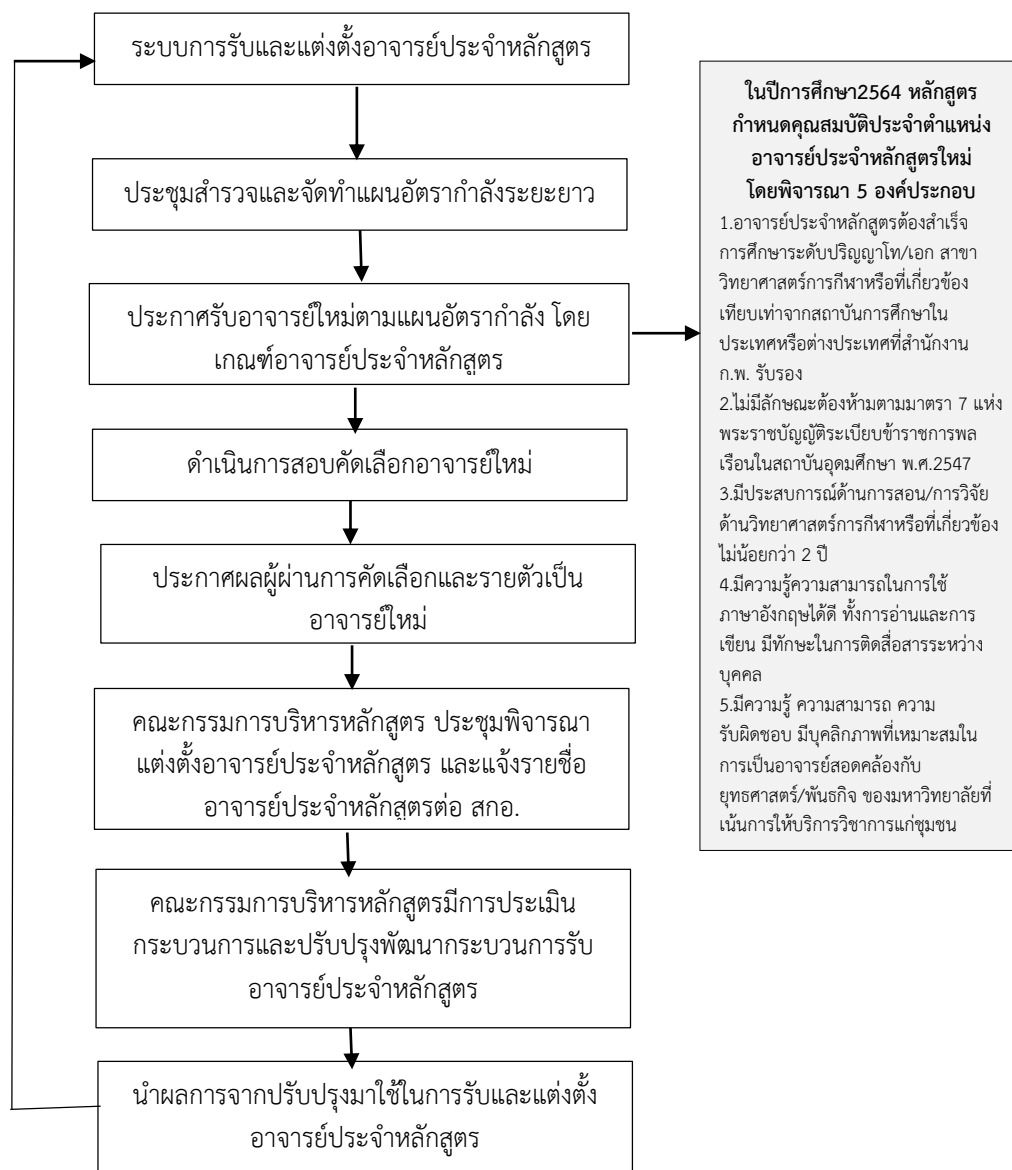
4. ประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกและรายตัวเป็นอาจารย์ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลให้ข้อมูลภาระงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยแก่

มหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านอื่นๆ สำหรับอาจารย์ใหม่

5.คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ สกอ.

6.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

7.นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภาพ ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีมติในการประชุมหลักสูตร(รายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2564) ให้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน โดยเพิ่มการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสำรวจและจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว (5 ปี ตามระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์) หลักสูตรมีการปรับปรุงโดยการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของ อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนดังนี้ โดยพิจารณา 5 องค์ประกอบ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬาหรือที่เกี่ยวข้อง เทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ สำนักงาน ก.พ. รับรอง

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2547

3) มีประสบการณ์ด้านการสอน/การวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

4) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ทั้งการอ่านและการเขียน มีทักษะ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล

5) มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นอาจารย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

2.เนื่องจากปี 2564 ไม่มีการรับอาจารย์ใหม่ จึงไม่ได้มีกระบวนการดำเนินการสอบ คัดเลือกอาจารย์ใหม่

3.นำผลการปรับปรุงมาใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2564 เพื่อใช้ในการดำเนินการปี 2565

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าระบบการรับอาจารย์ใหม่ของทางหลักสูตรยังไม่ชัดเจนในเรื่องคุณสมบัติ ดังนั้นในปี 2564 คณะกรรมการหลักสูตรจึงปรับปรุงคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับ เกณฑ์การเป็นอาจารย์ใหม่ในปี 2565 ต่อไป

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

ตัวชี้วัด

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่กระทรวงอุดมศึกษากำหนด
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการบริหารอาจารย์ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ดังนี้

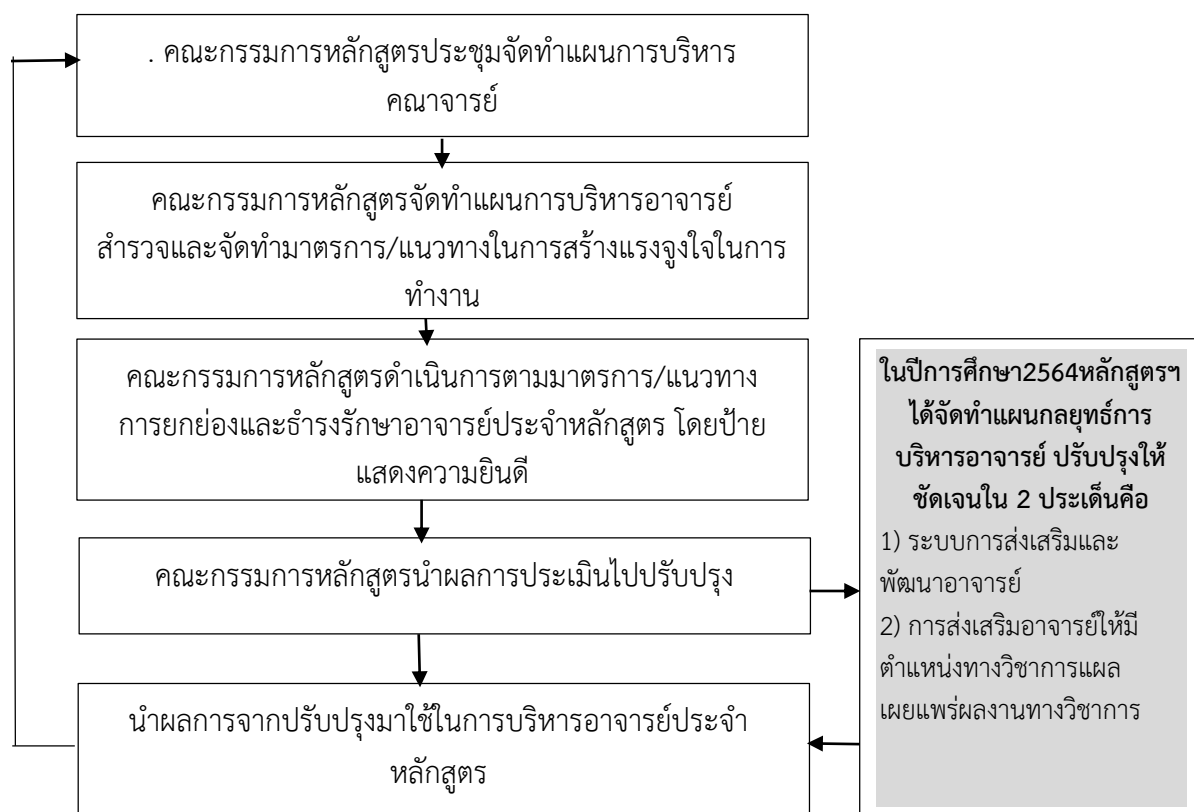
1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมจัดทำแผนการบริหารคณาจารย์ กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ สรรวจและจัดทำมาตรการ/แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการบำรุงรักษาขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการทำผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาตนเอง การจัดทำเกณฑ์ภาระงานที่เหมาะสม ตลอดจนเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามมาตรการ/แนวทาง การยกย่องและอํารงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการเชิดชู แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางคือ ป้ายแสดงความยินดี เป็นต้น

4. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง

5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร



แผนภาพ ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารคณาจารย์ ดำเนินการทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอต่อคณะกรรมการระดับคณะและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

2. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ สำรวจและจัดทำมาตรการ/แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

เกณฑ์ภาระงานที่สอดคล้องกับภาระการรับผิดชอบเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรมีภาระงานสอนขั้นต่ำ 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่วนกรรมการหลักสูตรมีภาระงานสอนขั้นต่ำ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ นอกจากนี้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยจะมีลดภาระงานต่อสัปดาห์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถบริหารเวลากับการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาใช้พิจารณาร่วมกันในการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป

มีการวางแผนระยะยาว โดยทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน ดังนี้

ตาราง แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อ (ปี พ.ศ.)		การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ผศ.	รศ.	ศ.
ดร.เพชรชน์ อันโต	-	-	2565	-	-
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	-	-	-	2566	-
ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	-	-	2564	-	-
ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	-	-	-	2568	-
อ.วันดี ฉวีจันทร์	-	2566	2567	-	-

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การปรับอัตราเงินเดือนพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2562 ให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ได้รับเงินเดือน 1.7 และ 1.5 เท่าของข้าราชการ ตามลำดับ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนค่าประกันสังคมและกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เพื่อเป็นหลักทรัพยไว้เมื่อพนักงานเกษียณอายุราชการ

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามมาตรการ/แนวทาง การยกย่องและอํารงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่อาจารย์ที่มีการพัฒนาศักยภาพตนเองโดยได้จัดทำป้ายประกาศแสดงความยินดีกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ในปีการศึกษา2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้วิเคราะห์ผลการประเมินพบว่าในประเด็นที่ค่าคะแนนที่น้อยคือระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และการส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังนั้นทางหลักสูตรฯ จึงนำผลการประเมินไปปรับปรุง เป็นการจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารอาจารย์ ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน และให้มีชัดเจนใน 2 ประเด็นคือ

1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้สร้างระบบพี่เลี้ยงการทำผลงานวิชาการเพื่อเตรียมขอตำแหน่งทางวิชาการมีการกำหนดเป็นแผนดังนี้

อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์ที่พัฒนา งานด้านวิชาการ และการวิจัย	ประเด็นที่พัฒนา	ผลการปฏิบัติงาน
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	งานวิจัย	-ได้งานวิจัยการพัฒนารูปแบบ การส่งเสริมสุขภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายในสถานการณ์โควิด-19 โดยได้รับทุนสนับสนุนเป็น จำนวน 10,000 บาท
ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตนสมฤทธิ	ดร.เพชรรัตน์ อันโต อ.วันดี ฉวีจันทร์	งานวิจัย ตำรา	-ได้งานวิจัยการพัฒนารูปแบบ การส่งเสริมสุขภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายในสถานการณ์โควิด-19 โดยได้รับทุนสนับสนุนเป็น จำนวน 10,000 บาท -ได้ตำรายोคะเพื่อสุขภาพ

5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และนำผลการปรับปรุงไปใช้ปีการศึกษาต่อไป

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2564 พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่กระทรวงอุดมศึกษาฯกำหนด

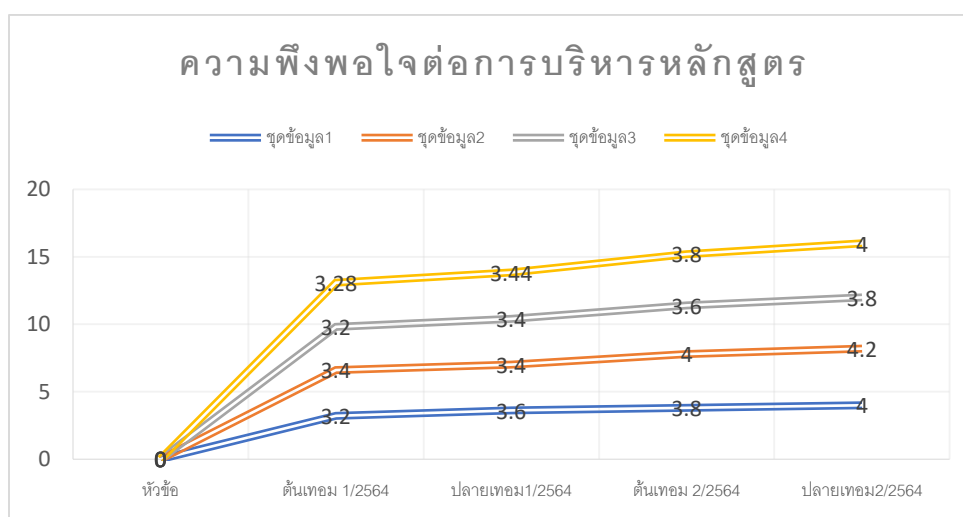
โดยมีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามตารางด้านล่าง

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564

คำถาม	ต้น เทอม 1/2564	ปลาย เทอม 1/2564	ต้น เทอม 2/2564	ปลาย เทอม 2/2564
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	3.2	3.6	3.8	4
ระบบการบริหารอาจารย์(จัดหาบุคลากร ล่วงหน้า บำรุงรักษาขวัญและกำลังใจ พัฒนา วิชาชีพ เตรียมการพ้นจากงาน)	3.4	3.4	4	4.2

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	3.2	3.4	3.6	3.8
การส่งเสริมอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3.4	3.4	4	4.2
การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ เผยแพร่งานผลงานทางวิชาการ	3.2	3.4	3.6	3.8
รวม	3.28	3.44	3.8	4

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร



ประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินงานบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกฯ ใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่าควรปรับปรุง 1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่งานผลงานทางวิชาการ

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารอาจารย์ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินฯ และให้มีชัดเจนใน 2 ประเด็นคือ 1) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2) การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการเผยแพร่ หลักสูตรฯ จึงสร้างระบบที่เอื้อการทำผลงานวิชาการเพื่อเตรียมขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

4.1.3 ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพทุกภาคการศึกษา

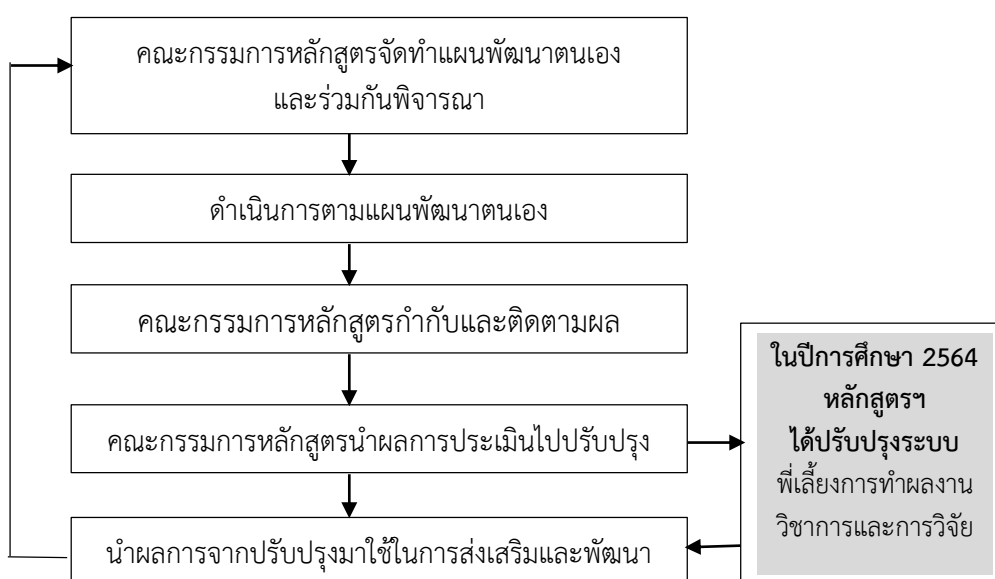
ตัวชี้วัด

- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้วางระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองและร่วมกันพิจารณา ความเหมาะสมของแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ครบคลุม
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง
3. คณะกรรมการหลักสูตรกำกับและติดตามผลโดย ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการรายงานผลการพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง
5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



แผนภาพ ระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองและร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการได้พิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาอาจารย์ ร่วมกันในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 ดังนี้

ตาราง แผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2564

อาจารย์ประจำหลักสูตร	พัฒนาด้านการสอน (เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา/หนังสือ)	พัฒนา ด้านการ ทำวิจัย	พัฒนา ด้าน วิชาการ/ ความ เชี่ยวชาญ	ศึกษาต่อ ปริญญา เอก	ขอ ตำแหน่ง ทาง วิชาการ
ดร.เพชรชน์ อันโต	✓	✓	-	-	-
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	✓	-	✓	-	-
ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	✓	-	✓	-	-
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	✓	-	-	-	-
อ.วันดี ฉวีจันทร์	✓	-		-	-

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองในปีการศึกษา 2564

ผศ.ดร.สยาม ทองใบ จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น

ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์ จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักปฏิบัติการค่ายพักแรม

ดร.เพชรชน์ อันโต จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา

อ.วันดี ฉวีจันทร์ และผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการสื่อสารสุขภาพ

ดร.เพชรชน์ อันโต,อ.วันดี ฉวีจันทร์ และผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ ได้พัฒนาด้านการทำวิจัยโดยการเขียนขอทุนจากมหาวิทยาลัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด-19 โดยได้รับทุนสนับสนุนเป็นจำนวน 10,000 บาท

3. คณะกรรมการหลักสูตรกำกับและติดตามผลโดย ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการรายงานผลการพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ได้ผลการพัฒนาตนเอง

4. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุง พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนาคือการเพิ่มระบบพี่เลี้ยงการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. นำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

