



มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)
เริ่มประกาศใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2563
ประจำปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 0 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
รหัสหลักสูตร	2
ชื่อหลักสูตร	2
ปีที่เปิดสอน	2
ปีที่ปรับปรุง	2
วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	2
วันที่ สกอ. อนุมัติ	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	5
หมวดที่ 2 อาจารย์	15
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	15
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	15
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	29
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	33
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	35
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	35
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	35
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	40
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	45
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	49
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	49
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	50
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	53
สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา 2563	53
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	55
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	55
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	60

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	
	- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	67
	- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	72
	คุณภาพของการสอน	74
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
	- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
หมวดที่ 6	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	85
หมวดที่ 7	แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	87
	ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564	88
	(คะแนนการประเมินตนเอง)	
	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	89
	ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	89

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 0

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564
1	ควรเพิ่มกระบวนการ หรือช่องทางเพิ่มเติมในการ นำเสนอหลักสูตรสู่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่ให้ได้ตามเป้าหมาย	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้หลากหลาย
2	ควรพัฒนากระบวนการในการจัดการปัญหาอัตรา การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่มี แนวโน้มที่สูงขึ้น	เพิ่มช่องทางการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
3	ควรมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมว่าบัณฑิตได้รับอัตรา เงินเดือนที่เหมาะสมกับคุณวุฒิที่จบการศึกษา เพียงใด	เก็บข้อมูล และวิเคราะห์เพิ่มเติมว่าบัณฑิตที่มีงานทำนั้น ได้รับอัตราเงินเดือนที่เหมาะสมกับคุณวุฒิที่จบการศึกษา เพียงใด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสหลักสูตร 25491721109567
2. ชื่อหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
3. ปีที่เปิดสอน พ.ศ. 2563
4. ปีที่ปรับปรุง (ในรอบ 4-5 ปี) พ.ศ. 2567
5. วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562
6. วันที่ สกอ. อนุมัติ 10 กันยายน พ.ศ. 2564
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	นางนริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง ส.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.ม. (ชีวเคมี), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ปีที่จัดทำหลักสูตร) รจฤดี โชติกาวิรินทร์, ภารดี อาษา, จุฬามาศ ธรรมจารีก, ปาริชาติ วงษ์จันทร์, สุธาสินี ชำนาญวาด, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และณธิดา อินทร์แป้น. (2561). ประสิทธิภาพการกำจัดไธอะเบนซีนโดยใช้เครื่องฟอกอากาศชนิดไส้กรองกากกาแฟ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 673-680). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, ฉวีวรรณ อินทรกุล, ภารดี อาษา, ประยุกต์ เดชสุทธิกร, และมนัสนันท์ พิบาลวงศ์. (2562). ชนิดและปริมาณของจุลินทรีย์ในอากาศภายในร้านอินเทอร์เน็ต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”, 10 พฤษภาคม 2562 (น. 3-10). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และพิมรา ทองแสง. (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”, 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.			
2.	นางสาวพิมรา ทองแสง	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ Ph.D. (Family Studies), Texas Woman’s University, The United States of America, 2559 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
			☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 21679 วันที่ขึ้นทะเบียน 14 มิถุนายน 2564
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ปีที่จัดทำหลักสูตร) สุมิต บุญสุด, สุชา นุ่มเกลี้ยง, พิมรา ทองแสง, และชนกานต์ สุกุลแถว. (2561). การประเมินแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านความปลอดภัยของหลักสูตรส่งเสริมการสวมหมวกกันน็อกสำหรับเด็กอนุบาลโดยใช้กระบวนการปัญหาเป็นฐาน (PBL). <i>วารสารราชชนก</i> , 15(33), 95-100. (TCI กลุ่ม 2) ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, นริศรา จันทระประเทศ, และ <u>พิมรา ทองแสง</u> . (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นผิวที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”</i> , 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.		
3.	นางชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์)	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.บ. (สุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 19828 วันที่ขึ้นทะเบียน 4 ธันวาคม 2563
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ปีที่จัดทำหลักสูตร) <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> . (2559). <i>ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค</i> . นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. จำนวน 354 หน้า <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> , เจนจิรา เล็กอุทัย, และอรุณวดี ทองบุญ. (2560). <i>ชมรมผู้สูงอายุกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์</i> . <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ สังคมผู้สูงอายุที่มีคุณภาพ ครั้งที่ 3 “มาเตรียมความพร้อมกันเถอะ”</i> , 23-24 พฤศจิกายน 2560 (น. 4-5). นครสวรรค์ : โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล. <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> , และสุทธิพงษ์ เอี่ยมอ่อง. (2561). การจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลชัยสมบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</i> , 10(1), 55-69. (TCI กลุ่ม 1)		
4.	นางทิพพารัตน์ แสนคาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์)	☒ คุณวุฒิตรง ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู), สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2545 วท.บ. (สุศึกษา), สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2543 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
			ใบอนุญาตเลขที่ 15925 วันที่ขึ้นทะเบียน 21 มกราคม 2563
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ปีที่จัดทำหลักสูตร) สุมิต บุญสุด, ณัฐภา กุลรินทร์, <u>ทิพพารัตน์ แสนคาร</u> , และวันดี ฉวีจันทร์. (2561). การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในการสุภาพิบาลอาหารร้านอาหาร. <i>วารสารหมอยาไทยวิจัย</i> , 4(1), 33-40.		
5.	นางสาวชิดชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ กศ.ม. (สุศึกษาและพลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ปีที่จัดทำหลักสูตร) สุกกิจ วิริยะกิจ, ภัทริศวรรค์ คำเสน, สุชาติ จันทร์ดอกไม้, ภูรี ณรงค์วานิช, <u>ชิดชนก ศรีสวัสดิ์</u> , และทินกร ชอัมพงษ์. (2561). <i>การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงตามการรับรู้ของครูสุศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 2-11). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.</i>		

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
------------------	--

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ ปีที่ประเมิน (เกณฑ์ข้อที่ 1 และ 2)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	นางนริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง ส.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.ม. (ชีวเคมี), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี รจฤดี โชติกาวิรินทร์, ภารดี อาษา, จุฑามาศ ธรรมจาริก, ปาริชาติ วงษ์จันทร์, สุธาสินี ชำนาญวาท, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และณธิดา อินทร์แป้น. (2561). ประสิทธิภาพการกำจัดไธอะเบนซีนโดยใช้เครื่องฟอกอากาศชนิดใส่กรองกากกาแฟ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 673-680). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, ฉวีวรรณ อินทรกุล, ภารดี อาษา, ประยุกต์ เดชสุทธิกร, และมนัสนันท์ พิบาลวงศ์. (2562). ชนิดและปริมาณของจุลินทรีย์ในอากาศภายในร้านอินเทอร์เน็ต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”, 10 พฤษภาคม 2562 (น. 3-10). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และพิมรา ทองแสง. (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”, 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ราเมศ ชาญณรงค์, สายทิพย์ ยะฟู และนริศรา จันทระประเทศ. (2562). ประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 7(2), 137-146. (TCI กลุ่ม 2). รจฤดี โชติกาวิรินทร์, ภารดี อาษา, โกวิท สุวรรณหงษ์, ดนัย บวรเกียรติกุล, ประยุกต์ เดชสุทธิกร, มนัสนันท์ พิบาลวงศ์, ทัศญา เสมาเงิน, กมลวรรณ พรหมเทศ และ<u>นริศรา จันทระประเทศ</u>. (2563). ปริมาณและชนิดของจุลินทรีย์ในอากาศภายในร้านอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเก็บตัวอย่างด้วยวิธีแฟลชซีฟและแอคทีฟ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติครั้งที่ 19, 27-29 พฤษภาคม 2563 (น.221-227). เชียงราย : สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย. รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, ภารดี อาษา และทัศญา เสมาเงิน. (2563). การประเมินปริมาณและชนิดของแบคทีเรียในอากาศภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. <u>บูรพาเวชสาร</u>, 7(1), 47-62. (TCI กลุ่ม 2).			