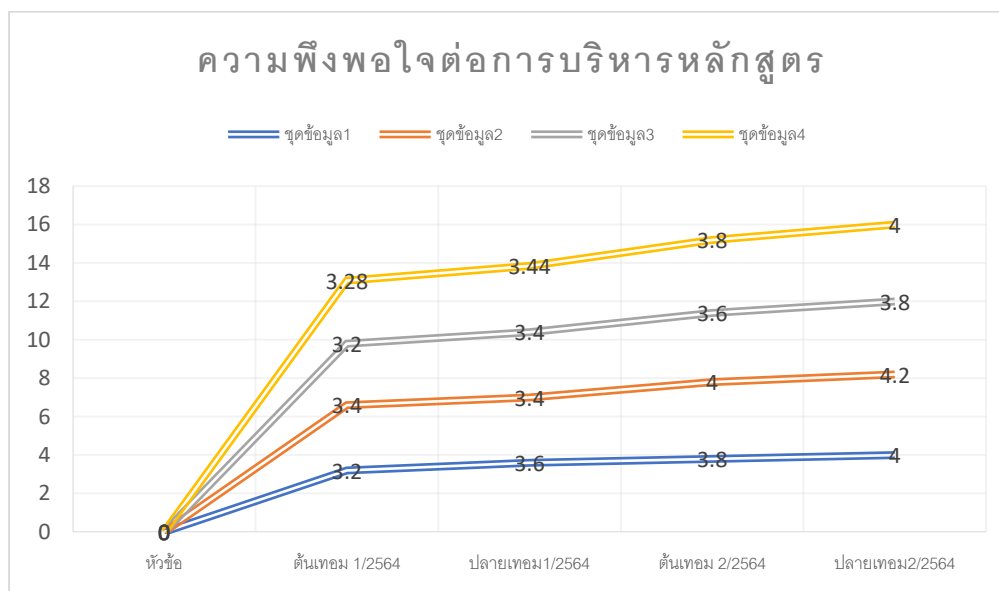
การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2564 พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ตามตารางด้านล่าง

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564

คำถาม	ต้น เทอม 1/2564	ปลาย เทอม 1/2564	ต้น เทอม 2/2564	ปลาย เทอม 2/2564
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	3.2	3.6	3.8	4
ระบบการบริหารอาจารย์(จัดหาบุคลากร ล่วงหน้า บำรุงรักษาขวัญและกำลังใจ พัฒนา วิชาชีพ เตรียมการพ้นจากงาน)	3.4	3.4	4	4.2
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	3.2	3.4	3.6	3.8
การส่งเสริมอาจารย์ให้มีคุณสมบัติปริญญเอก	3.4	3.4	4	4.2
การส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.2	3.4	3.6	3.8
รวม	3.28	3.44	3.8	4

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร



ประเมินผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินงานบริหารอาจารย์ ตามระบบและกลไกฯ ใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้นทุกภาคการศึกษา

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น หลักสูตรจึงจะปรับปรุงระบบที่เกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและการวิจัย มีการกำหนดเป็นแผนดังนี้

อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่พัฒนางานด้านวิชาการและการวิจัย	ประเด็นที่พัฒนา	ผลการปฏิบัติงาน
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	งานวิจัย	-ได้งานวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด-19 โดยได้รับทุนสนับสนุนเป็นจำนวน 10,000 บาท
ผศ.ดร.นาříรัมย์ รัตนสมฤทธิ	ดร.เพชรรัตน์ อันโต อ.วันดี ฉวีจันทร์	งานวิจัย ตำรา	-ได้งานวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด-19 โดยได้รับทุนสนับสนุนเป็นจำนวน 10,000 บาท -ได้ตำรายोคะเพื่อสุขภาพ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1	3	4	4	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็น

คะแนนระหว่าง 0 –5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ที่กำหนดให้เป็นคะแนน เต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกรายละเอียดดังนี้

จำนวนอาจารย์ตามวุฒิการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	0
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	1
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	4
รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	5
ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	80

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ 80 % คะแนนที่ได้เท่ากับ 5
คะแนนวิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{4}{5} \times 100 = 80 \%$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{80}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

4.2.2 ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนน
ระหว่าง 0 – 5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป
สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รายละเอียดดังนี้

จำนวนอาจารย์ตามตำแหน่งทางวิชาการ	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์	3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
รองศาสตราจารย์	0
ศาสตราจารย์	0
รวมจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	5
ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	40

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ 40 % คะแนนที่ได้เท่ากับ 3.33 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{2}{5} \times 100 = 40 \%$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{40}{60} \times 5 = 3.33 \text{ คะแนน}$$

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 –5

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางแสดง ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	-	-
- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	-	-

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
- มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0.60	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	-	-
- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60	-	-
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.80	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	-	-
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00	-	-
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00	-	-
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00	-	-
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	-	-
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	-	-
- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00	2	2
รวม		2	2
จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด			5
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			40
คะแนนที่ได้			5

การกำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1.00	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1.00	-	-
รวม		-	-
จำนวนอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด		-	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-	
คะแนนที่ได้		-	

- หมายเหตุ :
1. ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
 2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ใน期刊ประเมินนั้นๆ
 3. ในกรณีที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่พิจารณาตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการ} &= \frac{2}{5} \times 100 \\
 &= \text{ร้อยละ 40} \\
 \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{40}{20} \times 5 \\
 &= 5 \text{ คะแนน}
 \end{aligned}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.2	2	5	5	✓	

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรการคงอยู่ของอาจารย์ไม่เปลี่ยนแปลง
เชิงคุณภาพ	มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

ตัวชี้วัด

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เปลี่ยนแปลง (ไม่นับรวมกรณีอาจารย์ลาศึกษาต่อ)
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.5

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ปีการศึกษา 2564

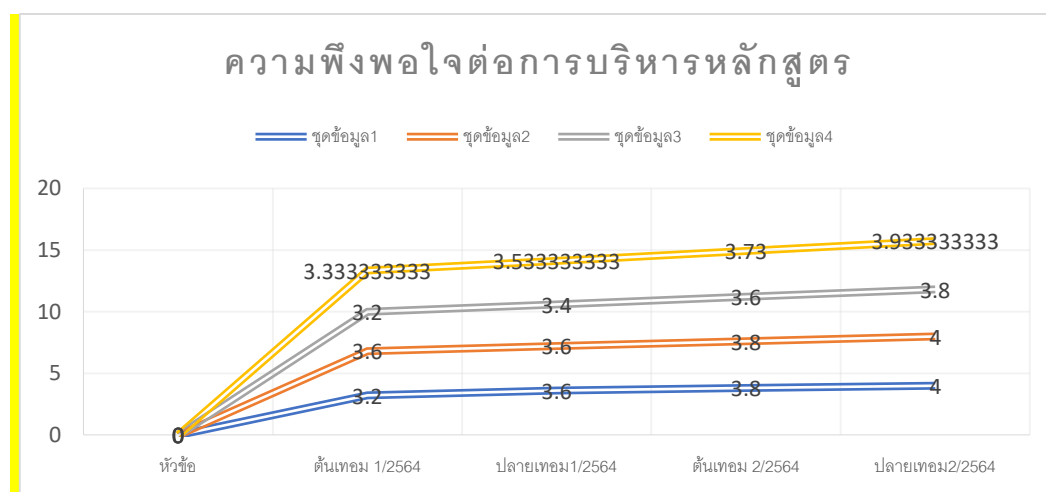
มคอ. 2 (ปีการศึกษา 2564)	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละการคงอยู่
ดร.เพชรรัตน์ อันโต	ดร.เพชรรัตน์ อันโต	100
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	
ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	
อ.วันดี ฉวีจันทร์	อ.วันดี ฉวีจันทร์	

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษา 2564

รอบการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ด้านระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	เฉลี่ยรวม
ต้นเทอม 1/2564	3.20	3.6	3.20	3.33
ปลายเทอม 1/2564	3.60	3.60	3.40	3.53
ต้นเทอม 2/2564	3.80	3.80	3.60	3.73
ปลายเทอม 2/2564	4.00	4.00	3.8	3.93

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร



ประเมินผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรเพิ่มขึ้นตลอดปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้นทุกภาคการศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.3	3	3	3	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
4-4.1- SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
4-4.1- SSHP -2	ภาพป้ายแสดงความความยินดีในการดำรงตำแหน่งทางวิชาการและการสำเร็จการศึกษา
4-4.1- SSHP -3	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564
4-4.1- SSHP -4	รายงานความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร
4.4.2 - SSHP-1	เอกสารประกอบการสอนและบทเรียนออนไลน์รายวิชาต่างๆ
4.4.2 - SSHP-2	เอกสารตำรา โยคะเพื่อสุขภาพ ของอาจารย์วันดี ฉวีจันทร์ และเอกสารประกอบ
4.4.2 - SSHP-3	เอกสารตำรา การฟื้นฟูสมรรถภาพ ของ ผศ.ดร.นาวิรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์ และเอกสารประกอบ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2563	2564	2565	2566
2563	78	60	45	-	-
2564	76	-	68	-	-
2565	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-

จากข้อมูลนักศึกษารหัส 63 จำนวนเข้ารับ 78 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2564 จำนวน 45 คน
นักศึกษารหัส 64 จำนวนเข้ารับ 76 คน โดยมีนักศึกษาคงอยู่สิ้นภาค2/2564 จำนวน 68 คน

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1.1 การรับนักศึกษา

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

3.1.1 การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2

ตัวชี้วัด

- จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 60 คน
- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเกณฑ์และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ระบบและกลไก

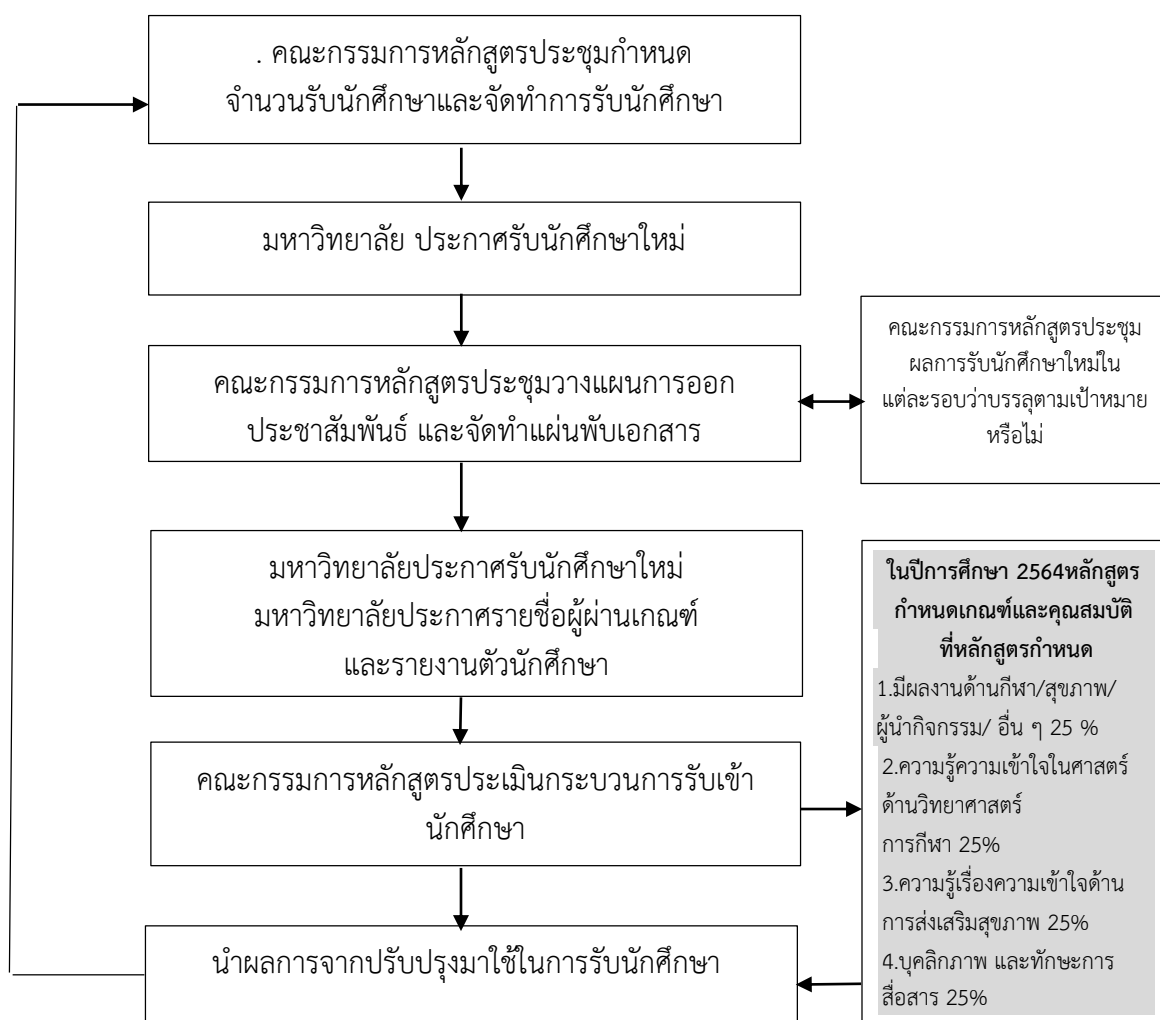
ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดเป้าหมาย จำนวนรับนักศึกษาและส่งข้อมูลให้มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษาใหม่
3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการออกประชาสัมพันธ์ และจัดทำแผ่นพับเอกสารประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่

4. มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามรอบการสมัครสอบ คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละรอบว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์และรายงานตัวนักศึกษา

5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการรับเข้านักศึกษา

6. มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินมาใช้ในการรับเข้าศึกษารอบถัดไป



ผังแสดงระบบและกลไกการรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับสมัคร และคุณสมบัติของนักเรียนที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษา โดยทบทวนจำนวนการรับที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ที่กำหนดไว้ 60 คน และส่งข้อมูลให้ส่งมหาวิทยาลัย

2. ในปีการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์แบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 4 รอบ โดยแต่ละรอบมีรายละเอียดดังนี้

- 1) รอบ 1 ยื่นสมัคร/คัดเลือกโดย – มหาวิทยาลัย โดยการรับตรง (วันที่ 1 – 31 ตุลาคม 2563)
- 2) รอบ 2 ยื่นสมัคร/คัดเลือกโดย – มหาวิทยาลัยโดยการรับตรง (วันที่ 5 - 31 ธันวาคม 2563)
- 3) รอบ 3 ยื่นสมัคร/คัดเลือกโดย – มหาวิทยาลัยโดยการรับตรง (วันที่ 1–28 กุมภาพันธ์ 2564)
- 4) รอบ 4 ยื่นสมัคร/คัดเลือกโดย – มหาวิทยาลัยโดยการรับตรง (วันที่ 1 – 30 เมษายน 2564)

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการออกประชาสัมพันธ์ จัดทำแผ่นพับเอกสารประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ และออกประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาใหม่ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีการจัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สร้างกลุ่มLINE หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพและเพจบนหน้าแอปพลิเคชัน Facebook หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ NSRU

คณะกรรมการหลักสูตรมอบหมายให้ ดร.เพชรชน์ อันโต ,อาจารย์วันดีฉวีจันทร์และ ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ เป็นผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ 2564 แก่ นักเรียนที่สนใจเข้าเรียนเพื่อติดต่อให้ข้อมูลข่าวสารกับนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ควบคู่กับการบริการวิชาการในกิจกรรมโครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2564

4. มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาตามรอบการสมัคร และประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์และรายงานตัวนักศึกษามีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป็นนักศึกษาใหม่รวมทั้งสิ้น 76 คน มีรายละเอียดดังนี้

รอบแรก มีนักเรียนผ่านคุณสมบัติจำนวน 14 คน ทางหลักสูตรฯจึงปรับปรุงแผนการประชาสัมพันธ์โดยเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์โดยบูรณาการกับโครงการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยไปทดสอบสมรรถภาพทางกายในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 5 จังหวัด(พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

รอบที่สองมีนักเรียนผ่านคุณสมบัติจำนวน 18 คน ทางหลักสูตรฯจึงปรับปรุงแผนการประชาสัมพันธ์โดยเพิ่มโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์แบบออนไลน์ให้กับกลุ่มครูแนะแนว และเพิ่มการจัดรายการวิทยุท้องถิ่น 104.5 mHz

รอบที่สามมีนักเรียนผ่านคุณสมบัติจำนวน 21 คน ทางหลักสูตรฯจึงปรับปรุงแผนการประชาสัมพันธ์โดยเพิ่มโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งใช้ฐานข้อมูลของนักศึกษาปีการศึกษา 2563 มาวิเคราะห์ และประสานเข้าทำกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายในโรงเรียน

รอบที่สี่มีนักเรียนผ่านคุณสมบัติจำนวน 23 คน รวมทั้งหมดมีนักศึกษาที่ผ่านคุณสมบัติจำนวน 76 คน

5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการรับเข้านักศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2564 แล้วพบว่านักศึกษาที่มาสมัครเรียนมีจำนวนมาก แต่เกณฑ์และคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรกำหนดยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีผลงานด้านกีฬา/สุขภาพ/ผู้นำกิจกรรม/ อื่น ๆ 25 %
- 2) ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 25%
- 3) ความรู้เรื่องความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ 25%
- 4) บุคลิกภาพ และทักษะการสื่อสาร 25%

6.คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการจากปรับปรุงมาใช้ในการรับนักศึกษาในแต่ละรอบการรับสมัครนักศึกษาใหม่

การประเมินระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกในขั้นตอนที่ 3 และ 5 คือ ขั้นตอนประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่และการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษา

1. หลังจากมหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามรอบการสมัครสอบ คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมผลการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละรอบว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงวางแผนปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ทำให้นักเรียนที่สนใจได้รับโอกาสเข้าถึงข้อมูลประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

2. ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ 2564 พบว่านักศึกษาที่มาสมัครเรียนมีจำนวนมาก แต่เกณฑ์และคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรกำหนดยังไม่ชัดเจน ดังนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงโดยเพิ่มเกณฑ์และคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีผลงานด้านกีฬา/สุขภาพ/ผู้นำกิจกรรม/ อื่น ๆ 25 %
- 2) ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 25%
- 3) ความรู้เรื่องความเข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพ 25%
- 4) บุคลิกภาพ และทักษะการสื่อสาร 25%

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาใหม่เข้ารับการปรับพื้นฐาน
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ที่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

ตัวชี้วัด

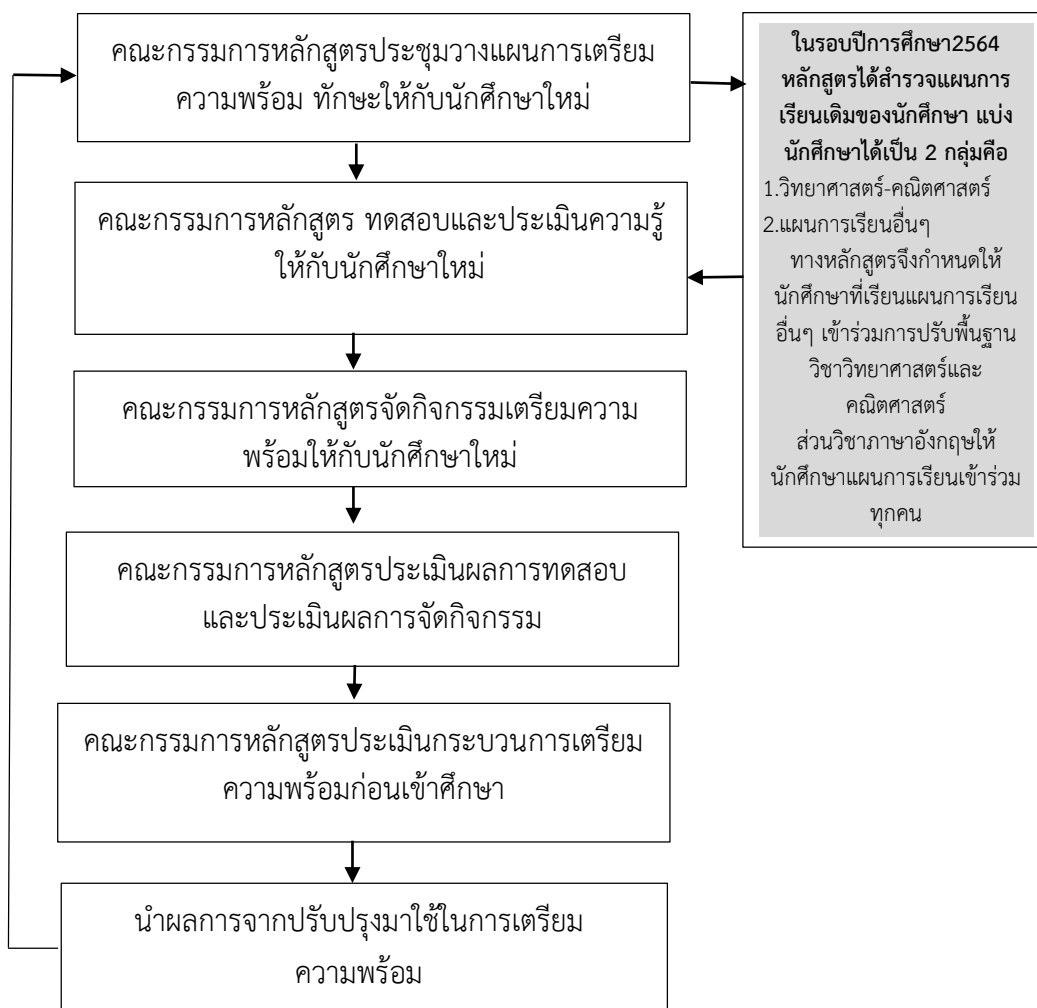
- นักศึกษาใหม่เข้ารับการปรับพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- นักศึกษาใหม่ที่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความสอบผ่านรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษพื้นฐานร้อยละ 50

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อม ทักษะให้กับนักศึกษาใหม่
2. คณะกรรมการหลักสูตร ทดสอบและประเมินความรู้ที่ต้องการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการทดสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรม

- 5.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อม ทักะให้แก่นักศึกษาใหม่
- 6.มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินมาใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพมีการนำระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานำระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2563 มาดำเนินการทางด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และมีการปรับปรุงระบบและกลไกการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และมีการเพิ่มขึ้นขั้นตอนการสำรวจแผนการเรียนเดิมของนักศึกษาเพื่อแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้

1.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อม ทักะให้แก่นักศึกษาใหม่ ได้ข้อสรุปจากการสำรวจแผนการเรียนเดิมของนักศึกษา แบ่งนักศึกษาได้เป็น 2 กลุ่มคือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอื่นๆ ซึ่งทางหลักสูตรมีมติในที่ประชุมครั้งที่5/2564

กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนแผนการเรียนอื่นๆ เข้าร่วมการปรับปรุงพื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกแผนการเรียนเข้าร่วมทุกคน

2.คณะกรรมการหลักสูตร ทดสอบและประเมินความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาใหม่ และมีการกำกับติดตามตลอดปีการศึกษา 2564

3.คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ ตามแผนการเรียนเดิมของนักศึกษา ซึ่งจากข้อมูลสำรวจพบว่าแผนการเรียนเดิมของนักศึกษามีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.6 และมีแผนการเรียนอื่นๆเป็นร้อยละ 74.4

4.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการทดสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) พบว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 จากการติดตามผลการดำเนินการพบว่ามีผลการทดสอบที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 หลังการจัดโครงการ

5.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาพบว่า ครั้งหน้าควรมีการประเมินความรู้เพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมต่อไป และกำกับติดตามนักศึกษาที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ 60

6.คณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมนำผลการปรับปรุงมาเพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อไป

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนนประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1	3	4	4	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 ได้รับคำปรึกษาวิชาการและแนะแนว
เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจในระบบการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

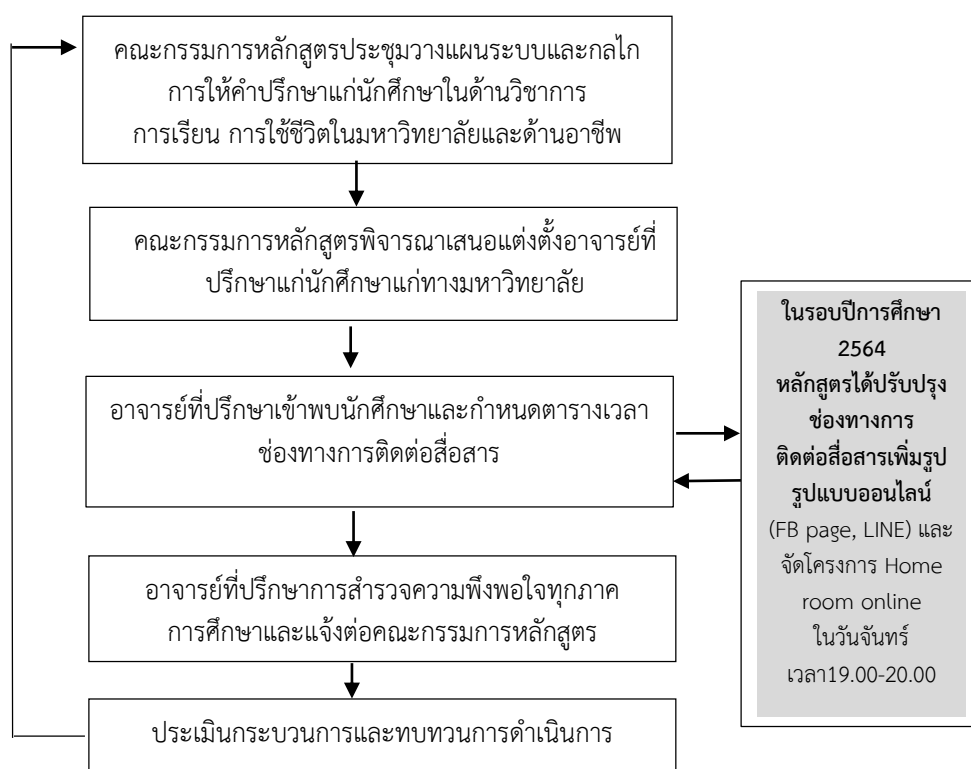
ตัวชี้วัด

- นักศึกษาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 ทุกคน ได้รับ คำปรึกษาและแนะแนว ร้อยละ 80
- คะแนนความพึงพอใจในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาฯ มากกว่า 3.5

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

- 1.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนระบบและกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ การเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและด้านอาชีพ
- 2.คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาแก่ทางมหาวิทยาลัย
- 3.อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาและกำหนดตารางเวลา ช่องทางการติดต่อสื่อสาร
- 4.อาจารย์ที่ปรึกษาการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวในทุกภาคการศึกษาและแจ้งต่อคณะกรรมการหลักสูตร
- 5.คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินของนักศึกษามาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
- 6.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวพบว่า บรรลุตามตัวชี้วัด พัฒนาระบบการจากผลการประเมินมาใช้ต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
ในระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินการตามระบบ/กลไก

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพมีการนำระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานำระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2563 มาดำเนินการด้านการนำระบบและการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญา โดยปรับเปลี่ยนช่องทางการติดต่อสื่อสารเพิ่มรูปแบบออนไลน์ (FB page, LINE) และจัดโครงการ Home room online เพิ่มดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนระบบและกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในประเด็นด้านวิชาการ การเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและแนะแนวด้านอาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

2. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาแก่ทางมหาวิทยาลัยโดยการเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 2 คนต่อนักศึกษา 1 ห้อง ดังนี้

นักศึกษารหัส/ห้อง	อาจารย์ที่ปรึกษา	
2563/ห้อง 1	ดร.เพชรชน์ อันโต	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2563/ห้อง 2	ดร.เพชรชน์ อันโต	อ.วันดี ฉวีจันทร์
2564/ห้อง 1	ดร.เพชรชน์ อันโต	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2564/ห้อง 2	ดร.เพชรชน์ อันโต	อ.วันดี ฉวีจันทร์

3. เนื่องจากรอบปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19 ทำในรอบปีที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทางหลักสูตรจึงปรับปรุงระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาเป็นรูปแบบออนไลน์แทน โดยกำหนดไว้ทุกวันจันทร์ เวลา 19.00 - 20.00 น. โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในทุกสัปดาห์ และมีกลุ่มในแอปพลิเคชัน LINE ที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษา และมีการเชิญวิทยากรภายนอกจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเข้ามาพบนักศึกษาประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาได้ทันต่อเหตุการณ์

ซึ่งในปีการศึกษาทางหลักสูตรได้มีการโฮมรูมรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด 17 ครั้ง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

ครั้งที่ 1 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ แนะนำคณาจารย์กิจกรรมในหลักสูตรแก่นักศึกษาชั้นปีที่1

ครั้งที่ 2 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ให้คำแนะนำเรื่องการลงทะเบียนเรียนและการจอร์รายวิชาภาคเรียนที่1/2564 แก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 3 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ กำกับติดตามเรื่องการลงทะเบียนเรียนและการจอร์รายวิชาภาคเรียนที่1/2564 แก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 4 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คำแนะนำเรื่องการเรียน การปฏิบัติตัวในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ครั้งที่ 5 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 6 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง ครั้งที่ 2

ครั้งที่ 7 คุณสมนธ์ จิรพัฒน์พร จากสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้คำแนะนำเรื่องการสอบประกันคุณภาพคอมพิวเตอร์

ครั้งที่ 8 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ให้คำแนะนำเรื่องการเรียน และประชาสัมพันธ์เรื่องการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19

ครั้งที่ 9 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ให้คำแนะนำเรื่องดูแลสุขภาพในสถานการณ์โควิด-19

ครั้งที่ 10 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ กำกับ ติดตามการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19

ครั้งที่ 11 คุณธิตี พรหมสูตร จากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้คำแนะนำเรื่องวิธีการสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ

ครั้งที่ 12 คุณรุจิวันท์ อิ่มสมบัติและคุณอัมรัตน์ อินทร์ศักดิ์ จากกองพัฒนานักศึกษาให้คำแนะนำด้านทุนการศึกษา

ครั้งที่ 13 คุณธรรมบุญ จูทา และคุณวิศรุต พัฒนพงษ์ จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนให้คำแนะนำเรื่องงานระเบียบและระบบงานสำหรับนักศึกษา ครั้งที่ 15 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเรื่องการสอบปลายภาคเรียน2/2564 แก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 14 อาจารย์อริรา สุทธิศักดิ์ บรรยายเตรียมความพร้อมสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษให้นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 15 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพให้คำแนะนำเรื่องดูแลสุขภาพในสถานการณ์โควิด-19 แก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 16 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพให้คำแนะนำแก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

ครั้งที่ 17 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพให้คำแนะนำเรื่องการสอบปลายภาคเรียน2/2564 แก่นักศึกษาชั้นปีที่1และ2

4.อาจารย์ที่ปรึกษาการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน ในประเด็นการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวในทุกภาคการศึกษาดังตารางด้านล่าง และแจ้งต่อคณะกรรมการหลักสูตร

ตาราง ความพึงพอใจของนักศึกษาในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

ภาคเรียน	ความพึงพอใจของนักศึกษา	
	การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ	การให้คำปรึกษาด้านแนะแนว
ต้นเทอม1/2564	3.55	3.65
ปลายเทอม1/2564	3.75	3.85
ต้นเทอม2/2564	4.10	3.95
ปลายเทอม2/2564	4.25	4.5

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการทบทวนระบบการให้คำปรึกษาในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19 โดยมีกลุ่ม Facebook ช่วยเหลือดูแลสวัสดิภาพ เรื่องโรคภัยไข้เจ็บ เช่น ให้ความช่วยเหลือด้านถุงยังชีพ การติดต่อสถานพยาบาล ส่งต่อ และติดตาม

5. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินของนักศึกษามาทบทวนและปรับปรุงระบบ และกลไกการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาแล้วพบว่าอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ระบาด จึงควรปรับใช้เป็น สื่อรูปแบบออนไลน์ให้มากขึ้น โดยใช้แอปพลิเคชันที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คือ LINE แล้วมีประสิทธิภาพในการแนะแนวให้คำปรึกษา จึงนำมาใช้กับนักศึกษารายห้องเรียนด้วย โดยทำเป็น Group LINE ขึ้น เพื่อรับฟังปัญหาและดำเนินการให้คำแนะนำ และเวปเพจหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ NSRU ในการแจ้งข่าวสาร

ในรอบปีการศึกษา 2564 ทางคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาระบบการให้คำปรึกษา ด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษารุ่นพี่ ที่จะมีทำให้มีการปรับปรุงระบบและ กลไกในปีการศึกษาหน้า

การทบทวนระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็น ระบบที่มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลตลอด หลักสูตร มีระบบการสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายช่องทาง ได้แก่ แอปพลิเคชัน LINE กลุ่มหลักสูตร, Facebook ของหลักสูตร การพบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในช่วง Homeroom มีระบบบันทึกข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคลที่ช่วยให้ดูแลนักศึกษาได้ต่อเนื่อง ผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เท่ากับ 4.50 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งอยู่ ในระดับที่ดี สามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติต่อไปได้

นอกจากนี้สืบเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด -19 หลักสูตรได้เพิ่มวิธีการ Homeroom ด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ เช่น Google Meet ซึ่งนอกจากจะเป็นการ Homeroom นักศึกษาตามปกติแล้วยังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในรูปแบบออนไลน์อีกด้วย

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21
เชิงคุณภาพ	ทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักศึกษาในประเด็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

- นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักศึกษาในประเด็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นด้านศักยภาพทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดศักยภาพนักศึกษาและทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนา พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) มุ่งหวังให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาใน 4 ประเด็นคือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career skills) คือ (1) ทักษะชีวิต (Life skill) (2) ทักษะวิชาชีพ (Career skill)

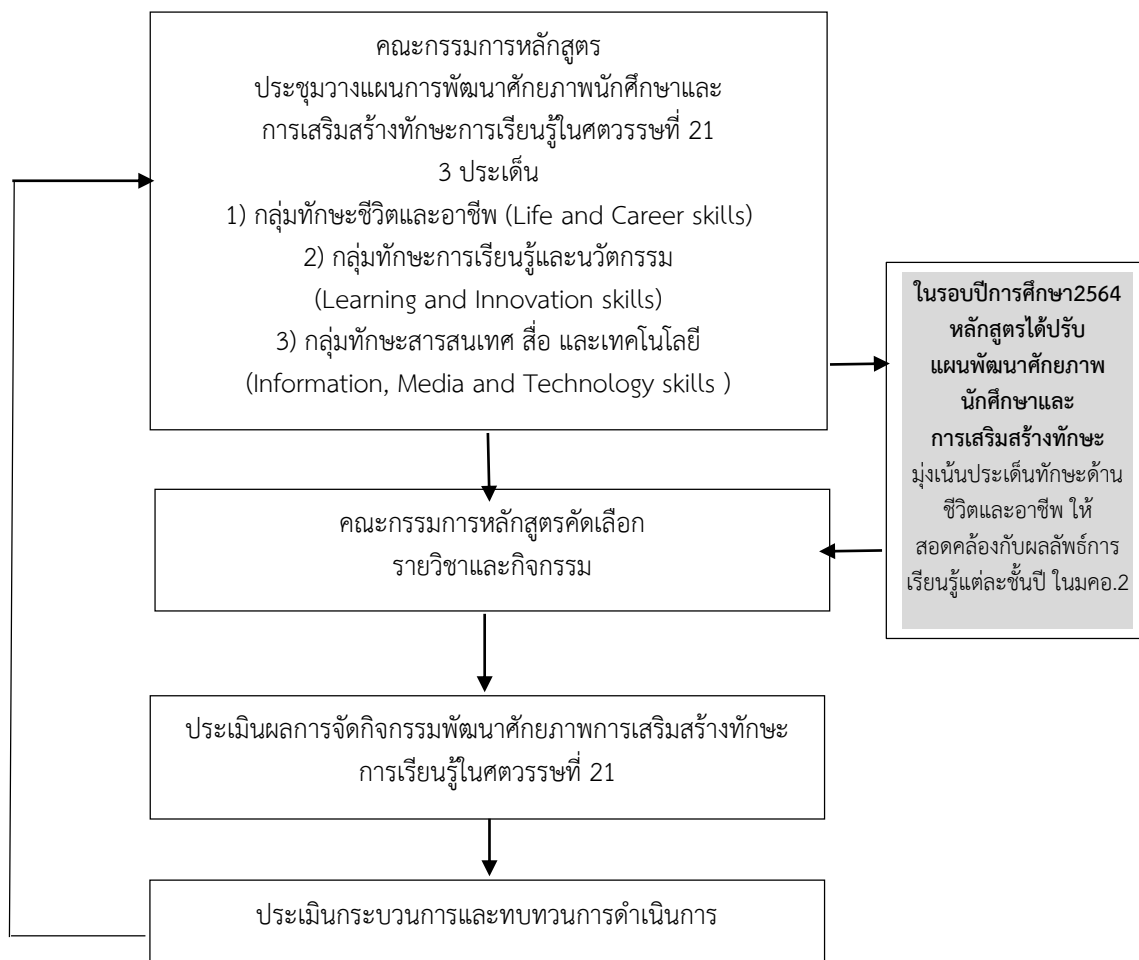
2) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation skills) คือ มีทักษะชีวิตรู้จักการแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1) ความรู้เฉพาะทาง(Specific literacy) (2) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)

3) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology skills) คือ การรับรู้สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ (1) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT literacy) (2) การผลิตสื่อและรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

2.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเลือกรายวิชาและจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

1.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ประเด็นคือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

2.คณะกรรมการหลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแผนดังนี้

ตารางแสดง โครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
	ทักษะชีวิตและอาชีพ		ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม		ทักษะด้านสารสนเทศ		ความรู้	สมรรถนะ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตร วท.บ (วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ)	✓	✓					ได้รับความรู้ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ได้รับทักษะวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ การกีฬา เพิ่มขึ้น	คณะกรรมการหลักสูตร
2.โครงการโฮมรูมนักศึกษาหลักสูตร วท.บ (วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) ปีการศึกษา 2564 แบบออนไลน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ได้รับความรู้ด้านทักษะการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย การแนะแนว การศึกษา การดูแลสุขภาพ การสอบประกันคุณภาพ การสอนภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร	นักศึกษาสามารถปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้	คณะกรรมการหลักสูตร
3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓					ได้รับคำแนะนำการปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการทำงานประกอบอาชีพ	นักศึกษาสามารถปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยสามารถทราบแนวทางในการประกอบอาชีพจาก	คณะกรรมการหลักสูตร