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
	ณธิดา อินทร์แป้น และ <u>นริศรา จันทระประเทศ</u> . (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเมื่อยล้าในพนักงานขับรถโดยสารประจำทางในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์. <u>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</u> . 8(2). 247-258. (TCI กลุ่ม 2)		
2.	นางสาวพิมรา ทองแสง	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ Ph.D. (Family Studies), Texas Woman's University, The United States of America, 2559 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 21679 วันที่ขึ้นทะเบียน 14 มิถุนายน 2564
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี สุมิต บัญสุต, สุชา นุ่มเกลี้ยง, พิมรา ทองแสง, และชนกานต์ สุกุลแถว. (2561). การประเมินแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านความปลอดภัยของหลักสูตรส่งเสริมการสวมหมวกกันน็อกสำหรับเด็กอนุบาลโดยใช้กระบวนการปัญหาเป็นฐาน (PBL). <u>วารสารราชนครินทร์</u> , 15(33), 95-100. (TCI กลุ่ม 2) ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, นริศรา จันทระประเทศ, และพิมรา ทองแสง. (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นผิวที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. <u>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”</u> , 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.		
3.	นางชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์)	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 19828 วันที่ขึ้นทะเบียน 4 ธันวาคม 2563
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> และสุทธิพงษ์ เอี่ยมอ่อน. (2561). การจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลชัยภูมิ จังหวัดเพชรบูรณ์. <u>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</u> , 10(1), 55-69. (TCI กลุ่ม 1) <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> และสุภาภรณ์ สุตหนองบัว. (2562). การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุไทย. <u>วารสารวิชาการธรรม</u>		

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
	ทัศน์, 19(4), 75-89. (TCI กลุ่ม 1).		
4.	นางสาวปทุมพร ประสาททอง	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ ปร.ด. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี <u>Patoomporn Prasatthong</u>, Pongrat Pakdeechote, Putcharawipa Maneesai, Sariya Meephat, Siwayu Rattanakanokchai, Chutamas Wunpathe, Kwanjit Apaijit, and Sarawoot Bunbupha. 2022. 'Imperatorin attenuates cardiac remodelling and dysfunction in high-fat/high-fructose diet-fed rats by modulating oxidative stress, inflammation, and Nrf-2 expression', <i>Tissue Cell</i>, 75: 101728. Putcharawipa Maneesai, Nisita Chaihongsa, Metee Iampanichakul, Sariya Meephat, <u>Patoomporn Prasatthong</u>, Sarawoot Bunbupha, Chutamas Wunpathe, and Pongrat Pakdeechote. 2021. 'Clitoria ternatea (Linn.) flower extract attenuates vascular dysfunction and cardiac hypertrophy via modulation of Ang II/AT(1) R/TGF-β1 cascade in hypertensive rats', <i>J Sci Food Agric</i>.101: 11563. Sariya Meephat, <u>Patoomporn Prasatthong</u>, Prapassorn Potue, Sarawoot Bunbupha, Pongrat Pakdeechote, and Putcharawipa Maneesai. 2021. 'Diosmetin Ameliorates Vascular Dysfunction and Remodeling by Modulation of Nrf2/HO-1 and p-JNK/p-NF-κB Expression in Hypertensive Rats', <i>Antioxidants</i>, 10: 1487. Sarawoot Bunbupha, <u>Patoomporn Prasatthong</u>, Anuson Poasakate, Putcharawipa Maneesai, and Pongrat Pakdeechote. 2021. 'Imperatorin alleviates metabolic and vascular alterations in high-fat/high-fructose diet-fed rats by modulating adiponectin receptor 1, eNOS, and p47phox expression', <i>European journal of pharmacology</i>, 899: 174010. Sariya Meephat, <u>Patoomporn Prasatthong</u>, Siwayu Rattanakanokchai, Sarawoot Bunbupha, Putcharawipa Maneesai, and Pongrat Pakdeechote. 2021. 'Diosmetin attenuates metabolic syndrome and left ventricular alterations via the suppression of angiotensin II/AT1 receptor/gp(91phox)/p-NF-κB protein expression in high-fat diet fed rats', <i>Food Funct</i>, 12: 1469-81. Sarawoot Bunbupha, Pongrat Pakdeechote, Putcharawipa Maneesai, and <u>Patoomporn Prasatthong</u>. 2021. 'Nobiletin alleviates high-fat diet-induced nonalcoholic fatty liver disease by modulating AdipoR1 and gp91phox expression in rats', <i>J Nutr Biochem</i>, 87: 108526. Sarawoot Bunbupha, Kwanjit Apaijit, Putcharawipa Maneesai, <u>Patoomporn Prasatthong</u>, and Pongrat			

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
	Pakdeechote. 2020. 'Nobiletin ameliorates high-fat diet-induced vascular and renal changes by reducing inflammation with modulating AdipoR1 and TGF- β 1 expression in rats', Life Sci, 260: 118398.		
5.	นางสาวชิดชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ กศม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี สุกกิจ วิริยะกิจ, ภัทริศวรรค์ คำแสน, สุชาติ จันทร์ดอกไม้, ภูริ ณรงค์วานิช, ชิดชนก ศรีสวัสดิ์, และทินกร ชอัมพงษ์. (2561). การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 2-11). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.			

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ข้อที่ 3)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	นางนริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง ส.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.ม. (ชีวเคมี), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี รจฤติ โชติกาวิรินทร์, ภารดี อาษา, จุฑามาศ ธรรมจาริก, ปาริชาติ วงษ์จันทร์, สุชาสินี ชำนาญवाद, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u> , และณธิดา อินทร์แป้น. (2561). ประสิทธิภาพการกำจัดไธระเหยเบนซินโดยใช้เครื่องฟอกอากาศชนิดไส้กรองกากกาแฟ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 673-680). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. รจฤติ โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u> , ฉวีวรรณ อินทรกุล, ภารดี อาษา, ประยุกต์ เดชสุทธิกร, และมนัสนันท์ พิบาลวงศ์. (2562). ชนิดและปริมาณของจุลินทรีย์ในอากาศภายในร้านอินเทอร์เน็ต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”, 10 พฤษภาคม 2562 (น. 3-10). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.			

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
	ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และพิมรา ทองแสง. (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”, 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ราเมศ ชาญณรงค์, สายทิพย์ ยะฟู และ<u>นริศรา จันทระประเทศ</u>. (2562). ประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 7(2), 137-146. (TCI กลุ่ม 2). รจฤดี โชติกาวิรินทร์, ภารดี อาษา, โกวิท สุวรรณหงษ์, ดนัย บวรเกียรติกุล, ประยุกต์ เดชสิทธิกร, มนัสนันท์ พิบาลวงศ์, ธิษญา เสงมาเงิน, กมลวรรณ พรหมเทศ และ<u>นริศรา จันทระประเทศ</u>. (2563). ปริมาณและชนิดของจุลินทรีย์ในอากาศภายในร้านอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเก็บตัวอย่างด้วยวิธีแฟลชซีฟและแอคทีฟ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติครั้งที่ 19, 27-29 พฤษภาคม 2563 (น.221-227). เชียงราย : สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย. รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, ภารดี อาษา และธิษญา เสงมาเงิน. (2563). การประเมินปริมาณและชนิดของแบคทีเรียในอากาศภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. บุรพาเวชสาร, 7(1), 47-62. (TCI กลุ่ม 2). ณธิดา อินทร์แป้น และ<u>นริศรา จันทระประเทศ</u>. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเมื่อยล้าในพนักงานขับรถโดยสารประจำทางในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. 8(2). 247-258. (TCI กลุ่ม 2)		
2.	นางสาวพิมรา ทองแสง	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ Ph.D. (Family Studies), Texas Woman's University, The United States of America, 2559 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 21679 วันที่ขึ้นทะเบียน 14 มิถุนายน 2564
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี สุเมต บุญสุด, สุชา นุ่มเกลี้ยง, <u>พิมรา ทองแสง</u>, และชนกานต์ สกุลแถว. (2561). การประเมินแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านความปลอดภัยของหลักสูตรส่งเสริมการสวมหมวกกันน็อกสำหรับเด็กอนุบาลโดยใช้กระบวนการปัญหาเป็นฐาน (PBL). วารสารราชชนกปริทัศน์, 15(33), 95-100. (TCI กลุ่ม 2) ศิริวัฒนา ลาภหลาย, รจฤดี โชติกาวิรินทร์, <u>นริศรา จันทระประเทศ</u>, และ<u>พิมรา ทองแสง</u>. (2562). การศึกษาปริมาณแบคทีเรียบนพื้นที่ทำงานภายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”, 20 กรกฎาคม 2562 (น. 1034-1040). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
3.	นางชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์)	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.บ. (สุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 19828 วันที่ขึ้นทะเบียน 4 ธันวาคม 2563
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> และสุทธิพงษ์ เอี่ยมอ่อง. (2561). การจัดการสุขภาวะชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลชัยภูมิ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</i> , 10(1), 55-69. (TCI กลุ่ม 1) <u>ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์</u> และสุภาภรณ์ สุดหนองบัว. (2562). การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุไทย. <i>วารสารวิชาการธรรมศาสตร์</i> , 19(4), 75-89. (TCI กลุ่ม 1).			
4.	นางสาวปทุมพร ประสาททอง	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ ปร.ด. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี <u>Patoomporn Prasatthong</u> , Poungrat Pakdeechote, Putcharawipa Maneesai, Sariya Meepeat, Siwayu Rattanakanokchai, Chutamas Wunpathe, Kwanjit Apaijit, and Sarawoot Bunbupha. 2022. 'Imperatorin attenuates cardiac remodelling and dysfunction in high-fat/high-fructose diet-fed rats by modulating oxidative stress, inflammation, and Nrf-2 expression', <i>Tissue Cell</i> , 75: 101728. Putcharawipa Maneesai, Nisita Chaihongsa, Metee Iampanichakul, Sariya Meepeat, <u>Patoomporn Prasatthong</u> , Sarawoot Bunbupha, Chutamas Wunpathe, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Clitoria ternatea (Linn.) flower extract attenuates vascular dysfunction and cardiac hypertrophy via modulation of Ang II/AT(1) R/TGF- β 1 cascade in hypertensive rats', <i>J Sci Food Agric</i> .101: 11563. Sariya Meepeat, <u>Patoomporn Prasatthong</u> , Prapassorn Potue, Sarawoot Bunbupha, Poungrat Pakdeechote, and Putcharawipa Maneesai. 2021. 'Diosmetin Ameliorates Vascular Dysfunction			

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
	and Remodeling by Modulation of Nrf2/HO-1 and p-JNK/p-NF-KB Expression in Hypertensive Rats', Antioxidants, 10: 1487. Sarawoot Bunbupha, <u>Patoomporn Prasarttong</u>, Anuson Poasakate, Putcharawipa Maneesai, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Imperatorin alleviates metabolic and vascular alterations in high-fat/high-fructose diet-fed rats by modulating adiponectin receptor 1, eNOS, and p47phox expression', European journal of pharmacology, 899: 174010. Sariya Meephat, <u>Patoomporn Prasarttong</u>, Siwayu Rattanakanokchai, Sarawoot Bunbupha, Putcharawipa Maneesai, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Diosmetin attenuates metabolic syndrome and left ventricular alterations via the suppression of angiotensin II/AT1 receptor/gp(91phox)/p-NF-KB protein expression in high-fat diet fed rats', Food Funct, 12: 1469-81. Sarawoot Bunbupha, Poungrat Pakdeechote, Putcharawipa Maneesai, and <u>Patoomporn Prasarttong</u>. 2021. 'Nobiletin alleviates high-fat diet-induced nonalcoholic fatty liver disease by modulating AdipoR1 and gp91phox expression in rats', J Nutr Biochem, 87: 108526. Sarawoot Bunbupha, Kwanjit Apaijit, Putcharawipa Maneesai, <u>Patoomporn Prasarttong</u>, and Poungrat Pakdeechote. 2020. 'Nobiletin ameliorates high-fat diet-induced vascular and renal changes by reducing inflammation with modulating AdipoR1 and TGF-β1 expression in rats', Life Sci, 260: 118398.		
5.	นางสาวชิดชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ กศม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553
	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี สุภกิจ วิริยะกิจ, ภัทริศวรรค์ คำเสน, สุชาติ จันทร์ตอกไม้, ภูรี ณรงค์วานิช, ชิดชนก ศรีสวัสดิ์, และทินกร ชอัมพงษ์. (2561). การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีครบ 114 ปี “จริยธรรมการวิจัยสู่การพัฒนามาตรฐานงานวิจัย”, 20 ธันวาคม 2561 (น. 2-11). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.		

3. อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในมหาวิทยาลัย: เกณฑ์ข้อที่ 4)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	นางนริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
			ส.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.ม. (ชีวเคมี), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
2.	นางสาวพิมรา ทองแสง	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ Ph.D. (Family Studies), Texas Woman's University, 2559 ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 21679 วันที่ขึ้นทะเบียน 14 มิถุนายน 2564
3.	นางชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์)	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 19828 วันที่ขึ้นทะเบียน 4 ธันวาคม 2563
4.	นางสาวปทุมพร ประสาททอง	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ พร.ด. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558
5.	นางสาวชิตชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์	☐ คุณวุฒิตรง ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับการศึกษา)
			วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553
6.	นางสาวเจนจิรา เล็กอุทัย	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 ☒ คุณวุฒิสัมพันธ์ ป.สศ.(ทันตสาธารณสุข), วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก, 2545 ☒ ใบประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ใบอนุญาตเลขที่ 20633 วันที่ขึ้นทะเบียน 4 ธันวาคม 2563
7.	นางสาวอรุณวดี ทองบุญ	อาจารย์	☒ คุณวุฒิตรง วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549

4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์ข้อที่ 10)

หลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) นี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558) โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2562 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอนุมัติ เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2564 ซึ่งเริ่มประกาศใช้ในปีการศึกษา 2563 และครบกำหนดปรับปรุงตามระยะเวลาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 (ทุกๆ 5 ปี)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

5.1 อาคารที่ทำงานหลักสูตร: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และอาคารเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา (อาคาร 8) ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี

5.2 เว็บไซต์: <http://st.nsruc.ac.th/coursespublichealth.php>

5.3 อีเมลล์: ph.nsruc@gmail.com

5.4 Facebook: www.facebook.com/PH.Nsruc

5.5 โทรศัพท์: 056-219100-29 ต่อ 2530 โทรสาร: 056-882531

6. สรุปผลการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน ☒ ดำเนินงาน ☒ ไม่ได้ดำเนินงาน
เกณฑ์ข้อที่ 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒
เกณฑ์ข้อที่ 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒
เกณฑ์ข้อที่ 3. คุณสมบัตินักศึกษาประจำหลักสูตร	☒
เกณฑ์ข้อที่ 4. คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอน	☒
เกณฑ์ข้อที่ 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	☒

หมายเหตุ : ระดับปริญญาตรี รายงานข้อที่ 1, 2, 3, 4 และ 10

7. การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
☒ ผ่าน	☒ ผ่าน	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน
☐ ไม่ผ่าน	☐ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมายเชิงปริมาณ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรจำนวน 5 คน	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ โดยอ้างอิงจากระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้กำหนดระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2557 และหลักสูตรมีขั้นตอนการรับอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน ตามขั้นตอน ดังนี้

(1) คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการประชุมพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้กำหนดเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

(1.1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และจะต้องประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

(1.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาสาขารณศาสตร

(1.3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.

(2) กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

(2.1) ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีครบ และมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ไม่ต้องรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

(2.2) ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบ ซึ่งกรณีดังกล่าว ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมเกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ ลาออก หรือเสียชีวิต เป็นต้น หรือมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดไม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด และมีอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ ให้ดำเนินการ ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชุดเดิมประชุม เพื่อสรรหาอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ และลงมติร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่โดยจะต้องมีผู้ร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และจะต้องแต่งตั้ง

ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 90 วัน หลังจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมได้รับการอนุมัติให้เกษียณอายุราชการ ลา ศึกษาต่อ ลาออก หรืออื่น ๆ

- ประธานหลักสูตรจัดทำเอกสาร สมอ.08 เพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมายังฝ่าย วิชาการของคณะ

- ฝ่ายวิชาการของคณะ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ ความเชี่ยวชาญกับหลักสูตร หากพบความไม่ถูกต้องเหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในประเด็นใดประเด็นหนึ่งจะส่งกลับให้สาขาวิชาพิจารณาใหม่ หากทุกประเด็นครบถ้วน ฝ่ายวิชาการจะ ดำเนินการเสนอรายชื่อให้คณะกรรมการบริหารประจำคณะ ให้ความเห็นชอบตามลำดับ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบจากสภา วิชาการและสภามหาวิทยาลัยอนุมัติเรื่องขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำเสนอให้ คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน ตามลำดับ

(2.3) ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบ ซึ่งกรณีดังกล่าว ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิม เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ ลาออก หรือเสียชีวิต เป็นต้น หรือมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดไม่มีคุณสมบัติเป็นไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด และไม่มีอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ ให้ดำเนินการ ดังนี้

- ประธานหลักสูตรทำบันทึกเสนอขออัตรากำลังเพิ่มต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พร้อม กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครทางด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงานวิจัยที่จะต้องสอดคล้อง กับความต้องการของหลักสูตร โดยเน้นพิจารณาคุณวุฒิอาจารย์ที่ตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยอนุมัติกรอบอัตรากำลังตามข้อ

- มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครอาจารย์ ไม่น้อยกว่า 1 เดือน และทำการคัดเลือกตามขั้นตอนที่ระบุไว้ใน หมวดที่ 3 ของข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2557

- มหาวิทยาลัยประกาศผลการคัดเลือกและรับรายงานตัวอาจารย์ใหม่

- ประธานหลักสูตรจัดทำเอกสาร สมอ.08 เพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมายังฝ่าย วิชาการของคณะ

- ฝ่ายวิชาการของคณะ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ ความเชี่ยวชาญกับหลักสูตร หากพบความไม่ถูกต้องเหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในประเด็นใดประเด็นหนึ่งจะส่งกลับให้สาขาวิชาพิจารณาใหม่ หากทุกประเด็นครบถ้วน ฝ่ายวิชาการจะ ดำเนินการเสนอรายชื่อให้คณะกรรมการบริหารประจำคณะ ให้ความเห็นชอบตามลำดับ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบจากสภา วิชาการและสภามหาวิทยาลัยอนุมัติเรื่องขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำเสนอให้ คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน ตามลำดับ

(3) มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา

(4) คณะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงคอยทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย

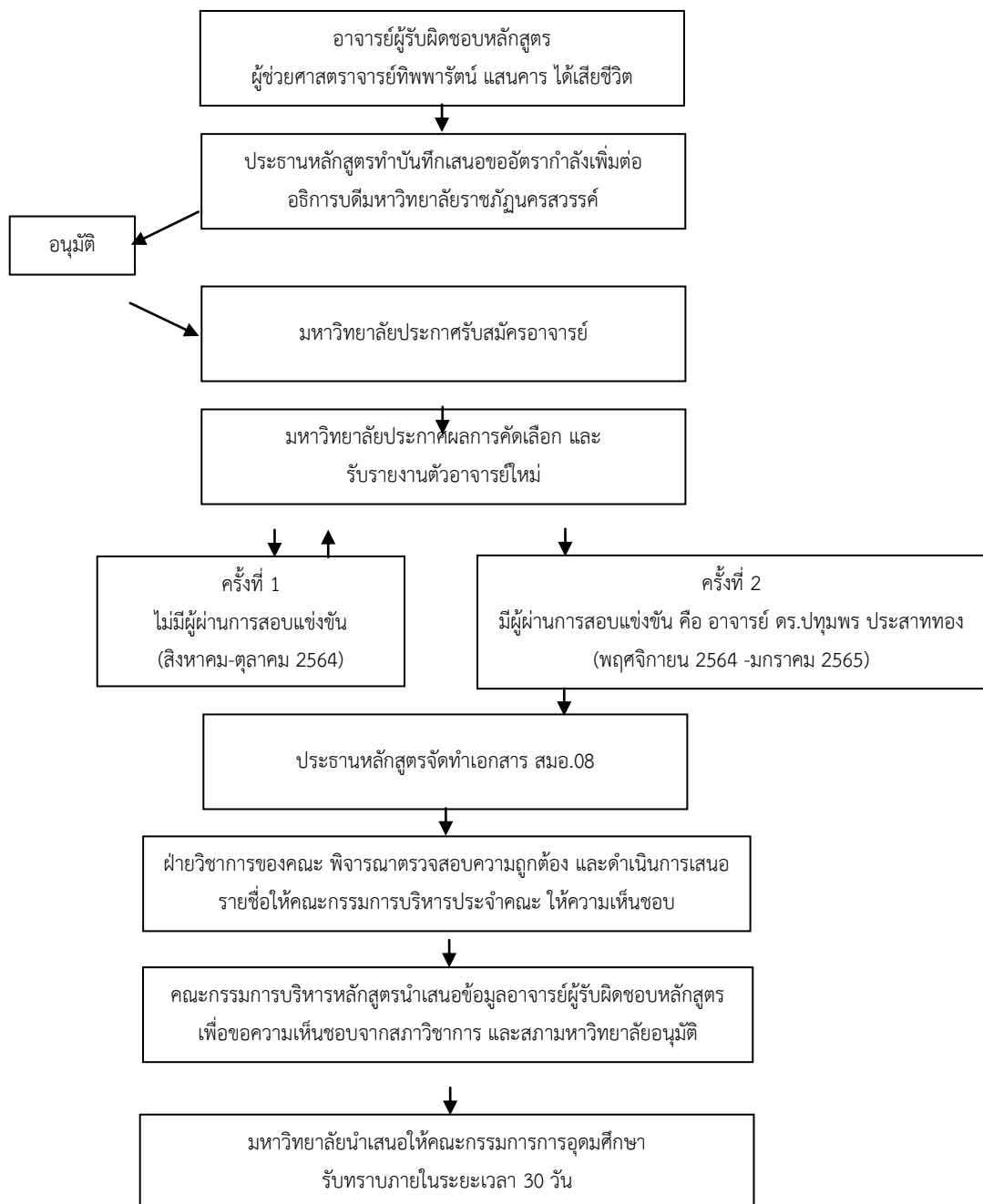
(5) ประธานหลักสูตรมอบหมายภาระงานแก่อาจารย์ใหม่ โดยครอบคลุมภาระงานทุกด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านอื่นๆ

(6) การประเมินขั้นตอนเพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนาขั้นตอนการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุม เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 พบว่า

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบ เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร ได้เสียชีวิต เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2564 และไม่มีอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ ดังนั้น ทางหลักสูตร จึงได้ดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการที่วางไว้ เรื่อง กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อ 2.3) ดังนี้



(2) มหาวิทยาลัยมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง ในวันที่ 12 มกราคม 2565

(3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์ คอยทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายแก่ อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง

(3) ประธานหลักสูตรมอบหมายภาระงานแก่ อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง โดยครอบคลุมภาระงานทุกด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านอื่นๆ

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุม เพื่อพิจารณาทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ คณะกรรมการหลักสูตร พบว่า

(1) ระบบกลไก/กระบวนการที่วางไว้ เรื่อง กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อ 2.3) มีระบบกลไก/กระบวนการ ที่ชัดเจน ทำให้หลักสูตรสามารถปฏิบัติตามระบบกลไก/กระบวนการ ได้ทันที

(2) ระบบกลไก/กระบวนการที่วางไว้ เรื่อง การปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ใหม่ ที่ชัดเจน ทำให้หลักสูตรสามารถปฏิบัติตามระบบกลไก/กระบวนการ ได้ทันที

(3) อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่ (2 คน จาก 5 คน) ต้องรับหน้าที่ในงานบริหาร

- อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง ตำแหน่งรองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์ รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ซึ่งจะอาจส่งผลทำให้ จำนวนผลงานทางวิชาการลดลงจากบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ และอาจมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในอนาคต จึงเห็นว่าในรอบปีการศึกษา 2564 ควรปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม และเพิ่มการทำงานบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม และเพิ่มการทำงานบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
2) ระบบการบริหารอาจารย์	
เป้าหมายเชิงปริมาณ อัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 80.0	
ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับมาก	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบการบริหารที่มีมาตรฐานและส่งเสริมให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการการบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ไว้ดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการบริหารอาจารย์ โดยมีส่วนร่วมกับการบริหารอาจารย์ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ในเรื่องของการออกรายการกำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ให้

มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ขาดแคลนโดยการกำหนดขั้นตอนหลัก วัตถุประสงค์ ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง และการประเมินความเสี่ยงอย่างชัดเจน

(2) กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน

(3) มอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ โดยกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดภาระงาน วิธีคิดภาระงาน และการปฏิบัติตามเกณฑ์ภาระงานทางวิชาการ ของผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

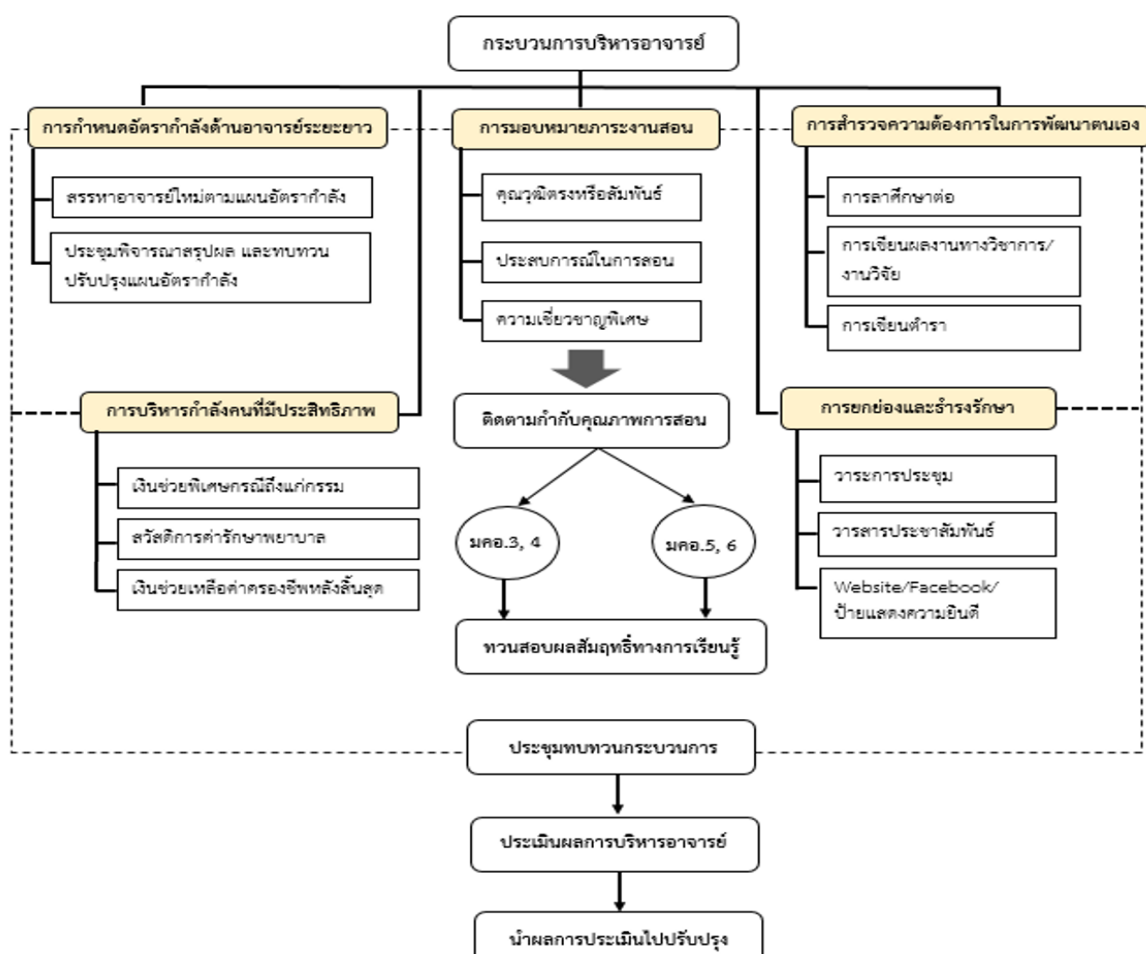
(4) สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้แก่ การลาศึกษาต่อ การเขียนตำรา ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย