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
	ทักษะชีวิตและอาชีพ		ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม		ทักษะด้านสาระสนเทศ		ความรู้	สมรรถนะ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
สุขภาพ (รูปแบบออนไลน์)								สาขาวิชาที่เรียนได้	
4. โครงการอบรมปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ แบบออนไลน์	✓	✓			✓	✓	ได้ความรู้ทางทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน เขียน หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ พื้นฐานความรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาในรายวิชากลุ่มภาษาและกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คณะกรรมการหลักสูตร
5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลสำหรับนักกีฬา			✓	✓			ได้รับความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ขั้นตอนการทำ CPR เพื่อการฟื้นคืนชีพ สำหรับนักกีฬา อย่างถูกต้อง การใช้เครื่อง AED เพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วยจากภาวะหัวใจหยุดเต้น เสียบบลิ้น	นักศึกษาสามารถประเมินอาการผู้ป่วยเพื่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้อง สามารถประเมินอาการผู้ป่วยเพื่อการช่วยฟื้นคืนชีพ สำหรับนักกีฬาได้ถูกต้อง และสามารถใช้อุปกรณ์ AED เพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วยในกรณีฉุกเฉินได้	คณะกรรมการหลักสูตร
6.โครงการมูทิตาการวาระบูรพคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2564 (รูปแบบออนไลน์)	✓						นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การเคารพนอบน้อมครู	ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
	ทักษะชีวิตและอาชีพ		ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม		ทักษะด้านสารสนเทศ		ความรู้	สมรรถนะ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
								อาจารย์ เป็นต้น	
7.โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR : สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รูปแบบออนไลน์)			✓				นักศึกษาได้รับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและสอบวัดประกันคุณภาพทั้งด้านภาษาอังกฤษ	ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

***หมายเหตุ: ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career skills) ได้แก่ (1) ทักษะชีวิต (Life skill) (2) ทักษะวิชาชีพ (Career skill)
- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม – 4Cs (Learning and Innovation skills) ได้แก่ (3) ความรู้เฉพาะทาง (Specific literacy) (4) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)
- ทักษะด้านสารสนเทศ (Information, Media and Technology skills) ได้แก่ (5) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT literacy) (6) การผลิตสื่อและรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

3.คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

การทบทวนระบบและกลไก

การทบทวนกระบวนการ เมื่อได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสร็จสิ้นแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อร่วมกันประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าทุกการจัดกิจกรรมมีความครอบคลุมทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาดี จึงได้มีการวางระบบการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.2	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- ตัวบ่งชี้ 3.3.1 การคงอยู่
- 3.3.2 การสำเร็จการศึกษา (เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จึงไม่มีนักศึกษาจบการศึกษาในปีการศึกษา 2564)
- 3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

3.3.1 การคงอยู่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและการส่งเสริมสุขภาพ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมายของการดำเนินการ

1. การคงอยู่เพิ่มขึ้น
2. สร้างระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

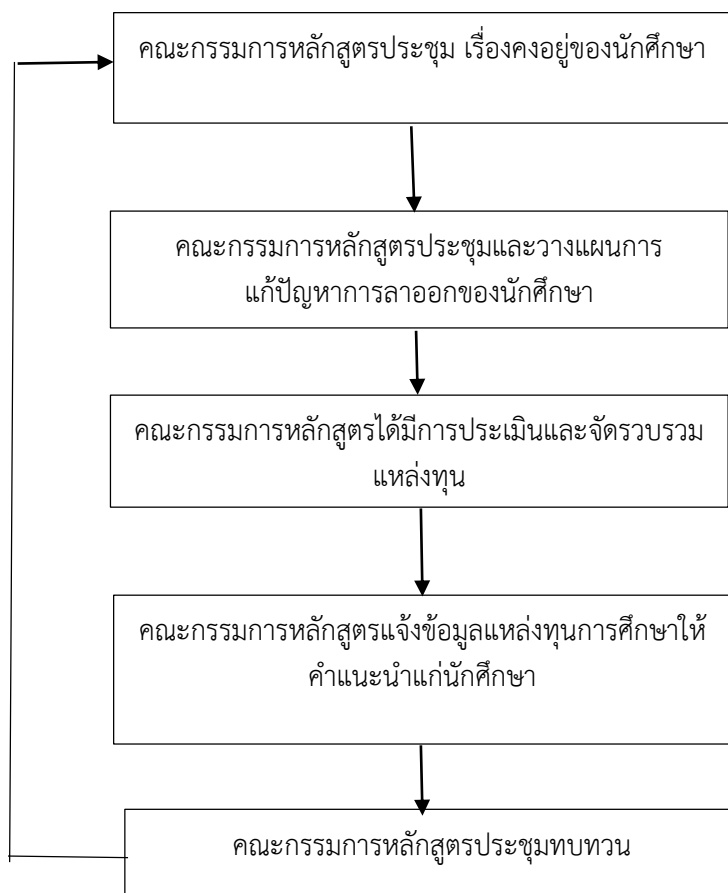
ตัวชี้วัด

1. อัตราการคงอยู่
2. ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้มีระบบและกลไกการจัดการคงอยู่ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุม เรื่องคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2564
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและวางแผนการแก้ปัญหาการลาออกโดยจัดลำดับการลาออก 2 อันดับ คือ 1. ความยากจน 2. ย้ายสายการเรียน
3. คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประเมินและจัดรวบรวมแหล่งทุนเพื่อการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งข้อมูลแหล่งทุนการศึกษาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน โดยนำประเมินผลการคงอยู่ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



ผังระบบและกลไกการจัดการคงอยู่

ผลการดำเนินการ

3.3.1 การคงอยู่

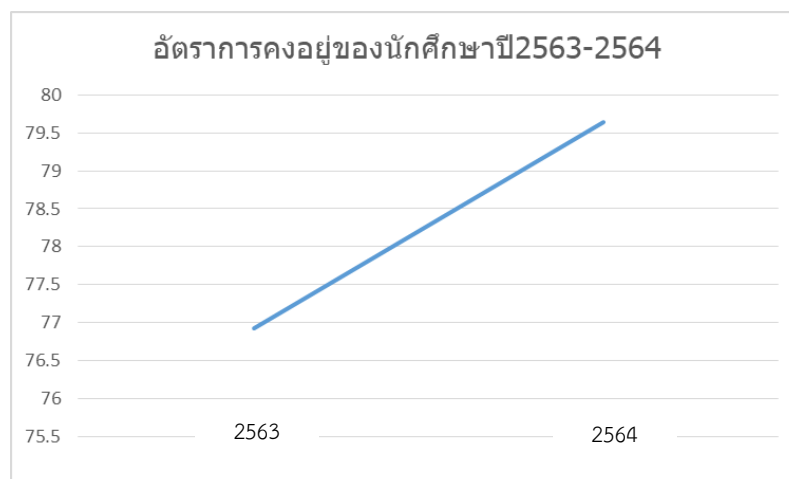
ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า (1)	จำนวน สำเร็จ การศึกษา ตาม หลักสูตร (2)	จำนวนที่อยู่และ คัดชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา (3)	อัตราการ สำเร็จ การศึกษา (2) / (1) x 100	อัตราการ คงอยู่ (1 - 3) / (1)x100
2563	78	-	18	-	76.92
2564	45+68=113	-	23	-	79.64

วิธีการคำนวณ

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(\text{จำนวนรับเข้า})-(4)}{(\text{จำนวนรับเข้า})} \times 100$$

$$\text{อัตราการสำเร็จ} = \frac{\text{จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)}}{(\text{จำนวนรับเข้า})} \times 100$$

กราฟแสดง อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปี2563-2564



ในปีการศึกษา 2564 มีรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา เท่ากับ 79.64 โดยมีนักศึกษา ลาออก/ย้ายสถานศึกษา จำนวน 8 คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์หา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาคงอยู่ มีดังต่อไปนี้

- 1) ปัจจัยภายใน คือ จากการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อแบบรับตรง โดยไม่ผ่านกระบวนการ

สอบ/สอบสัมภาษณ์ ทำให้นักศึกษาขาดการติดต่อสื่อสารกับหลักสูตร จึงไม่สามารถทราบปัญหา นักศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้ทางหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปี การศึกษาต่อไป

2) ปัจจัยภายนอก คือ ปัญหาทางการเงิน ปัญหาครอบครัวของนักศึกษา การสอบรับราชการ เป็นต้น

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

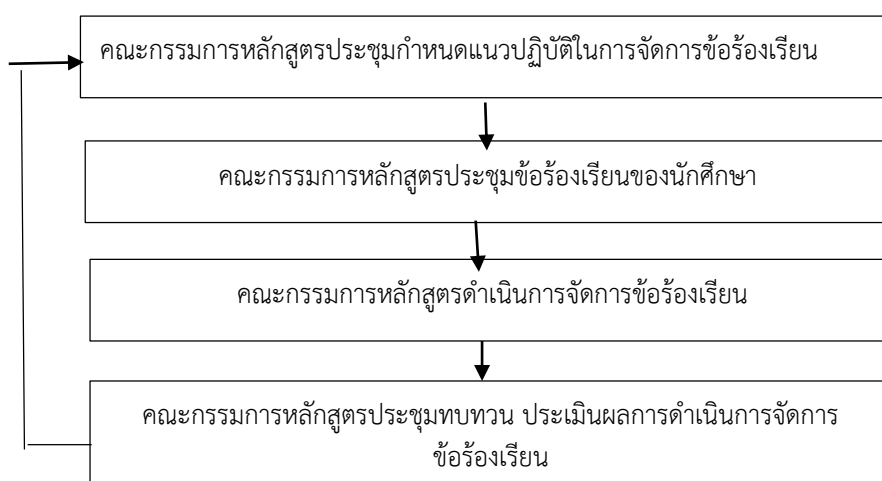
ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรไม่มีนักศึกษาที่จบการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จึง ดำเนินการทํานันทักข้อความขอยกเว้นการประเมินในตัวบ่งชี้

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกการจัดการข้อ ร้องเรียนของนักศึกษาไว้ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมข้อร้องเรียนของนักศึกษา
3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวน ประเมินผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน โดยนำประเมินผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการปรับปรุงการ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



ผังระบบและกลไกความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาไว้ดังนี้

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2564 ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.3	3	3	3	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

เนื่องจากหลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) ปีการศึกษา 2563 เป็นหลักสูตรใหม่จึงไม่มีการประเมินในตัวบ่งชี้ 2.1 และ 2.2 หลักสูตรจึงทำบันทึกข้อความขอยกเลิกตัวบ่งชี้ในการประเมิน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.1- SSHP-1	ภาพสำเนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ และการกีฬาสู่อาชีพ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัตติ) นครสวรรค์
3-3.1- SSHP -2	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564
3-3.1- SSHP -3	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการของหลักสูตร
3-3.1- SSHP -4	รายงานโครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ)
3-3.1- SSHP-5	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564
3-3.2- SSHP -1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ) ปีการศึกษา 2564
3-3.2- SSHP -2	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2- SSHP -3	รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2-2.1- SSHP -1	บันทึกข้อความขอยกเลิกตัวบ่งชี้ในการประเมิน

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอน

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

ปีการศึกษา 1/2564

[illegible]

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
6	0040203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	ผศ.ดร.จิตติมา วาทยานิชเวช	16	4	3	15	8	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	37	35
					10.81	8.11	4.054	21.62	13.51			5.41									
7	0040406	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตน์สัมฤทธิ์	05	7	7	7	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	23	22
					30.43	30.43	3.043	4.35								4.35					
8	0040406	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตน์สัมฤทธิ์	06	8	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	20	15
					40.00	5.00	3.000									25.00					
9	0040409	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ผศ.ดร.วิศ อีสรานนท์กุล	05	1	1	17	12	30	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	68	61
					1.47	1.47	2.500	17.65	4.412			10.29									
10	0080103	ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อออนไลน์	อ.สุภาวดี ไนเสนา	17	-	-	-	2	4	9	10	-	-	-	-	6	-	-	-	31	25
								6.45	12.90	29.03	32.26					19.35					
11	0080103	ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	อ.สุภาวดี ไนเสนา	21	1	-	2	3	6	9	13	2	-	-	-	1	-	-	-	37	34

[illegible]

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
					13.51	13.51	24.32	18.92	13.51			16.22									
18	4311731	โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	อ.คณินณัฏฐ์ โชติพรสีมา	01	5	5	5	-	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	23
					21.74	21.74	21.74		21.74	13.04											
19	4311731	โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	อ.คณินณัฏฐ์ โชติพรสีมา	02	3	3	1	3	3	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	20	17
					15.00	15.00	5.00	15.00	15.00	10.00	10.00	15.00									
20	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น	ผศ.ดร. สยาม ทองใบ	01	2	-	1	8	11	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	31	29
					6.45		3.23	25.81	3.548	9.68	12.90	6.45									
21	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น	ผศ.ดร. สยาม ทองใบ	02	1	-	-	5	17	3	7	4	-	-	-	-	-	-	-	37	33
					2.70			13.51	4.595	8.11	18.92	10.81									
22	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร. นารีรัตน์ รุ่งธีรสัมฤทธิ์	01	4	10	9	1	-	-	-	1	-	-	-	6	-	-	-	31	24
					12.90	32.26	29.03	3.23				3.23				19.35					

[illegible]

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
					56.52	8.70	8.70	13.04	13.04												
29	4562301	การสื่อสารสุขภาพ	ผศ.ดร.นารีรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	02	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	20	12
					15.00	15.00	1.50	15.00								4.00					
30	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	23	-
																10.00					
31	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20	-
																10.00					

ปีการศึกษา 2/2564

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	0020204	ชีวิตกับดนตรี	อ.ปณณรุจน์ อนันต์จรัสภัทร	06	18	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
					81.82	9.09			9.09												
2	0020204	ชีวิตกับดนตรี	อ.วรวิทย์ เกื้อนสุข	07	6	2	6	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20
					30.00	10.00	30.00	10.00	15.00	5.00											
3	0030310	การรู้เท่าทันสื่อ	ผศ.ดร.จรรยา เหลียวตระกูล	06	4	8	5	1	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	23	23
					17.39	34.78	21.74	4.35		8.70	13.04										
4	0030310	การรู้เท่าทันสื่อ	ผศ.ดร.จรรยา เหลียวตระกูล	07	6	1	5	1	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	20	19
					30.00	5.00	25.00	5.00	10.00	10.00	10.00	5.00									
5	0040203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	ผศ.ดร.ธิติ มาวาทนัยเวช	10	4	6	11	6	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	31	27
					12.90	19.35	35.48	19.35				12.90									
6	0040203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	ผศ.ดร.ธิติ มาวาทนัยเวช	16	4	3	15	8	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	37	35
					10.81	8.11	40.54	21.62	13.51			5.41									
7	0040406	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	ผศ.ดร.นารีรัมย์รัตน์ สัมฤทธิ์	05	7	7	7	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	23	22
					30.43	30.43	30.43	4.35								4.35					
8	0040406	การสร้างเสริม	ผศ.ดร.นารีรัมย์	06	8	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	20	15

[illegible]

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด																จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
22	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร. นารีรัมย์รัตน์ สัมฤทธิ์	01	4	10	9	1	-	-	-	1	-	-	-	6	-	-	-	31	24	
					12.90	32.26	29.03	3.23				3.23			19.35		3.23					
23	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร. นารีรัมย์รัตน์ สัมฤทธิ์	02	4	10	8	-	-	-	-	1	-	-	-	14	-	-	-	37	22	
					10.81	27.03	21.62				2.70			37.84								
24	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	ผศ.ดร. สยาม ทองใบ	01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	-	-	-	31	-	
														100.00								
25	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ดร.ธน สิริโชคทวีพานิชย์	02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	23	-	
														100.00								
26	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ดร.ธน สิริโชคทวีพานิชย์	03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20	-	
														100.00								
27	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ	ผศ.ดร. สยาม ทองใบ	04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	-	-	-	37	-	
														100.00								
28	4562301	การสื่อสารสุขภาพ	อ.วันดี นวีจันทร์	01	13	2	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	23	
					56.52	8.70	8.70	13.04	13.04													
	4562301		ผศ.ดร. นารีรัมย์	02	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	20	12	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผู้สอน	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด																จำนวนนักศึกษา	
					A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	P	PD	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
29		การสื่อสารสุขภาพ	รัตนสัมพันธ์		15.00	15.00	15.00	15.00								40.00						
30	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	23	-	
																100.00						
31	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20	-	
																100.00						

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สกอ.และก.ค.ศ.

ตัวชี้วัด

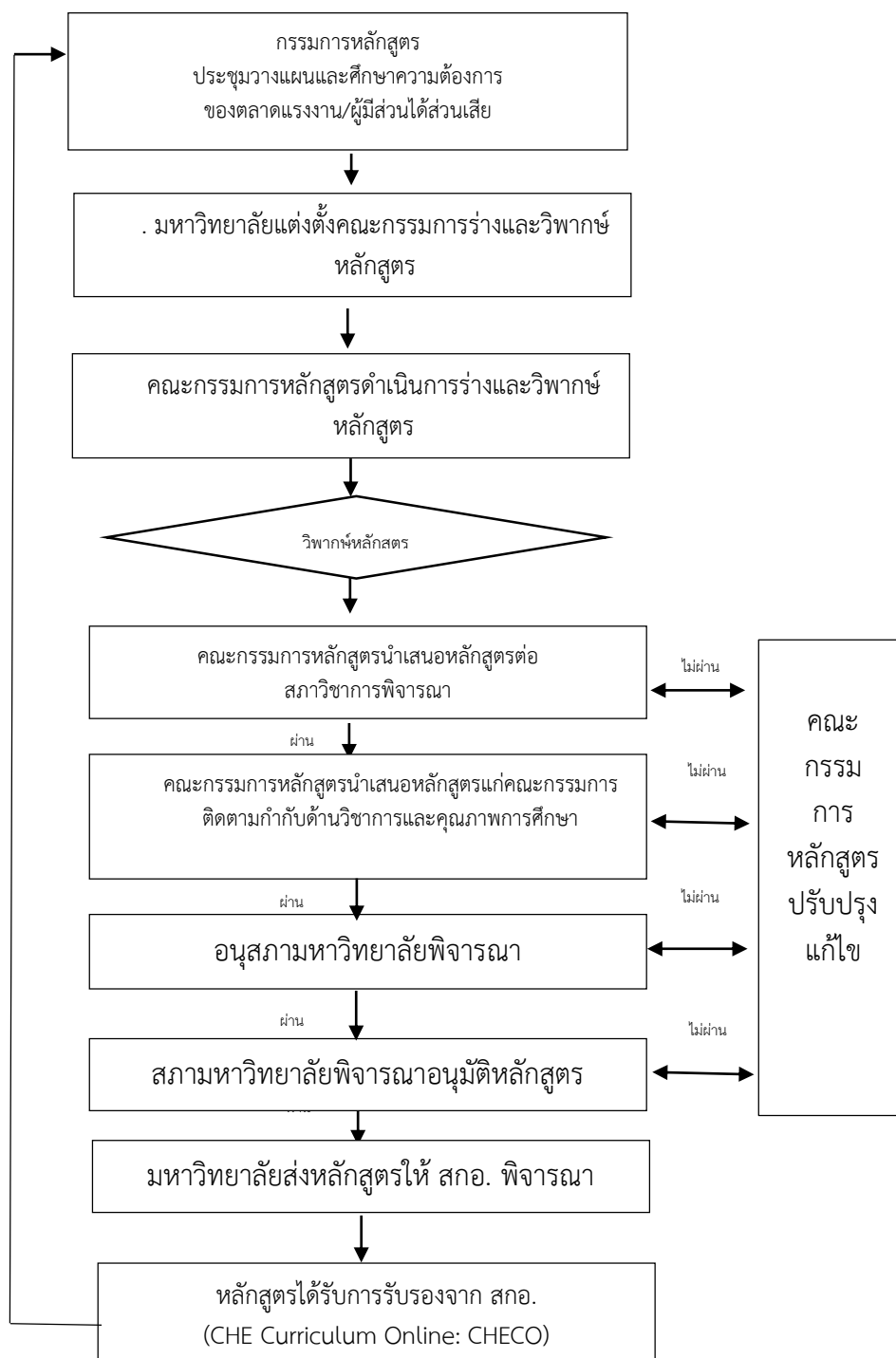
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จำนวน 1 หลักสูตร
- มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด ซึ่งกรรมการหลักสูตรได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานได้แก่หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินและรวบรวมข้อมูลคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการร่างและวิพากษ์หลักสูตร หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนจัดทำเล่มหลักสูตร นำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการเพื่อตรวจสอบรูปแบบ
4. คณะกรรมการหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการในขั้นตอนถัดไป
5. คณะกรรมการหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรแก่คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยพิจารณา หากมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการหลักสูตรปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำเสนอหลักสูตรต่ออนุสภามหาวิทยาลัย
6. อนุสภามหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตร เพื่ออนุมัติหรือไม่อนุมัติหลักสูตร

7. สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร
8. มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้ สกอ. พิจารณา
9. หลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)



ผังแสดงระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินและรวบรวมข้อมูลคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) ดร.เพชรชน อ้นโต | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2) ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์ | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3) รองศาสตราจารย์เฉลีย พิมพ์พันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 4) ดร.หนึ่งฤทัย สระทองเวียน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 5) ดร.อำพร ศรียาภย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก) |
| 6) ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ | กรรมการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 7) อ.วันดี ฉวีจันทร์ | กรรมการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 8) ผศ.ดร.สยาม ทองใบ | กรรมการและเลขานุการ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมยกย่องและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 วันที่ 14 สิงหาคม 2562 เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

4. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พิจารณาการขึ้นรองในการประชุม ครั้งที่ 13/2562 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

5. คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการ และคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการประชุมครั้งที่ 13/2562 วันที่ 25 ธันวาคม 2562 เห็นสมควรให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อให้ความเห็นชอบ

6. อนุสภามหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตร

7. สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 มกราคม 2563

8. มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้ สกอ. พิจารณา

9. บันทึกข้อมูลหลักสูตรส่ง สกอ. เพื่อรับทราบหลักสูตรผ่านระบบ CHECO เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2563

บันทึกข้อมูลผ่าน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/199 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2564

การทบทวนระบบและกลไก

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) พบว่ามีความเหมาะสมและให้มี ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญความเกี่ยวข้องกับวิชานั้นร่วมพิจารณาด้วย เพื่อให้วิชา ต่าง ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานจริงได้

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	ปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัย

ตัวชี้วัด

- มีการปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยในรายวิชาอย่างน้อย 1 วิชา

ระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

หลักสูตรมีระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของหลักสูตร ตามระบบของคณะและมหาวิทยาลัย และมีกลไกการดำเนินการตามระบบกล่าวคือ อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้ประชุม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ความก้าวหน้าของศาสตร์ โดยนำผลการ วิเคราะห์หลักสูตร มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ของหลักสูตร ทั้งนี้มีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

- 1) คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาข้อมูลหลักสูตร วิเคราะห์ และวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- 2) จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และวิพากษ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย
- 3) เสนอกรรมการประจำคณะพิจารณา
- 4) เสนอกรรมการสภาวิชาการพิจารณา
- 5) เสนอกรรมการอนุสภามหาวิทยาลัยพิจารณา
- 6) เสนอกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณา
- 7) ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร
- 8) ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมทบทวนรายวิชาในหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดวิชา มคอ.3 และ มคอ.5 และผลการประเมินรายวิชาของปีการศึกษา 2564 ว่ามีความเหมาะสมและทันสมัย หรือไม่ และความรู้ใหม่ที่ได้จากอบรมพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง สมอ 08 เรื่อง ขอแก้ไขคำอธิบายรายวิชาปัญหาสุขภาพและการ ประเมินภาวะสุขภาพ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสภามหาวิทยาลัยได้ ปรับปรุงแก้ไข เรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 29 เมษายน 2565

การทบทวนระบบและกลไก

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการที่ผ่านมาแม้จะทำให้บางรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยแต่อาจยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา จึงเห็นว่าควรปรับกระบวนการให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เน้นการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.1	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3และ มคอ.4)

และการจัดการเรียนการสอน

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและรายวิชาให้ตรงกับความต้องการ

ตัวชี้วัด

- ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษาอยู่ในระดับ3.5

ระบบและกลไก

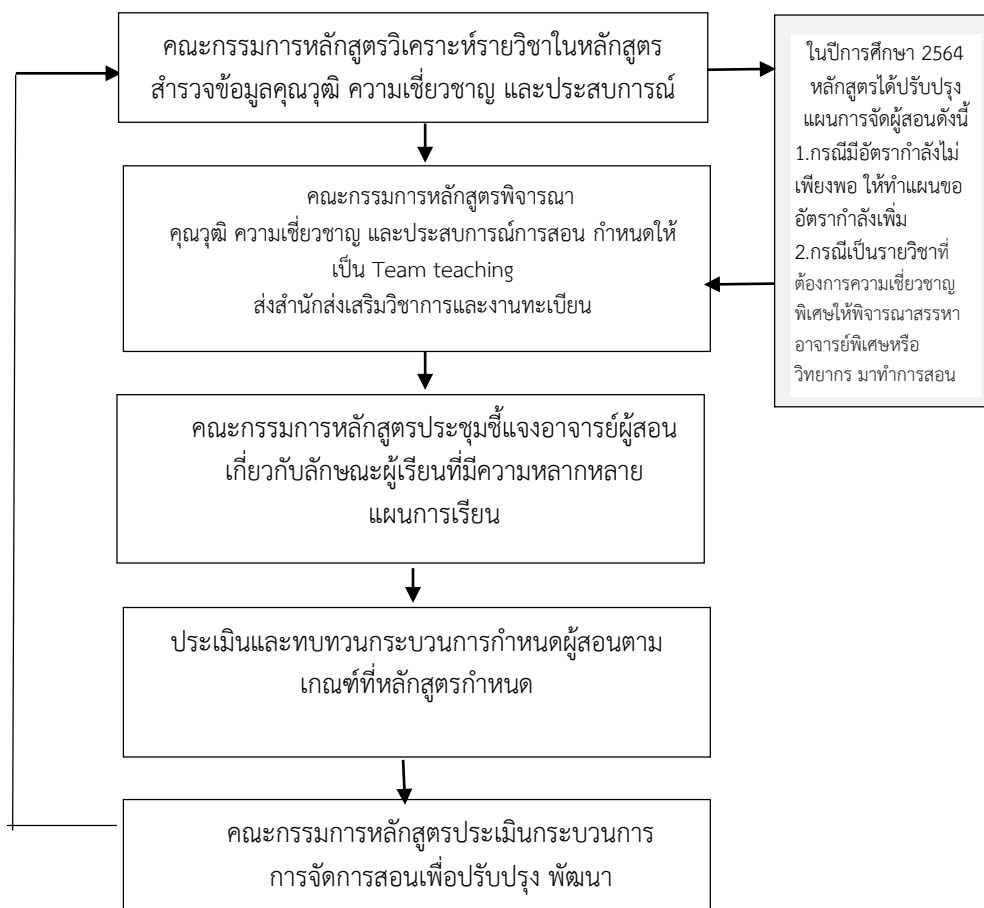
ในรอบปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการพิจารณา กำหนดผู้สอน โดยเพิ่มขั้นตอนการประเมินเปรียบเทียบคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ของการอาจารย์ผู้สอนและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคนิคการสอนแบบ Team teaching มาใช้ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตร สรรวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอน โดยในรายวิชาใดที่มีเนื้อหามุ่งเน้นการใช้การสอนแบบ Team teaching

โดยจัดให้มีผู้สอนอย่างน้อยสองคนต่อรายวิชา หากมีรายวิชาเฉพาะด้านก็หาให้ประชุมพิจารณาเชิญวิทยากรพิเศษสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา และเสนอต่อสาขาวิชาเพื่อแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนที่มีความหลากหลายแผนการเรียนที่จบพร้อมขอกำกับติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
4. ประเมินและทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผังแสดงระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตร สำรวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ	ประสบการณ์การสอน
1	ดร.เพชรรัตน์ อ้นโต	ส.ด. ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ค.บ.(พลศึกษา)	- พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ - สนับสนุนงานวิชาการเพื่อสุขภาพชีวิต - การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ	ประสบการณ์การสอน
			- การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - การส่งเสริมสุขภาพ - การประเมินภาวะสุขภาพ - การดูแลสุขภาพที่บ้าน - กีฬากรีฑา
2	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ปร.ด.(การกีฬานันทนาการและการท่องเที่ยวจัดการทาง การกีฬา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	- การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย - เวชศาสตร์การกีฬา - กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - จิตวิทยาการกีฬา - ชีวกลศาสตร์การกีฬา
3	ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), ศศ.ม.(พลศึกษา) ศศ.บ.(พลศึกษา)	- สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - วายน้ำ - บาสเกตบอล
4	ผศ.ดร.นาวิรัมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ปร.ด.(การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) ศษ.ม.(การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)	- การส่งเสริมสุขภาพ - การฟื้นฟูสภาพ - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - สรีรวิทยาในการทำงาน - ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน
5	อ.วันดี ฉวีจันทร์	ค.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ.(สุขศึกษา)	- การสื่อสารสุขภาพ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การส่งเสริมสุขภาพ - การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม - การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ - การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสุขภาพ - การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 1 - การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 2 - ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน

ในปีการศึกษา 2564 จากการสำรวจข้อมูลคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงแผนการจัดผู้สอนเพิ่มเติมดังนี้

- 1) กรณีมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ให้ทำแผนขออัตรากำลังเพิ่ม
- 2) กรณีเป็นรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษให้พิจารณาสรรหาอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาทำการสอน

2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอนโดยในรายวิชาใดที่มีเนื้อหาบูรณาการให้เน้นใช้การสอนแบบ Team teaching ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1/2564

ที่	รายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2564	อาจารย์ผู้สอนผู้สอน Team teaching
1	4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ดร.เพชรชน์ อันโต ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
2	4561201 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬาเบื้องต้น	อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์ ผศ.ดร.สยาม ทองใบ
3	4561501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภทกีฬาทางน้ำ	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์ อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์
4	4562502 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภททีม	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์ ผศ.ดร.ทินกร ชอัมพงษ์

ในภาคเรียนที่ 2/2564 กรรมการหลักสูตรประชุมพิจารณาเชิญวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 2 วิชา คือ ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑาสอนร่วมกับอาจารย์ประจำในรายวิชา 4561502 และรายวิชา 4562501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้

ภาคเรียนที่ 2/2564

ที่	ภาคเรียนที่ 2/2564	อาจารย์ผู้สอนผู้สอน Team teaching
1	4561601 หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม	ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์ อาจารย์อรธิรา สุทธิศักดิ์
2	4561202 กายวิภาคและสรีรวิทยา การออกกำลังกายและการกีฬา	ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์ อาจารย์อรธิรา สุทธิศักดิ์
3	4561302 ปัญหาสุขภาพและการประเมิน ภาวะสุขภาพ	ผศ.ดร.ธิติมา วทานิชเวช ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
4	4561502 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภทกรีฑา	ดร.เพชรชน์ อันโต ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์ (วิทยากรพิเศษ)
5	4562201 การสอนกีฬา	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์ อ.ดร.เพชรชน์ อันโต
6	4562202 การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกาย และการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์ อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์
7	4562501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา ประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ อาจารย์ กิตติยา สุวรรณวิสิทธิ์ (วิทยากรพิเศษ) อาจารย์ ณัฐวุฒิ วุฒิพงษ์ (วิทยากรพิเศษ)

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมชี้แจงอาจารย์ในรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์และหมวดศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนที่มีความหลากหลายแผนการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และกำกับติดตามนักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนอย่างใกล้ชิด

4. คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน การสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีภาคการศึกษา พบว่ารายวิชาที่มีการสอนแบบ Team teaching ส่วนใหญ่มีผลประเมินทุกวิชาเกิน 4.00

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีรูปแบบ **Team teaching** ในรายวิชาต่างๆ ในปีการศึกษาหน้าให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนระบบและกลไก

คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาผลการดำเนินงานในด้านการกำหนดผู้สอน ในภาคเรียนที่1/2564 พบว่ารายวิชาในเทอมดังกล่าวควรมีการกำหนดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสอนเฉพาะทาง ดังนั้นในภาคเรียนที่2/2564 ทางหลักสูตรฯจึงมีการทบทวนระบบและกลไก โดยเพิ่มอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและจัดการสอนแบบ **Team teaching** พบว่านักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ต่อระบบการจัดการสอนโดยนักศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	มคอ. 3 และมคอ.4 สอดคล้องกับรายละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2)

ตัวชี้วัด

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 , มคอ.4 ตามเกณฑ์และสอดคล้องกับรายละเอียดครบทุกรายวิชา

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 มีรายละเอียดนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 เสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
2. คณะกรรมการหลักสูตรทบทวน มคอ. 3 และมคอ.4 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร และกำกับติดตามให้การจัดทำแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดก่อนเปิดภาคการศึกษา
3. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ. 3 และมคอ.4 ที่ปรับแก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบ ประธานหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อัฟโหลด มคอ.3 ที่แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ก่อนเปิดภาคเรียน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และมคอ.4
5. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นระยะ (กลยุทธ์การสอน การวัดและการประเมินผลการสอน) ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3
6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนไปปรับปรุง

โหลด มคอ.3 ที่แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) ก่อนเปิดภาคเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และมคอ.4

5. คณะกรรมการหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นระยะ (กลยุทธ์การสอน การวัดและการประเมินผลการสอน) ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3

6. คณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนไปปรับปรุง

การทบทวนระบบและกลไก

จากการทบทวนระบบและกลไกพบว่าในขั้นตอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 เสนอคณะกรรมการหลักสูตรยังไม่ได้กำหนดให้ชัดเจน ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงเพิ่มแนวปฏิบัติการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ดังนี้

1) รูปแบบการสอนและการประเมินให้สอดคล้องเป็นไปตามมคอ.2

2) ตรวจสอบความถูกต้องและนำผลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ที่ในปีก่อนมาประกอบการพิจารณา

5.2.3 การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
เชิงคุณภาพ	-

ตัวชี้วัด

● มีรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม อย่างน้อย 1 รายวิชา

ระบบและกลไก

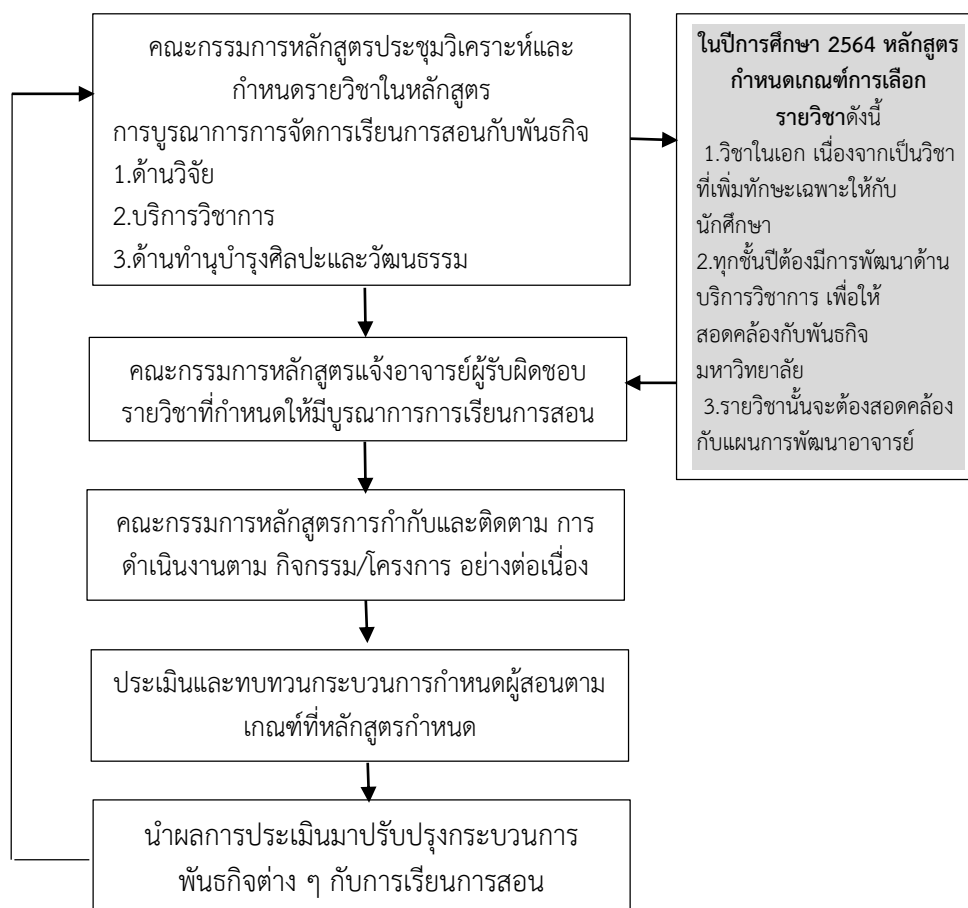
ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการกำหนดแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของวิชาในหลักสูตร

2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่กำหนดให้มีการบูรณาการด้าน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้กำหนดการจัดการเรียนระบุใน มคอ. 3

3. คณะกรรมการหลักสูตรกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม กิจกรรม/โครงการ อย่าง ต่อเนื่อง

4. ประเมินและทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผังแสดงระบบและกลไกการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 มีดำเนินการตามระบบและกลไกการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของวิชาในหลักสูตร สรุปรายวิชาได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	พันธกิจของมหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ ดร.เพชรรัตน์ อันโต	4561301 พื้นฐานการส่งเสริม สุขภาพ	ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ
ดร.เพชรรัตน์ อันโต ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์	4562201 การสอนกีฬา	ด้านบริการวิชาการ

ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	4562501 ทักษะและ วิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท กีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้	ด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม
-----------------------------	---	-----------------------------------

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการเลือกรายวิชาบูรณาการด้านบริการวิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอนการทำนุบำรุง ทางหลักสูตรจึงมีการทบทวนจากข้อเสนอแนะโดยประชุมเลือกรายวิชาซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

1) ควรเป็นวิชาในเอก เนื่องจากเป็นวิชาที่เพิ่มทักษะเฉพาะให้กับนักศึกษา
2) ทุกชั้นปีต้องมีการพัฒนาด้านบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

3) รายวิชานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาจารย์
2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่กำหนดให้มีบูรณาการการเรียนการสอน มีวิชาดังนี้ 4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ, 4562201 การสอนกีฬา และ 4562501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคลและกีฬาต่อสู้โดยให้กำหนดการจัดการเรียนให้มีกิจกรรมด้านการวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้ระบุใน มคอ. 3

3. คณะกรรมการหลักสูตรการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม กิจกรรม/โครงการ โดยอาจารย์ผู้สอนกำหนดการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมใน มคอ.3 ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	พันธกิจของมหาวิทยาลัย	กิจกรรม/โครงการ
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ ดร.เพชรรัตน์ อันโต	4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ด้านการวิจัย	นำนักศึกษาร่วมเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานการณ์โควิด-19
		ด้านบริการวิชาการ	นำนักศึกษาร่วมออกบริการวิชาการกับอาจารย์ในการทดสอบสมรรถภาพในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนตามแผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสู่ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในเขตพื้นที่บริการมหาวิทยาลัย
ดร.เพชรรัตน์ อันโต ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	4562201 การสอนกีฬา	ด้านบริการวิชาการ	นำนักศึกษาเข้าไปร่วมกันจัดทำตารางการฝึกซ้อมและทดสอบสมรรถภาพทางกายในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือคือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ ในทีมนักกีฬาฟุตบอล
ผศ.ดร.สยาม ทองใบ ผศ.ดร.ทินกร ช่อมพงษ์	4563503 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรม	ด้านบริการวิชาการ	นักศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และทดสอบทบทวนจากการเรียนแบบบูรณาการในรายวิชา ณหอประชุม อาคาร 8 ศูนย์การเรียนรู้ย่านมัทรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

อาจารย์ผู้สอน	รายวิชา	พันธกิจของมหาวิทยาลัย	กิจกรรม/โครงการ
	ประกอบ จังหวะ		
ดร.ธนสิริ โชคทวี พาณิชย์ ผศ.ดร.ทินกร ช่อมพงษ์	4562502 ทักษะและ วิทยาศาสตร์ การกีฬา ประเภททีม	ด้านบริการ วิชาการ	นักศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และทอดบทเรียน จากการเรียนแบบบูรณาการในรายวิชา ณ หอประชุม อาคาร 8 ศูนย์การเรียนรู้ย่านมัทรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตน สัมฤทธิ์	4562501 ทักษะและ วิทยาศาสตร์ การกีฬา ประเภทกีฬา บุคคล และ กีฬาต่อสู้	ด้านทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	จัดการเรียนจัดทำสื่อเรื่องทักษะกีฬาต่อสู่มวย ไทย นำเสนอข้อมูลในรูปแบบคลิปวิดีโอเพื่อ เผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไป

4. ประเมินและทบทวนกระบวนการการบูรณาการพันธกิจอื่น ๆ กับการจัดการเรียนการสอน
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทบทวนทวนระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการเลือกรายวิชาบูรณาการด้านบริการ
วิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอนการทำนุบำรุง ทางหลักสูตรมีการทบทวนจาก
ข้อเสนอแนะโดยประชุมและเพิ่มเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชา ดังนี้

- 1) ควรเป็นวิชาในเอก เนื่องจากเป็นวิชาที่เพิ่มทักษะเฉพาะให้กับนักศึกษา
- 2) ทุกชั้นปีต้องมีการพัฒนาด้านบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
- 3) รายวิชานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาจารย์

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.2	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.

6 และ มคอ.7)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	รายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เชิงคุณภาพ	-

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกรายวิชา

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุม เพื่อวางแผนการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

2. คณะกรรมการหลักสูตรชี้แจงเกณฑ์การประเมินนักศึกษาต่ออาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้วิธีการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การส่งงาน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ

ด้านความรู้ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้การวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านทักษะทางปัญญา ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสอบวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการและการนำเสนอโครงการ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การส่งงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน ทดสอบการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติ การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน

ด้านทักษะวิชาชีพ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

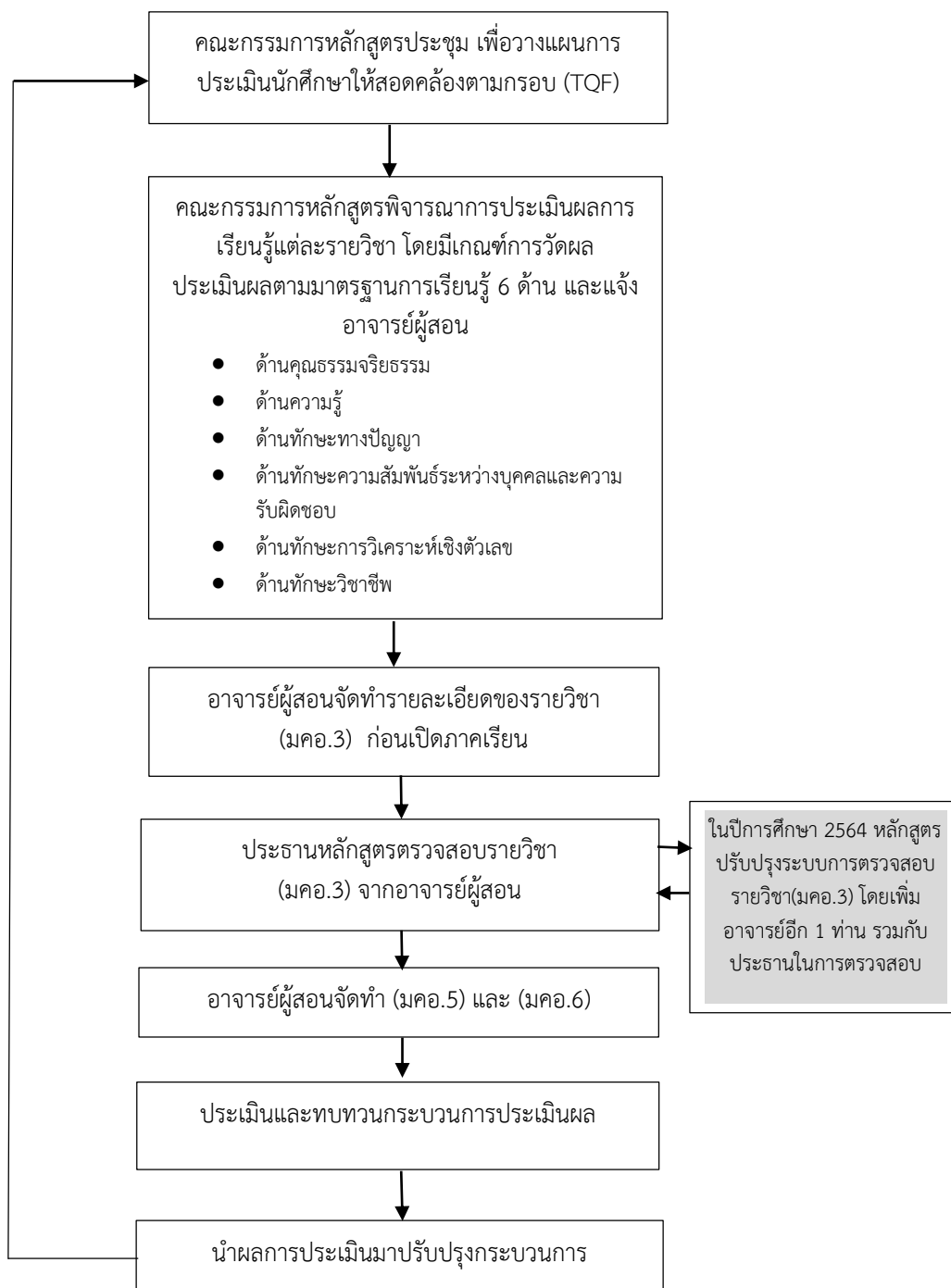
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนเปิดภาคเรียน

4. ประธานหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนว่า สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่แล้ว แจ้งอาจารย์ผู้สอนหากมีประเด็นที่ไม่สอดคล้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดของรายวิชาหรือในรายละเอียดหลักสูตร

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวางแผนการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งในภาคการศึกษาที่ 1/2564 มีรายวิชาเฉพาะด้านที่เปิดสอนในหลักสูตร (12 รายวิชา) และภาคการศึกษาที่ 2/2564 (16 รายวิชา)

2. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน และแจ้งอาจารย์ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน

3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนเปิดภาคเรียนครบทุกรายวิชา

4. ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรับปรุงระบบการตรวจสอบรายวิชา(มคอ.3) โดยเพิ่มอาจารย์อีก 1 ท่าน รวมกับประธานในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชา เฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษามีผลการเรียนรู้ดี

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ครบทุกรายวิชา

7. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

8. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไก การตรวจสอบรายวิชา (มคอ.3) โดยเพิ่มอาจารย์อีก 1 ท่าน รวมกับประธานในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชาเฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
เชิงคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ที่เปิดสอน
- ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน อยู่ในระดับดี

ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในรอบปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตร ประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน อย่างน้อย ร้อยละ 25 ที่เปิดสอน และรายวิชาที่ทวนสอบในแต่ละปีการศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ที่กระจายในทุกชั้นปี และทุกภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยพิจารณาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาว่ามีผลการเรียนรู้ผิดปกติ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อหาความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย

4. อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมินฯลฯ ให้นักศึกษาทราบ

5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการสอน และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน

6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

1. คณะกรรมการหลักสูตร ประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาในการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดสอน จำนวน 28 รายวิชา หลักสูตรทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำนวน 9 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.14 ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ได้แก่

ภาคเรียนที่ 1/2564

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์, ดร.เพชรรัตน์ อันโต
4561201 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬาเบื้องต้น	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ, น.ส.อรธิรา สุทธิศักดิ์
4562301 การสื่อสารสุขภาพ	อ.วันดี ฉวีจันทร์, ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์

ภาคเรียนที่ 2/2564

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
4561302 ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ	ผศ.ดร.จิตติมา วทานีย์เวช, ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
4561202 กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์, อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์
4561502 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต
4561601 หลักการปฏิบัติการค่ายพักแรม	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์, อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์
4562202 การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา	อ.วันดี ฉวีจันทร์, อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์
4562501 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์

2.คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ทำการทวนสอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรับปรุงเกณฑ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยมีกรรมการทบทวนจากอาจารย์ที่ไม่ได้ดำเนินการสอนในรายวิชานั้นและบุคคลภายนอกอย่างน้อย 1 ท่านในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2564

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผู้ทวนสอบ
4561301 พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์, ดร.เพชรชน์ อันโต	อ.วันดี ฉวีจันทร์
4561201 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ, น.ส.อรธิตรา สุทธิศักดิ์	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์
4562301 การสื่อสารสุขภาพ	อ.วันดี ฉวีจันทร์, ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	คุณสุนันท์ จิรพัฒน์พร นักวิชาการสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ (บุคคลภายนอก)

ภาคเรียนที่ 2/2564

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผู้ทวนสอบ
4561302 ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ	ผศ.ดร.จิตติมา วทานีย์เวช, ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์
4561202 กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	อ.อรธิตรา สุทธิศักดิ์, อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์
	อ.ดร.เพชรชน์ อันโต	ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์ (บุคคลภายนอก)

4561502 ทักษะและ วิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท กรีฑา	อ.ดร.ธนสิริ โชคทวีพานิชย์, อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์ อ.วันดี ฉวีจันทร์, อ.อรธิรา สุทธิศักดิ์	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ คุณพนมกรณ แสงอรุณ (บุคคลภายนอก)
4561601 หลักการปฏิบัติการ ค่ายพักแรม		
4562202 การปฐมพยาบาลใน การออกกำลังกายและการกีฬา	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	อาจารย์ กิตติยา สุวรรณวิสิทธิ์ อาจารย์ ณัฐวุฒิ วุฒิพงษ์ (บุคคลภายนอก)
4562501 ทักษะและ วิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท กีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้		

3. คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

4. อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมินฯลฯ ให้นักศึกษาทราบ

5. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการสอน และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน

6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไก โดยมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีกรรมการทวนสอบจากอาจารย์ภายในและบุคคลภายนอก 1 ท่าน ในแต่ละภาคการศึกษา

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ. 5และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดภาคเรียน
เชิงคุณภาพ	มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4

ตัวชี้วัด

- จำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำ มคอ. 5และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดภาคเรียน

ระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรได้การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

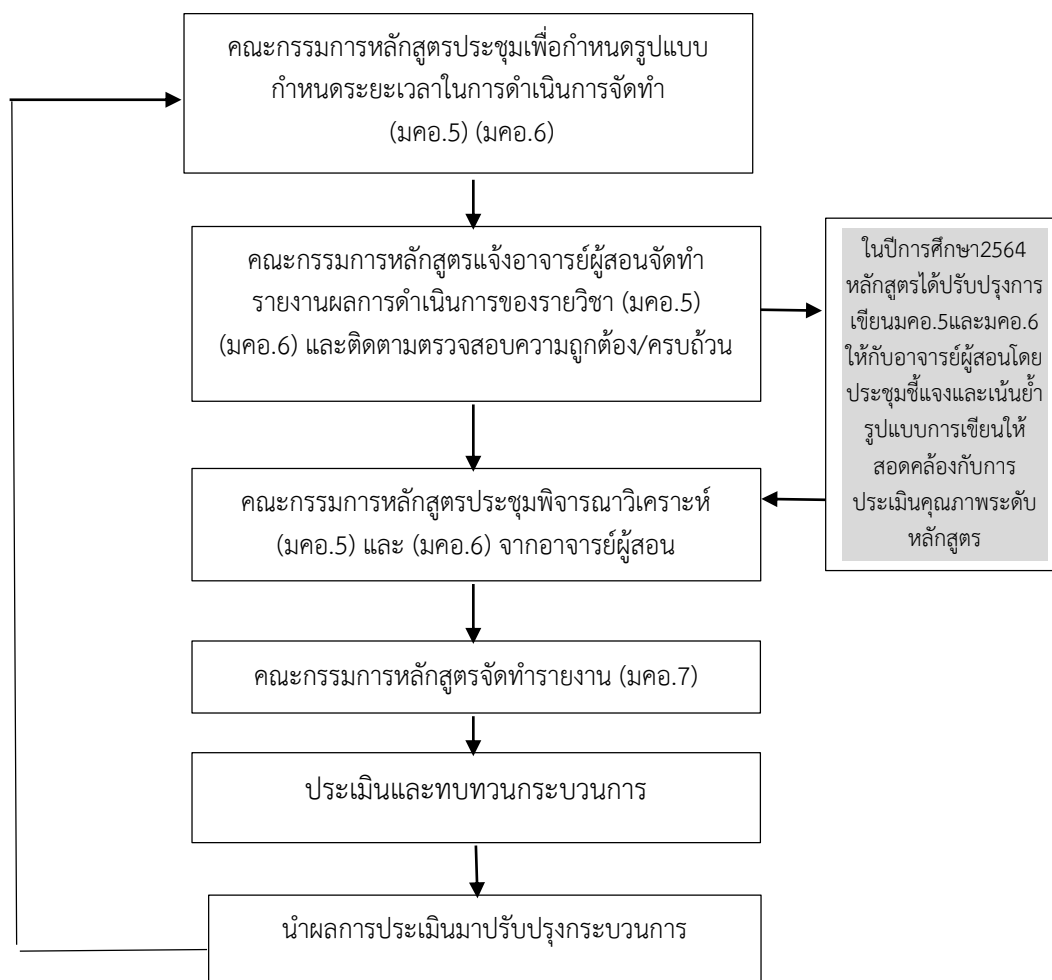
2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ติดตามตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ได้กำหนดไว้มาพิจารณาประกอบการตรวจสอบให้ครบถ้วน

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน

4. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. คณะกรรมการหลักสูตรผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ



ผังแสดงระบบและกลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ(มคอ.6) ให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีกำหนดการส่ง ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่ง ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 (ปิดภาคเรียนวันที่ 29 ตุลาคม 2564)

ภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่ง ภายในวันที่ 4 เมษายน 2565 (ปิดภาคเรียนวันที่ 17 มีนาคม 2565)

2. คณะกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ (มคอ.6) ติดตามตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และ (มคอ.4) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการเขียนมคอ.5 และมคอ.6 ให้กับอาจารย์ผู้สอนโดยประชุมชี้แจงและเน้นย้ำรูปแบบการเขียนให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร พบว่ามีความสอดคล้องครบถ้วนทุกรายวิชา

3. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา และดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

4. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการทำงานกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. คณะกรรมการหลักสูตรผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและประเมินกระบวนการ การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการเขียนมคอ.5 และมคอ.6 ให้กับอาจารย์ผู้สอนโดยดำเนินการประชุมชี้แจงและเน้นย้ำรูปแบบการเขียนให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.3	3	3	3	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ครั้ง	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	[✓] กรณีไม่มี มคอ.1 [✓] มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF [] มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 31 รายวิชา มีการดำเนินการทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.3 ทันกำหนด	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 31 รายวิชา มีการดำเนินการทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.5 ทันกำหนด ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่งภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 (ปิดภาคเรียนวันที่ 29 ตุลาคม 2564) ภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่งภายในวันที่ 4 เมษายน 2565 (ปิดภาคเรียนวันที่ 17 มีนาคม 2565)	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	[✓] มี มคอ.7 รายงานวันที่ 19 พฤษภาคม 2565	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีรายวิชาที่จัดสอนจำนวน 28 รายวิชา หลักสูตรจึงได้ดำเนินการทวนสอบ 9 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 32.14 คือ 1.พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ 2.หลักการปฏิบัติการค่ายพักแรม 3. การสื่อสารสุขภาพ 4. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาเบื้องต้น 5. กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา 6. ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ 7. ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา 8. การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา 9. ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้	✓	
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว จากปีที่ผ่านมา	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	N/A	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	- มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	[✓] ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนใช้บุคลากรสนับสนุนร่วมกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	N/A	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นหลักสูตรใหม่จึงไม่มีผลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่	N/A	
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นหลักสูตรใหม่จึงไม่มีผลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	N/A	-
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			10 ตัวบ่งชี้	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			5 ตัวบ่งชี้	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			10 ตัวบ่งชี้	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้ สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ปีการศึกษา 1/2564

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ผลการ ประเมินโดย นักศึกษา	แผนการ ปรับปรุง
1	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา เบื้องต้น 01	4.66	มคอ. 5
2	4561201	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา เบื้องต้น 02	4.99	มคอ. 5
3	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ 01	4.90	มคอ. 5
4	4561301	พื้นฐานการส่งเสริมสุขภาพ 02	4.99	มคอ. 5
5	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬา ทางน้ำ 01	4.71	มคอ. 5
6	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬา ทางน้ำ 02	4.74	มคอ. 5
7	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬา ทางน้ำ 03	4.81	มคอ. 5

8	4561501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาทางน้ำ 04	4.96	มคอ. 5
9	4562301	การสื่อสารสุขภาพ 01	4.69	มคอ. 5
10	4562301	การสื่อสารสุขภาพ 02	4.92	มคอ. 5
11	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 01	4.84	มคอ. 5
12	4562502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 02	4.76	มคอ. 5

ปีการศึกษา 2/2564

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุง
1	4561202	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา 01	4.71	มคอ. 5
2	4561202	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา 02	4.95	มคอ. 5
3	4561302	ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ 01	4.73	มคอ. 5
4	4561302	ปัญหาสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพ 02	4.97	มคอ. 5
5	4561502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา 01	4.78	มคอ. 5
6	4561502	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกรีฑา 02	4.98	มคอ. 5
7	4561601	หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม 01	4.69	มคอ. 5
8	4561601	หลักปฏิบัติการค่ายพักแรม 02	4.97	มคอ. 5
9	4562201	การสอนกีฬา 01	4.87	มคอ. 5
10	4562201	การสอนกีฬา 02	4.79	มคอ. 5
11	4562202	การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา 01	4.63	มคอ. 5
12	4562202	การปฐมพยาบาลในการออกกำลังกายและการกีฬา 02	4.75	มคอ. 5
13	4562501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้ 01	4.95	มคอ. 5