(5) คณะมีการยกย่องและจรรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการเชิดชู แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Website Facebook ป้ายแสดงความยินดี เป็นต้น

(6) มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนสวัสดิการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4 ฉบับ เพื่อเป็นการบริหารกำลังคนในด้านขวัญ และกำลังใจ เช่น เงินช่วยพิเศษกรณีถึงแก่กรรม สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล เงินช่วยเหลือค่าครองชีพหลังสิ้นสุด

(7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลการบริหารอาจารย์

(8) นำผลการประเมินไปปรับปรุง



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

(1) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ในปีการศึกษา 2564 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีภาระงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ 12 คาบ/สัปดาห์ มีการจัดรายวิชาสอนสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญพิเศษของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาใช้พิจารณาร่วมกันในการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป เพื่อให้การบริหารอาจารย์มีมาตรฐาน และส่งเสริมให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 เทอม 1		หมายเหตุ
	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 21 มิถุนายน 2564 ถึง 28 กรกฎาคม 2564	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 29 กรกฎาคม 2564	
1. อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	1. รายวิชา 4271302 การสาธารณสุขขั้นนำ 2. รายวิชา 4271502 การป้องกันและควบคุมโรค 3. รายวิชา 4274301 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 4. รายวิชา 4274804 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	1. รายวิชา 4271302 การสาธารณสุขขั้นนำ 2. รายวิชา 4271502 การป้องกันและควบคุมโรค 3. รายวิชา 4273301 การบริหารงานสาธารณสุข 4. รายวิชา 4274301 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 5. รายวิชา 4274501 การฟื้นฟูสุขภาพ 6. รายวิชา 4274804 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	
2 อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	1. รายวิชา 4272701 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข 2. รายวิชา 4273505 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3. รายวิชา 4274902 สัมมนาสาธารณสุข	1. รายวิชา 4271201 สุขศึกษาและพลศึกษา 2. รายวิชา 4272305 การบริหารงานสาธารณสุข 3. รายวิชา 4272701 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข 4. รายวิชา 4273301 การบริหารงานสาธารณสุข 5. รายวิชา 4273505 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 6. รายวิชา 4274501 การฟื้นฟูสุขภาพ 7. รายวิชา 4274902 สัมมนาสาธารณสุข	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	1. รายวิชา 4273501 การดูแลสุขภาพปฐมนุญ 2 2. รายวิชา 4273601 ชีวิตลิตีประยุกต์ในงานสาธารณสุข 3. รายวิชา 4274901 วิจัยทางสาธารณสุข	1. รายวิชา 4271201 สุขศึกษาและพลศึกษา (ศาสตร์) 2. รายวิชา 4272305 การบริหารงานสาธารณสุข 3. รายวิชา 4273501 การดูแลสุขภาพปฐมนุญ 2 4. รายวิชา 4273601 ชีวิตลิตีประยุกต์ในงานสาธารณสุข 5. รายวิชา 4274501 การฟื้นฟูสุขภาพ 6. รายวิชา 4274901 วิจัยทางสาธารณสุข	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 เทอม 1		หมายเหตุ
	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 21 มิถุนายน 2564 ถึง 28 กรกฎาคม 2564	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 29 กรกฎาคม 2564	
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพพารัตน์ แสนคาร	1. รายวิชา 4271201 สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์ 2. รายวิชา 4272305 การบริหารงาน สาธารณสุข 3. รายวิชา 4273301 การบริหารงาน สาธารณสุข 4. รายวิชา 4274501 การฟื้นฟูสุขภาพ	-	ถึงแก่กรรม
5. อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	1. รายวิชา 4274902 สัมมนาสาธารณสุข	1. รายวิชา 4274902 สัมมนาสาธารณสุข	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 เทอม 2		หมายเหตุ
	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 8 พฤศจิกายน 2564 ถึง 17 มกราคม 2565	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 18 มกราคม 2565	
1. อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	1. รายวิชา 4271501 การส่งเสริมสุขภาพ 2. รายวิชา 4271502 การป้องกันและควบคุม โรค 3. รายวิชา 4272306 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 4. รายวิชา 4273101 เภสัชวิทยาสำหรับ สาธารณสุข 5. รายวิชา 4273305 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 6. รายวิชา 4274805 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	1. รายวิชา 4271501 การส่งเสริมสุขภาพ 2. รายวิชา 4271502 การป้องกันและควบคุม โรค 3. รายวิชา 4272306 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 4. รายวิชา 4273305 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข 5. รายวิชา 4274805 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	
2 อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	1. รายวิชา 4272504 อนามัยครอบครัวและการ อนามัยเจริญพันธุ์ 2. รายวิชา 4273510 เพศศึกษาและอนามัยเจริญ พันธุ์ 3. รายวิชา 4273401 การสื่อสารสุขภาพ 4. รายวิชา 4273701 การพัฒนาสุขภาพชุมชน	1. รายวิชา 4272504 อนามัยครอบครัวและการ อนามัยเจริญพันธุ์ 2. รายวิชา 4273510 เพศศึกษาและอนามัยเจริญ พันธุ์ 3. รายวิชา 4273701 การพัฒนาสุขภาพชุมชน	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	1. รายวิชา 4272602 ชีวิตที่ดีสำหรับ สาธารณสุข 2. รายวิชา 4273101 เภสัชวิทยาสำหรับ สาธารณสุข 3. รายวิชา 4273401 การสื่อสารสุขภาพ 4. รายวิชา 4273602 ระบาดวิทยาและการ ควบคุมโรค 5. รายวิชา 4273803 การฝึกทักษะในงาน สาธารณสุข 3	1. รายวิชา 4272602 ชีวิตที่ดีสำหรับ สาธารณสุข 2. รายวิชา 4273602 ระบาดวิทยาและการ ควบคุมโรค 3. รายวิชา 4273803 การฝึกทักษะในงาน สาธารณสุข 3	
4. อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง	-	1. รายวิชา 4273101 เภสัชวิทยาสำหรับ สาธารณสุข	-ได้รับการแต่งตั้งเป็น พนักงานใน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 เทอม 2		หมายเหตุ
	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 8 พฤศจิกายน 2564 ถึง 17 มกราคม 2565	รายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 18 มกราคม 2565	
		2. รายวิชา 4273401 การสื่อสารสุขภาพ 3. รายวิชา 4273602 ระบาดวิทยาและการ ควบคุมโรค 4. รายวิชา 4273701 การพัฒนาสุขภาพชุมชน	สถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งประเภท วิชาการ ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ที่ 061/2565 ลงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565 -รายงานการประชุม สภามหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 5/2565 วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมสภา ชั้น 8 อาคาร 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
5. อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	1. รายวิชา 4271501 การส่งเสริมสุขภาพ	1. รายวิชา 4271501 การส่งเสริมสุขภาพ	