14	4562501	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกีฬาบุคคล และกีฬาต่อสู้ 02	4.88	มคอ. 5
15	4563503	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรมประกอบจังหวะ 01	4.84	มคอ. 5
16	4563503	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทกิจกรรมประกอบจังหวะ 02	4.81	มคอ. 5

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

อาจารย์ทุกคนมีผลการประเมินโดยผู้เรียน สูงกว่า 4.00 คะแนน

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- ไม่มี -	- ไม่มี -
ความรู้	นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกันมาก	เน้นการเรียนรู้เป็นทีมโดยจัดให้เด็กเก่งกับเด็กอ่อนอยู่ร่วมกัน โดยนำข้อมูลผลการเรียน มาใช้ประกอบ
ทักษะทางปัญญา	นักศึกษายังขาดทักษะในการนำข้อมูลทางทฤษฎี มาตอบผลของภาคปฏิบัติได้	เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการเรียนรู้จากการลงภาคสนาม เช่น การศึกษาดูงาน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ความสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างชั้นปียังไม่ดีเท่าที่ควร	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความสนิทสนมระหว่างชั้นปี เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมบายเนียร์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำ	- อาจารย์ผู้สอนปูพื้นฐานทางคณิตศาสตร์บางส่วนที่เกี่ยวข้องก่อนการเรียนเพิ่มขึ้นก่อนเข้าสู่บทเรียน - มีการสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา
ทักษะวิชาชีพ	นักศึกษามีความสามารถวิชาชีพแตกต่างกัน	เน้นการจัดการเรียนเป็นทีมโดยจัดให้เด็กที่มีทักษะดีกับเด็กทักษะอ่อนอยู่ร่วมกัน โดยนำข้อมูลผลการเรียน มาใช้ประกอบ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
1. การประยุกต์ความรู้ด้าน สรีรวิทยาและการฝึกซ้อม กีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ (25- 29เมษายน2565) 2. การประยุกต์ความรู้ด้าน จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการ ทางการกีฬาและชีวกล ศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(18- 22เมษายน2565) 3. การประยุกต์ความรู้ด้าน เวชศาสตร์การกีฬา เพื่อ พัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (2-4พฤษภาคม2565) 4. การประยุกต์ความรู้ด้าน ทักษะการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ(28- 31พฤษภาคม, 1 มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	ผศ.ดร.สยาม ทองใบ	ได้รับความรู้ในทักษะเพิ่มเติมใน ประเด็นการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายนักกีฬา
1. การประยุกต์ความรู้ด้าน สรีรวิทยาและการฝึกซ้อม กีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ (25- 29เมษายน2565)	ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์	ได้รับความรู้ในทักษะเพิ่มเติมใน ประเด็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กายนักกีฬา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
2. การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา โภชนาการทางการกีฬาและชีวกลศาสตร์การศึกษา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(18-22เมษายน2565) 3. การประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การศึกษา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (2-4พฤษภาคม2565) 4. การประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(28-31พฤษภาคม, 1 มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		
1.โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตร “เมืองทิพย์ห้องเรียนออนไลน์ METAVERSE spatial” สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 25 พฤศจิกายน 2564 2.สหกิจศึกษาไทย หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน” รุ่น 6 ระหว่างวันที่ 24 – 26 มกราคม 2565	ดร.เพชรชน์ อันโต	1.เทคนิคการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ 2. สหกิจศึกษาไทย - แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน - การจัดทำหลักสูตร CWIE

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
3. อบรม PESA NUTRITION FOR PERSONAL TRAINER บริษัท ฟิต ทูเกทเธอ จำกัด (สำนักงานใหญ่) ระหว่างวันที่ 7,14,21,28,เมษายน,5,12,19,26 พฤษภาคม 2565 4. เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(ออนไลน์)วันที่ 25,27 กุมภาพันธ์ 2565 5.เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2565 หลักสูตรมาตรฐานการปกป้องอาสาศักดิ์ในงานวิจัย HSP วันที่ 15 มิถุนายน 2565 หลักสูตร “วิธีการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ในวันที่ 29 มิถุนายน 2565 สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		3. อบรม PESA NUTRITION FOR PERSONAL TRAINER - การจัดโปรแกรมอาหารแบบ High Carb-Low Fat - การจัดโปรแกรมอาหารแบบ Intermittent Fasting (IF) - อาหารเสริมเพิ่มกล้ามเนื้อ - อาหารเสริมลดไขมัน 4. เทคนิคการเขียนตำราและพัฒนาการใช้ภาษาในการเขียนตำรา และจัดระบบแนวคิดการเขียนตำราให้สำเร็จ 5. ได้ความรู้การยื่นขอจริยธรรมและประเมินความรู้ขอจริยธรรมและ ได้เข้าใจ วิธีการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
6. การประยุกต์ความรู้ด้านสรีรวิทยาและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (25-29เมษายน2565) 7. การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬาและชีวกลศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(18-22เมษายน2565) 8. การประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (2-4พฤษภาคม2565) 9. การประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(28-31พฤษภาคม, 1 มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		ได้รับความรู้ในทักษะเพิ่มเติมในประเด็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา
1.หลักสูตรมาตรฐานการปกป้องอาสาศาสตร์ในงานวิจัย HSP วันที่ 15 มิถุนายน 2565 2. การประยุกต์ความรู้ด้านสรีรวิทยาและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (25-29เมษายน2565) 3. การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการ	ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์	ได้ความรู้การยื่นขอจริยธรรม และประเมินความรู้ของจริยธรรม และได้เข้าใจ วิธีการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ได้รับความรู้ในทักษะเพิ่มเติมในประเด็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
ทางการกีฬาและชีวกกลศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(18-22เมษายน2565) 4. การประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (2-4พฤษภาคม2565) 5. การประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(28-31พฤษภาคม, 1 มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		
1.เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์หลักสูตรอาชีพอนามัยและความปลอดภัย(ออนไลน์)วันที่ 25,27 กุมภาพันธ์ 2565 2. การประยุกต์ความรู้ด้านสรีรวิทยาและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (25-29เมษายน2565) 3. การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬาและชีวกกลศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนา	อ.วันดี นวีจันทร์	เทคนิคการเขียนตำราและพัฒนาการใช้ภาษาในการเขียนตำรา และจัดระบบแนวคิดการเขียนตำราให้สำเร็จ ได้รับความรู้ในทักษะเพิ่มเติมในประเด็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	รายชื่อ	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(18-22เมษายน2565) 4. การประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (2-4พฤษภาคม2565) 5. การประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ(28-31พฤษภาคม, 1 มิถุนายน 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการ ดำเนินการ	คะแนน ประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.4	3	5	5	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
4-5.1- SSHP-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ.รับทราบในระบบ CHECO
4-5.1- SSHP-2	สรุปผลประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาของนักศึกษาท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพต่อการจัดการอาจารย์ในปีการศึกษา 2563
4-5.2- SSHP-1	รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564
4-5.2- SSHP-2	รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2564
4-5.3- SSHP-1	มคอ.3 และมคอ.5 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนต่อนักศึกษา ท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ข้อมูลที่ใช้ ปีการศึกษา 2564

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

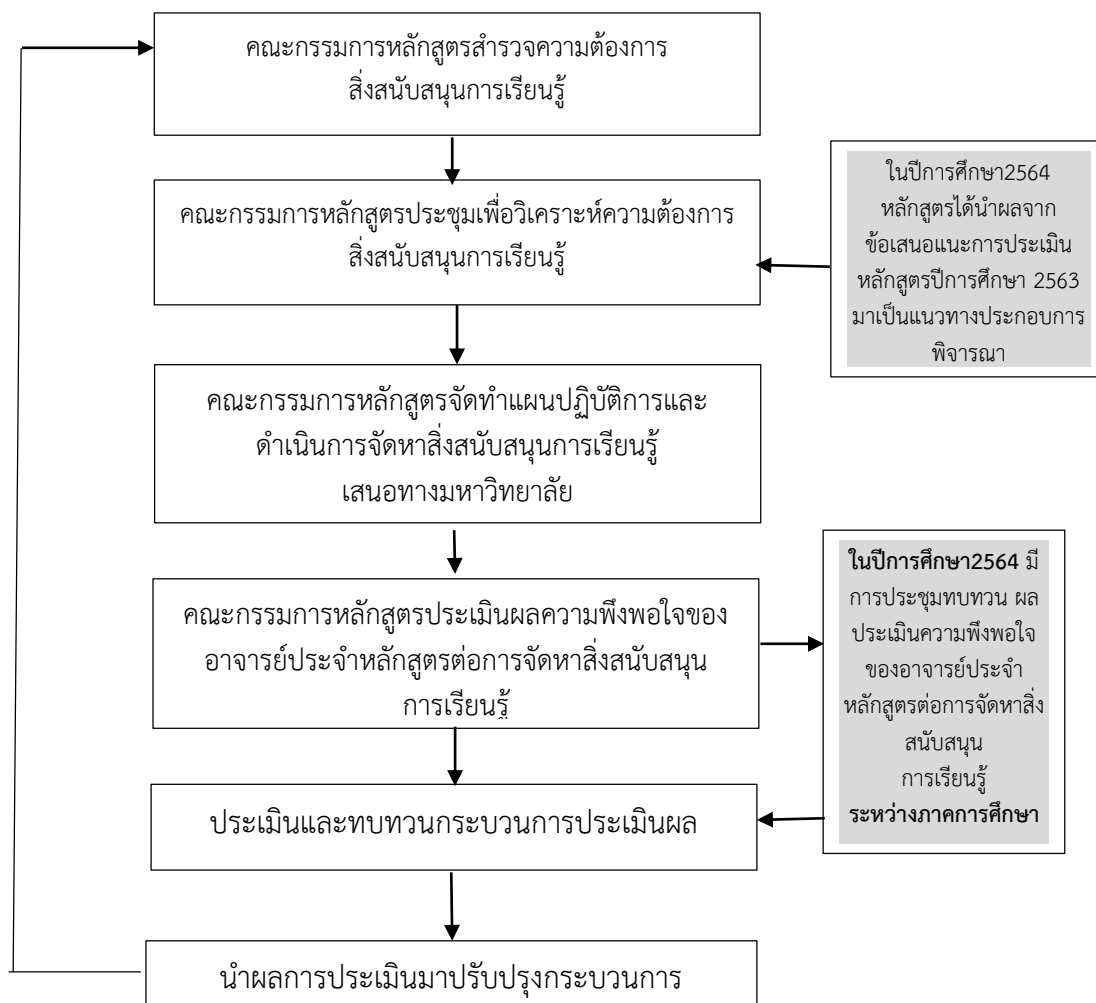
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกำหนดการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

ในรอบปีการศึกษา 2564 มีการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาประกอบการวิเคราะห์
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป



ผังแสดงระบบและกลไกการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับคุณสมบัติของบัณฑิต
2. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางประกอบการพิจารณา

3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งครุภัณฑ์พื้นฐานและหนังสือ ตำรา ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยพิจารณาในประเด็นความจำเป็น เพียงพอและเหมาะสม เสนอกับทางมหาวิทยาลัย

4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการประชุมทบทวน ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างภาคการศึกษา ดังตารางด้านล่าง

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

คำถาม	ต้น เทอม 1/2564	ปลาย เทอม 1/2564	ต้น เทอม 2/2564	ปลาย เทอม 2/2564
ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์	3.6	3.8	3.2	3.8

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



ประเมินผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้นทุกภาคการศึกษา

5. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและประเมินการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้นำผลจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุน

การเรียนรู้ และมีการประชุมทบทวนผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างภาคการศึกษา

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

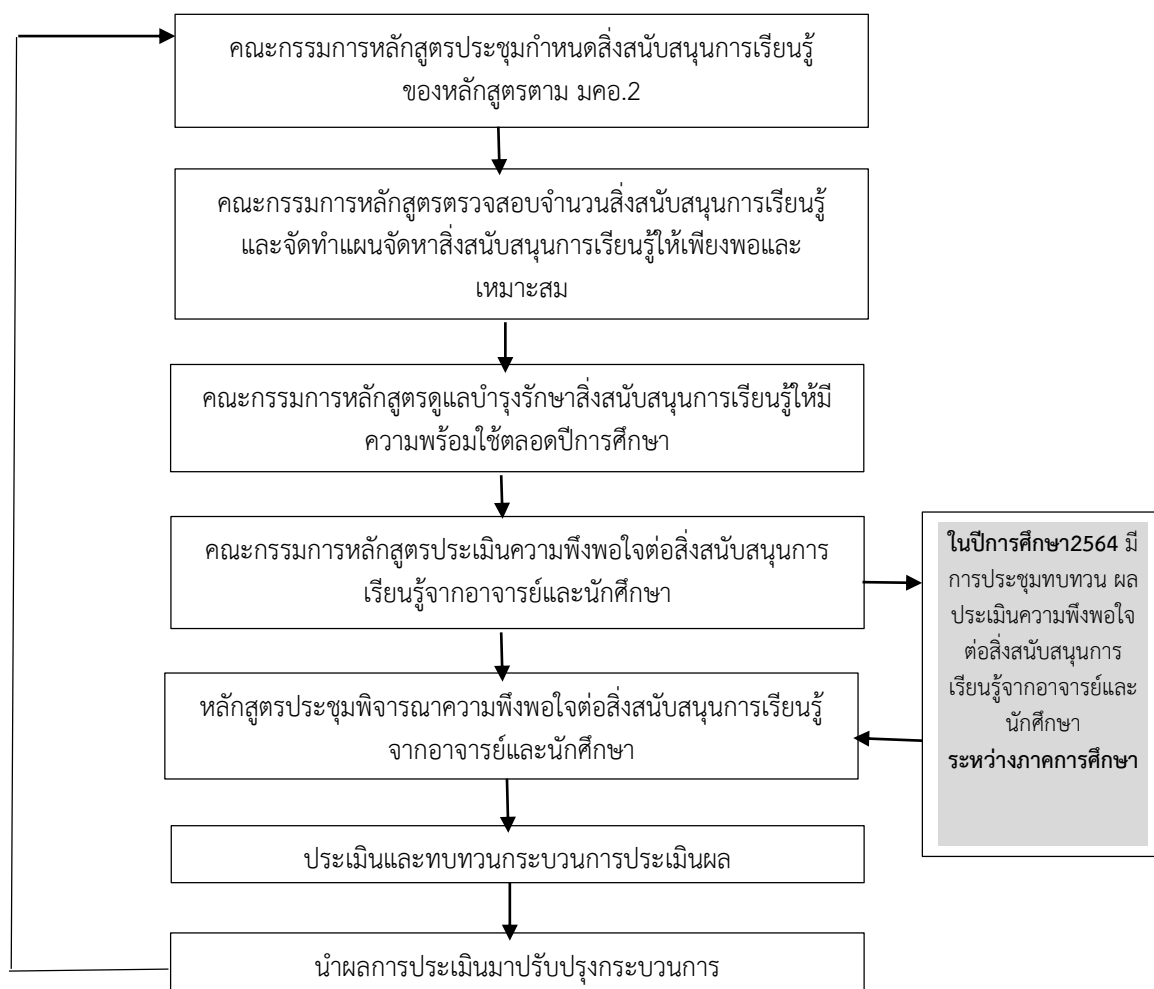
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไก

1. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2
2. คณะกรรมการหลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัดทำแผนเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 ในปีงบประมาณต่อไป
3. คณะกรรมการหลักสูตรดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษา
4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา
5. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ
6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผล
7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ



ผังแสดงระบบและกลไกของจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและด้านสุขภาพ ซึ่งในด้านสุขภาพได้ใช้ร่วมกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. คณะกรรมการหลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 และได้จัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2564 ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมอุปกรณ์กีฬาจากในปีการศึกษา 2563 ได้สิ่งสนับสนุนตามรายการดังนี้

ในการจัดการเรียนการสอนทางหลักสูตรได้มีการแบ่งกลุ่มในการฝึกปฏิบัติและใช้วิธีการแบ่งเป็นฐานกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติ จำนวนครุภัณฑ์ที่มีจึงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตาราง รายการครุภัณฑ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ที่	รายการครุภัณฑ์พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จำนวน (เครื่อง)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
1	หุ่นจำลองโครงกระดูก	5	1:6
2	หุ่นจำลองกล้ามเนื้อ	4	1:7.5
3	หุ่นจำลองร่างกายมนุษย์ แบบย่อส่วน แยกชิ้นได้	6	1:5
4	หุ่นมนุษย์	8	1:3.75
5	Hand Grip Dynamometer	2	1:15
6	เครื่องวัดความอ่อนตัว	1	1:30
7	เครื่องวัดแรงเหยียดหลังและขา	1	1:30
8	เครื่อง fat Caliper	1	1:30
9	เครื่องวัดองค์ประกอบในร่างกาย	5	1:6
10	เครื่องวัดความจุปอด	6	1:5
11	อุปกรณ์ชั่งน้ำหนัก	5	1:6
12	อุปกรณ์วัดความสูง	10	1:3
13	เครื่องชั่งน้ำหนัก พร้อมวัดความสูง	1	1:30

ตาราง รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
1	กระสอบทรายแบบตั้งพื้น	3	1:10
2	เป่าลมมวยแบบตั้งพื้น	3	1:10
3	เชือกกระโดด	15	1:2
4	นวมชกมวย (8ออนซ์)	2	1:15
5	นวมชกมวย (10ออนซ์)	2	1:15
6	นวมชกมวย (12ออนซ์)	2	1:15
7	เป่าล่อแบบสั้น หนึ่งเทียม	6	1:5
8	เป่าล่อแบบยาว หนึ่งเทียม	3	1:10
9	เป่าล่อเตะแบบถือ	6	1:5
10	โฟมฝึกว่ายน้ำทรง U-shap	30	1:1
11	รั้วกระโดดล้มลูก	5	1:6

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครุภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
12	สตาร์ทตั้งบล็อก	1	1:30
13	ผ้าพันมือ	60	1:0.5
14	Polar H10	2	1:15
15	รั้วฝึกกระโดด	20	1:1.5
16	เมดิซีนบอล 2 kg.	1	1:30
17	เมดิซีนบอล 3 kg.	1	1:30
18	เมดิซีนบอล 5 kg.	1	1:30
19	บันไดลิง	4	1:7.5
20	ตลับเมตร ยาว 100 เมตร	1	1:30
21	Speed Ring แบบวงกลม	24	1:1.25
22	Speed Ring แบบเหลี่ยม	12	1:2.5
23	เสาสาละยม	10	1:3
24	กล่องกระโดด (Box Jump)	4	1:7.5
25	มาร์คเกอร์ แกนพลาสติก (แถวละ 50 ชิ้น)	3	1:10
26	กรวยเล็ก สูง 18 ซม.	16	1:1.87
27	กรวยกระโดดพร้อมคาน สูง 31 ซม.	15	1:2
28	แหลน ชาย/หญิง	11	1:2.7
29	จักร ชาย หญิง	8	1:3.75
30	ลูกเหล็ก 4 5.5	3	1:10
31	นาฬิกาจับเวลา	3	1:10
32	สตาร์ทตั้งบล็อก	8	1:3.75
33	ลูกเหล็ก	9	1:3.3
34	เสากระโดดสูง	1	1:30
35	รั้ว	10	1:3
36	ไม้วิ่งผลัด	13	1:2.3
37	ไม้พาดกระโดดสูง	1	1:30
38	ลูกฟุตบอล (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	30	1:1
39	ลูกฟุตบอล (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	20	1:1.5
40	ไม้เทเบิลเทนนิส (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	30	1:1
41	ไม้แบดมินตัน (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	20	1:1.5
42	ลู่วิ่งไฟฟ้า (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	3	1:10
43	เครื่องเดินขึ้นเขา (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
44	จักรยานปั่นแบบมีพนักพิง Recumbent Bike (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)	จำนวน ครูภัณฑ์/ นักศึกษา30คน
45	จักรยานปั่นแบบไม่มีพนักพิง (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
46	จักรยานสปินไบค์ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
47	เครื่องเดินบันได (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
48	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อ บริหารแขนและลำตัว (รายการ เพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
49	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อท้อง (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
50	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขาต้านนอกและสะโพก (รายการ เพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
51	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขาต้านหน้า (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
52	เครื่องฝึกกล้ามเนื้อหน้าอกรวม (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
53	เครื่องยกน้ำหนักแบบอิสระ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
54	บาร์เบลพร้อมแผ่นน้ำหนัก (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	2	1:15
55	ม้าบริหารดัมเบลปรับระดับ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
56	ม้าบริหารดัมเบลแนวราบ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
57	ม้าบริหารหน้าท้องแบบปรับระดับ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
58	ม้าบริหารกล้ามเนื้อแบบ 90 องศา (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
59	เก้าอี้บริหารหลังและเอว (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
60	ดัมเบลล์ 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 Kg (รายการ เพิ่มเติมปี 2564)	10	1:3
61	ชั้นวางดัมเบล 10 คู่ (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30
62	ชุดวิเคราะห์อัตราการเต้นของหัวใจขณะออกกำลังกาย (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	1	1:30

ตาราง รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)
1	กระสอบทรายแบบตั้งพื้น	3
2	เป่าชกมวยแบบตั้งพื้น	3
3	เชือกกระโดด	15
4	นวมชกมวย (8ออนซ์)	2
5	นวมชกมวย (10ออนซ์)	2
6	นวมชกมวย (12ออนซ์)	2
7	เป่าล่อแบบสั้น หนึ่งเทียม	6
8	เป่าล่อแบบยาว หนึ่งเทียม	3
9	เป่าล่อเตะแบบถือ	6
10	โฟมฝึกว่ายน้ำทรง U-shap	30
11	รั้วกระโดดล้มลูก	5
12	สตาร์ทตั้งบล็อก	1
13	ผ้าพันมือ	60
14	Polar H10	2
15	รั้วฝึกกระโดด	20
16	เมดิซีนบอล 2 kg.	1
17	เมดิซีนบอล 3 kg.	1
18	เมดิซีนบอล 5 kg.	1
19	บันไดลิง	4
20	ตลับเมตร ยาว 100 เมตร	1
21	Speed Ring แบบวงกลม	24
22	Speed Ring แบบเหลี่ยม	12
23	เสาสาลอม	10
24	กล่องกระโดด (Box Jump)	4
25	มาร์คเกอร์ แกนพลาสติก (แถวละ 50 ชิ้น)	3
26	กรวยเล็ก สูง 18 ซม.	16
27	กรวยกระโดดพร้อมคาน สูง 31 ซม.	15
28	แหลน ชาย หญิง	7
29	จักร ชาย หญิง	8
30	ลูกเหล็ก 4 5.5	3
31	นาฬิกาจับเวลา	3
32	สตาร์ทตั้งบล็อก	5
33	ลูกเหล็ก	5
34	รั้ว	10
35	เสากระโดดสูง	1

ที่	รายการวัสดุเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (อัน/ชิ้น)
36	ไม้พาดกระโดดสูง	1
37	ไม้วิ่งผลัด	5
38	แผ่นรองพื้นฝึกเวทเทรนนิ่ง (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	18
39	ไม้แบดมินตัน (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	20
40	ไม้เทเบิลเทนนิส (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	30
41	ลูกฟุตบอล (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	30
42	ลูกฟุตซอล (รายการเพิ่มเติมปี 2564)	20

3. คณะกรรมการหลักสูตรทำรายการและจัดให้มีการดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษาโดยดำเนินการตรวจสอบทุกสัปดาห์

4. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีการประชุมทบทวน ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

5. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังตารางด้านล่าง

ตาราง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา				
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาและสุขภาพ	หนังสือเฉพาะทาง	รวม
ต้นเทอม1/2564	3.20	3.41	3.45	3.75	3.45
ปลายเทอม1/2564	3.40	3.75	3.68	3.88	3.67
ต้นเทอม2/2564	3.55	3.68	3.68	3.85	3.69
ปลายเทอม2/2564	3.75	4.25	3.75	3.85	3.90

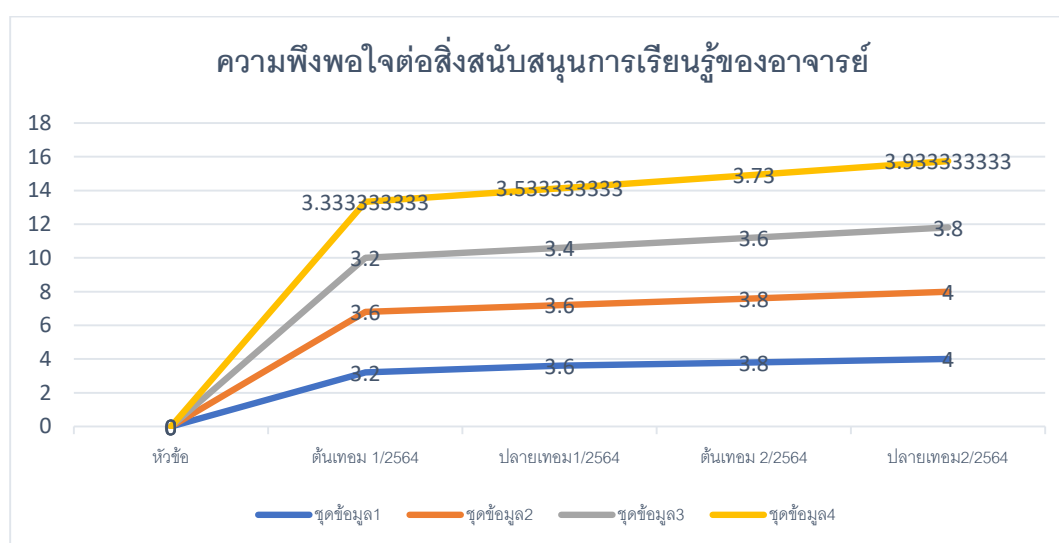
กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



ตาราง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์				
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาและสุขภาพ	หนังสือเฉพาะทาง	รวม
ต้นเทอม1/2564	3.2	3.6	3.2	4.3	3.33
ปลายเทอม1/2564	3.6	3.6	3.4	3.5	3.53
ต้นเทอม2/2564	3.8	3.8	3.6	3.8	3.73
ปลายเทอม2/2564	4	4	3.8	4	3.93

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



6. ประเมินและทบทวนกระบวนการประเมินผล

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	-
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาไม่น้อยกว่า 3.5

ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การกีฬาในแต่ละรายวิชาให้มีความเพียงพอ เหมาะสมและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

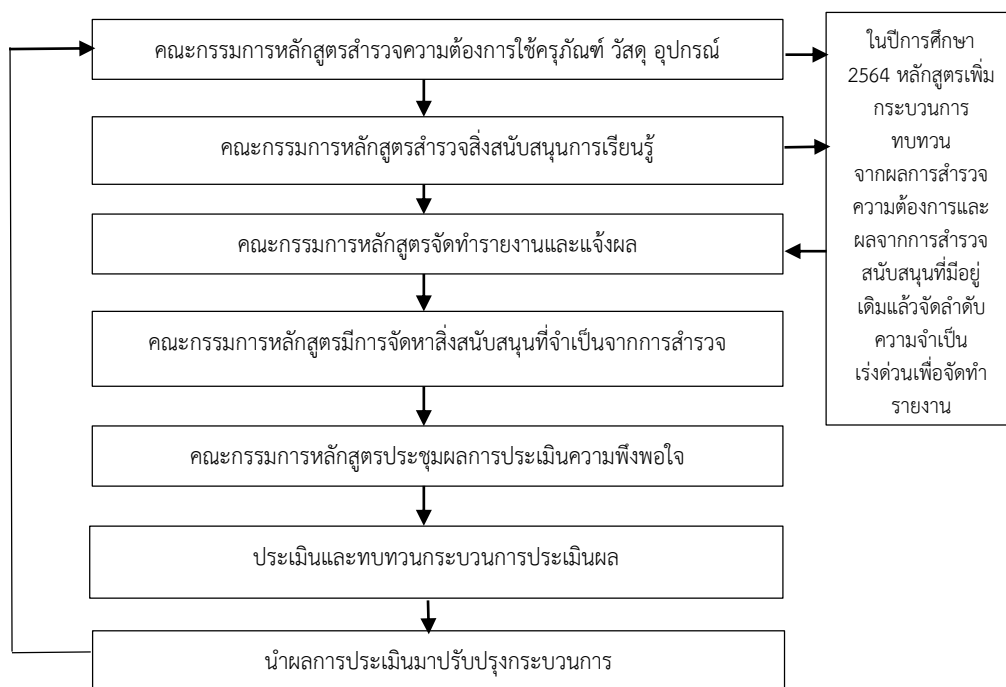
3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กรเพื่อแก้ปัญหากรณีไม่สามารถจัดงบประมาณตามความต้องการได้ทั้งหมด

4. คณะกรรมการหลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ



ผังแสดงระบบและกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจความต้องการใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. คณะกรรมการหลักสูตรสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเพิ่มกระบวนการทบทวนจากผลการสำรวจความต้องการและผลจากการสำรวจสิ่งสนับสนุนที่มีอยู่ เดิมแล้วจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อจัดทำรายงาน

3. คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งในปีการศึกษา 2564

4. คณะกรรมการหลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ

ในการสร้างห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 1 ห้อง และครุภัณฑ์ ดังรายการตามตารางด้านล่าง

ตาราง รายการครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนปี 2564

รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1. ลู่วิ่งไฟฟ้า	3 เครื่อง
2. เครื่องเดินขึ้นเขา	2 เครื่อง
3 จักรยานปั่นแบบมีพนักพิง Recumbent Bike	2 เครื่อง
4 จักรยานปั่นแบบไม่มีพนักพิง	2 เครื่อง
5 จักรยานสปินไบค์	2 เครื่อง
6 เครื่องเดินบันได	2 เครื่อง
7 เครื่องฝึกกล้ามเนื้อ บริหารแขนและลำตัว	1 เครื่อง
8 เครื่องฝึกกล้ามเนื้อท้อง	1 เครื่อง
9 เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขาต้านอกและสะโพก	1 เครื่อง
10 เครื่องฝึกกล้ามเนื้อขาต้านหน้า	1 เครื่อง
11 เครื่องฝึกกล้ามเนื้อหน้าอกรวม	1 เครื่อง
12 เครื่องยกน้ำหนักแบบอิสระ	2 เครื่อง
13 บาร์เบลพร้อมแผ่นน้ำหนัก	2 ชุด
14 ม้าบริหารดัมเบลปรับระดับ	1 ตัว
15 ม้าบริหารดัมเบลแนวราบ	1 ตัว
16 ม้าบริหารหน้าห้องแบบปรับระดับ	1 ตัว
17 ม้าบริหารกล้ามเนื้อแบบ 90 องศา	1 เครื่อง
18 เก้าอี้บริหารหลังและเอว	1 เครื่อง
19 ดัมเบลล์ 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 Kg	10 คู่
20 ชั้นวางดัมเบล 10 คู่	1 ชุด
21 ชุดวิเคราะห์อัตราการเต้นของหัวใจขณะออกกำลังกาย	1 ชุด

5. คณะกรรมการหลักสูตรประชุมผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

ตาราง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา				
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาและสุขภาพ	หนังสือเฉพาะทาง	รวม
ต้นเทอม1/2564	3.20	3.41	3.45	3.75	3.45
ปลายเทอม1/2564	3.40	3.75	3.68	3.88	3.67
ต้นเทอม2/2564	3.55	3.68	3.68	3.85	3.69
ปลายเทอม2/2564	3.75	4.25	3.75	3.85	3.90

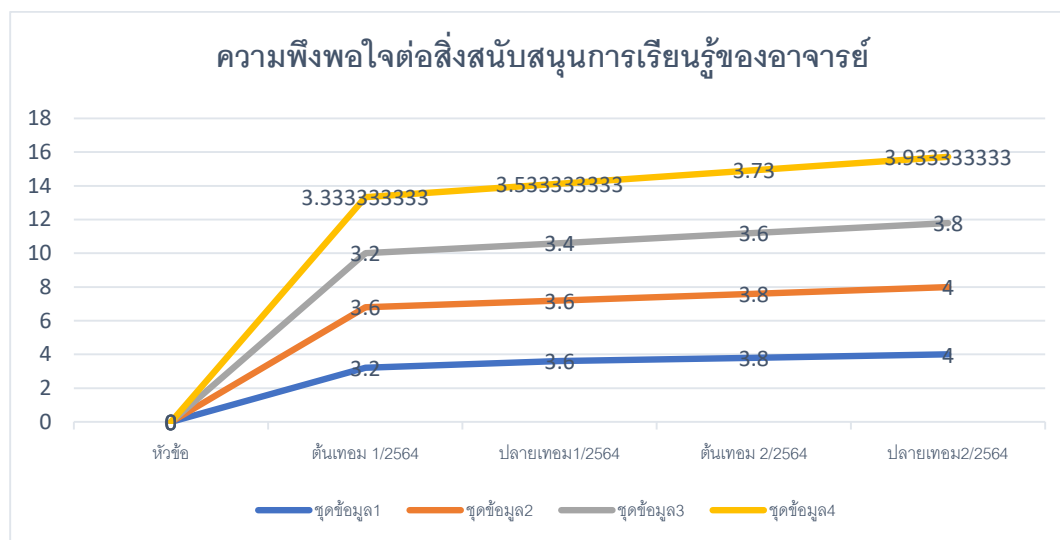
กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



ตาราง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

ปีการศึกษา	ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์				
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาและสุขภาพ	หนังสือเฉพาะทาง	รวม
ต้นเทอม1/2564	3.2	3.6	3.2	4.3	3.33
ปลายเทอม1/2564	3.6	3.6	3.4	3.5	3.53
ต้นเทอม2/2564	3.8	3.8	3.6	3.8	3.73
ปลายเทอม2/2564	4	4	3.8	4	3.93

กราฟแสดง ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



6. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

7. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบและกลไก พบว่าควรมีการเพิ่มกระบวนการทบทวนผลจากข้อมูลการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งสนับสนุนและข้อมูลสิ่งสนับสนุนที่มีอยู่เดิม มาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนของรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินการ	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
6.1	3	4	4	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
5-6.1- SSHP-1	รายงานผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
5-6.1- SSHP-2	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564
5-6.1- SSHP-3	รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564
5-6.1- SSHP-4	รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2564
5-6.1- SSHP-5	รายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5-6.1- SSHP-6	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา) วันที่สำรวจ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จ ของแผน/ เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ สำเร็จ
การปรับปรุงโครงการ หรือเพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริมสมรรถนะที่แตกต่างกันรายชั้นปี มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2563 โดยมีแนวทางปรับปรุงคือการปรับปรุงโครงการ และเพิ่มกิจกรรม ให้ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาการเสริมสมรรถนะที่แตกต่างกันรายชั้นปี 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยปรับให้เป็นกิจกรรมของหลักสูตร โดยไม่ยึดติดกับรายวิชาใดและเพิ่มระบบกลไกการจัดการข้อร้องเรียน 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษาถัดไป การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. มีการดำเนินการดังนี้ 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 (แผนย่อย) มีการระบุขั้นตอนการประเมิน การทำแผนผังระบบกลไก และการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงจากผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม	ปีการศึกษา 2564	ดร.เพชรชน อ้นโต ผศ.ดร.สยาม ทองใบ ดร.ธนสิริ โชคทวีพาณิชย์ ผศ.ดร.นาริรมย์ รัตนสัมฤทธิ์ อ.วันดี ฉวีจันทร์	ดำเนินการได้สำเร็จ

5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ควรมีการดำเนินการ มีการประเมินผลอย่างเป็น ระบบ ควรมีกรรมการทวนทวนจากบุคคลภายใน ภายนอก 1 ท่านและการพิจารณาเลือกรายวิชา บูรณาการด้านบริการวิชาการ และงานวิจัย และ การเรียนการสอนการทำนุบำรุงควมมีระบบและ กลไก มีการดำเนินการจัดการสอนแบบทีม 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการ ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์การจัด สอน ปีการศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับกระบวนการสอน แบบทีม ปีการศึกษา 2564 แนวทางปรับปรุงคือ การพัฒนาการเขียนตามระบบกลไกที่ชัดเจน โดยมี การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย การวางแผน เลือกรายวิชาเพื่อมาบูรณาการทั้ง งานบริการ วิชาการ และงานวิจัย และการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กระบวนการทวนสอบ การทวนเกรด การทวน TQF ควรมีจากภายนอก 1 ท่าน 4. ดำเนินการจัดการสอนแบบทีม ปีการศึกษา 2564 และการทวนสอบเชิญอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอก 5. ประเมินผลการสอนแบบทีม ปีการศึกษา 2564 6. นำผลการประเมินการจัดการสอนแบบทีม ปรับ การจัดการสอน ปีการศึกษา 2565 ควรมีการสำรวจความพึงพอใจและเหมาะสม ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แยก ใช้การประเมิน ความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษา ให้มี ปริมาณและความเหมาะสมในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน •ควรมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพที่มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีความ พร้อม และทันสมัยควรมีการสำรวจความพึงพอใจ และเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ •ควรประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรแยกเป็นของนักศึกษาและอาจารย์ มีการ ดำเนินการดังนี้ วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา 2564 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการในวาระการ ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
--	--	--	--

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์วางแผนการสำรวจความเพียงพอและเหมาะสมในปีการศึกษา 2563 3. นำผลการวิเคราะห์มาวิเคราะห์จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้แยกเป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ออกจากกันและประเมินเป็นภาคการศึกษา 4. ดำเนินการตามแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 5. นำผลการประเมินโครงการปรับแผนงานในปีการศึกษาถัดไป			
---	--	--	--

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต, รายวิชาแกน, รายวิชาเลือกฯ)
-ไม่มี-
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)
-ไม่มี-
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
-ไม่มี-

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			3	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร			3.33	3.33
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4	5	ร้อยละ 80	5
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2	5	ร้อยละ 40	3.33
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2	5	ร้อยละ 40	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			4	4
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินเรียน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			5	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			4	4
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 - 6 (จำนวน 11 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	= 3.59
			ตัวบ่งชี้	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6						ยกเลิกตัวบ่งชี้
3		3		3.50	3.33		ดี
4		3	4.44	3.00	3.00		ดี
5		4		3.00	5.00		ดี
6		1		4.00			ดี
รวม		13	4.44	3.29	4.00	3.59	ดี
ผลการประเมิน			ปานกลาง	ดี	ดี		