(3) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร้อยละ 80.0 ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร คงเดิม ถึงแก่กรรม หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ คือ อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง

ลำดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.นริศรา ขาญณรงค์	อาจารย์ ดร.นริศรา ขาญณรงค์	
2	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร	อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง	1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร ถึงแก่กรรม 2.อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง -ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษาดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ 061/2565 ลงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565 -รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ครั้งที่ 5/2565 วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมสภา ชั้น 8 อาคาร 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5	อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	

(4) มีการวางแผนระยะยาว โดยทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อ (ปี พ.ศ.)		การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ผศ.	รศ.	ศ.
1. อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	-	-	2567	-	-
2. อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	-	-	2567	-	-
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	-	2566	-	2568	-
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร	-	2566	-	2568	-
5. อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	-	2568	2568	-	-
6. อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง			2568	-	-

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไก/กระบวนการการบริหารอาจารย์ พบว่า กระบวนการการบริหารอาจารย์ในภาพรวมสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม โดยพบว่า อัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 80 และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยหลักสูตรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี 2564 เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตำรา งานวิจัย เพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ตามแผนระยะยาวที่วางไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

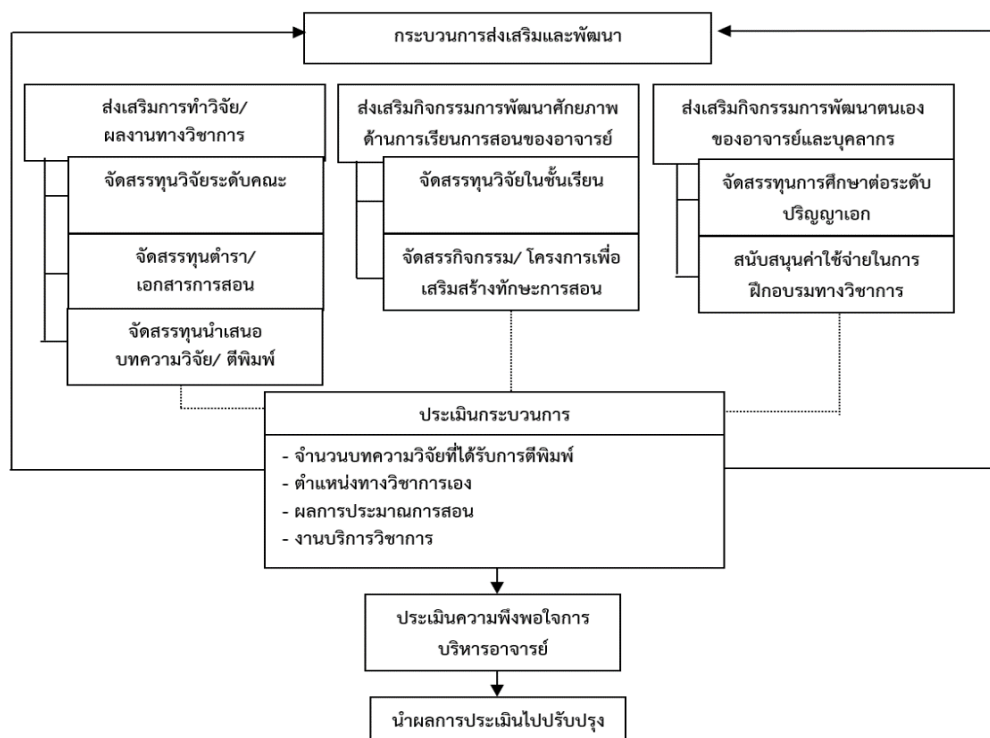
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี และคำขอตั้งงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี 2565

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตามความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย รวมทั้งมีการกระตุ้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดสรร

งบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยให้งบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมการฝึกอบรมแก่อาจารย์ ปีงบประมาณละ 2,500 บาท/คน เป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเดินทางไปราชการ

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและทบทวนผลการส่งเสริมอาจารย์

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลที่ได้จากการติดตามและผลจากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาประชุมสรุปผล และหาแนวทางในการปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป



3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้เข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
1. อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	29 ตุลาคม 2564	"Google Workspace for Education Teaching and Learning Upgrade"	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย EDUTECH Thailand
	24 – 26 มกราคม 2565	หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศศึกษาศาสตร์และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน” รุ่นที่ 6	ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดย สมาคมสหกิจศึกษาไทย
	7 มีนาคม 2565	โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทบทวนเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
	18 เมษายน – 17 พฤษภาคม 2565	หลักสูตรระยะสั้น “หลักสูตรผู้ดำเนินการการดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีความพิการ 130 ชั่วโมง”	จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	6 มิถุนายน 2565 ถึง 12 กันยายน 2565	ฝึกทักษะการปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	
2. อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	13 ธันวาคม 2564	การฝึกอบรมการทำ CPR และการใช้งานเครื่อง AED (AED Model: Lifeline View)	ชมรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานจังหวัดชลบุรี
	6 -7 มกราคม 2565	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบทเรียนออนไลน์	จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	3 มีนาคม 2565	การอบรม หลักสูตรเรียนรู้ ทำงาน การใช้ชีวิต: ข้อคิดจากหลักธรรมในพระไตรปิฎก	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยบูรพา
	9 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือ	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	16 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง การจัดการข้อมูลและเอกสาร	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	20 มีนาคม 2565	การอบรม หัวข้อกฎหมายอาหารและการขออนุญาตผลิตอาหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	22 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการสารเคมี	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	29 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง การบริหารระบบการจัดการความปลอดภัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	30 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง การให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	31 มีนาคม 2565	การฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการของเสีย	รูปแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร
	30-31 มีนาคม 2565	การอบรม โครงการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการดำเนินงานของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ประจำสถาบัน (Training Course for IRB Establishment and IRB Administrative	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
		Staff) ครั้งที่ 1 ประจำปี 2565 (ด้านชีวการแพทย์)	
	2 เมษายน 2565	การอบรมหลักสูตร ก้าวทันระบบมาตรฐาน การจัดการอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
	7 เมษายน 2565	การอบรม หลักสูตรเทคนิคการตรวจวัดความ ร้อน แสงสว่าง และเสียงในสถาน ประกอบกิจการ (ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์)	สถาบันส่งเสริมความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน (องค์การมหาชน)
	20 เมษายน 2565	การฝึกอบรม เรื่อง มาตรฐานความปลอดภัย ในห้องปฏิบัติการ (ESPreL)	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย มหาวิทยาลัยนเรศวร
	29 เมษายน 2565	การอบรมหลักสูตร การเตรียมความพร้อม สอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ในส่วนของนักเรียน	มหาวิทยาลัยบูรพา
	18 เมษายน – 17 พฤษภาคม 2565	หลักสูตรระยะสั้น “หลักสูตรผู้ดำเนินการการ ดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิง 130 ชั่วโมง”	จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	11 และ 25 กันยายน 2564, 9 และ 23 ตุลาคม 2564 13 และ 27 พฤศจิกายน 2564 และ 11 ธันวาคม 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติพื้นฐาน ในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขต นครสวรรค์
	6 -7 มกราคม 2565	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ บทเรียนออนไลน์	จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
	17, 18, 21, 31 มกราคม 2565 และ 1 กุมภาพันธ์ 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อพัฒนา Soft Skills นักศึกษาด้วย กระบวนการวิศวกรสังคม (วศศ.)	
	17 กุมภาพันธ์ 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏระดับหลักสูตร และคณะ และสถาบัน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
	22 กุมภาพันธ์ 2565	อบรมการพัฒนาขีดความสามารถภาคเอกชน สู่เชิงพาณิชย์ และเจาะลึกทุนวิจัยภายใต้ บพท. เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA)
	14 มีนาคม 2565	อบรมทักษะด้าน AI ในหัวข้อ การจัดการ ปัญหาในหลากหลายมิติด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Problem Solving with AI)	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย โครงการพัฒนาบุคลากร Train the Trainer สำหรับเด็กและเยาวชน Learn AI ภาควิชาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี
	31 มีนาคม ถึง 1 เมษายน 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการ Retreat ผู้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราช ภัฏ ระดับหลักสูตร และระดับคณะและสถาบัน รุ่นที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร	จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม
	11 – 12 พฤษภาคม 2565	Workshops การเข้าถึงปัญหาที่แท้จริง หัวใจ การสกัดโจทย์การวิจัย Local Enterprises ณ ห้องประชุมจูปีเตอร์ ชั้น 3 โรงแรมมิราเคิลแกรนด์คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร	
4. อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง	21 เมษายน 2565	หลักสูตรหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับนักศึกษา/นักวิจัย	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย NRCT ร่วมกับ NECAST
5. อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์	22 มีนาคม 2565	โครงการอบรมการจัดกิจกรรมทางภายใน สถานศึกษา	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

(2) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้

บุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
1. นางสาวพัชรี พันธุ์อุดม	12 ตุลาคม 2564	การฝึกอบรม เรื่อง “ระบบการป้องกันและ แก้ไขภัยอันตราย การวิเคราะห์และการ ประเมินความเสี่ยง”	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย คณะกรรมการด้านมาตรฐาน ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี
	19 พฤศจิกายน	การฝึกอบรม เรื่อง “กฎหมายความปลอดภัย	รูปแบบออนไลน์ จัดโดย

บุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน	วันที่อบรม	โครงการ/หัวข้อ	สถานที่อบรม
	2564	อาชีพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	คณะกรรมการด้านมาตรฐาน ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี
	23 พฤศจิกายน 2564	การฝึกอบรม เรื่อง “การประเมินและการ บริหารความเสี่ยง”	ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดย คณะกรรมการด้านมาตรฐาน ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับสารเคมี
	8 เมษายน 2565	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	จัดโดย ศูนย์ฝึกอบรมปฐม พยาบาลและสุขภาพอนามัย สภากาชาด

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยพรณ บุญเรืองศักดิ์ สถานะอยู่ระหว่างการศึกษาคู่ต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ทั้งนี้ หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะทำให้ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นภายในปีการศึกษา 2566

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินติดตามการไปอบรมพัฒนาตนเองของคณาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามระบบและกลไกของหลักสูตร ด้วยการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามระบบกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างดี แต่พบอุปสรรคในการไปอบรมพัฒนา เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3,500 บาท/คน ไม่เพียงพอ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้มีการทบทวนเพื่อให้หลักสูตรนำเรื่องเข้าที่ประชุมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อหามติร่วมกันสำหรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการทบทวนระบบและกลไกได้นำข้อมูลไปดำเนินการเพื่อปรับปรุง ซึ่งมีมติจากที่ประชุมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้นำเรื่องเสนอคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้คณะจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายบุคคลในการพัฒนาศักยภาพแก่อาจารย์เพิ่มเติมของหลักสูตร 10,000 บาท โดยคณะได้รับทราบข้อมูลและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถใช้งบประมาณส่วนกลางเพิ่มเติมได้เป็นรายกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
1) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	

ผลการดำเนินงาน

รายการ	จำนวน
--------	-------

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3 คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ 60.0
ค่าคะแนนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร} &= \frac{3}{5} \times 100 \\ \text{ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} &= \text{ร้อยละ 60.0} \end{aligned}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ร้อยละ 60.0 จึงคิดเป็นคะแนนเต็ม 5

(หมายเหตุ : หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์ อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง และอาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
2) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	

ผลการดำเนินงาน

รายการ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1 คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ 20.0
ค่าคะแนนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่} &= \frac{1}{5} \times 100 \\ \text{ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} & \end{aligned}$$

$$= \text{ร้อยละ } 20.0$$

$$\text{คิดเป็นคะแนน} = \frac{20}{60} \times 5$$

$$= 1.67 \text{ คะแนน}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ร้อยละ 20.0 จึงคิดเป็นคะแนน 1.67 (หมายเหตุ : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 6 ชิ้น มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	ผลงานทางวิชาการ	คะแนน น้ำหนัก
1	ณัฐภาณินี ธนอมศรีเดชชัย, ศุภลักษณ์ สุมาลี, ศิริวัฒนา ลาภหลาย, <u>พิมรา ทองแสง</u> , รุ่งนภา นวลมะลิ, อภิญา บุญเขียน, มาร์ต ตั้งวัฒนาสุลิพร. (2564). ความชุกของเชื้อรา Cryptococcus neoformans จากมูลนกพิราบในบางแสน จังหวัดชลบุรี ด้วยเทคนิค MALDI-TOF Mass Spectrometry. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา, 16(2): 41-52.	0.60
2	Putcharawipa Maneesai, Nisita Chaihongsa, Metee lampanichakul, Sariya Meechat, <u>Patoomporn Prasatthong</u> , Sarawoot Bunbupha, Chutamas Wunpathe, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Clitoria ternatea (Linn.) flower extract attenuates vascular dysfunction and cardiac hypertrophy via modulation of Ang II/AT(1) R/TGF- β 1 cascade in hypertensive rats', J Sci Food Agric.101: 11563.	1
3	Sariya Meechat, <u>Patoomporn Prasatthong</u> , Prapassorn Potue, Sarawoot Bunbupha, Poungrat Pakdeechote, and Putcharawipa Maneesai. 2021. 'Diosmetin Ameliorates Vascular Dysfunction and Remodeling by Modulation of Nrf2/HO-1 and p-JNK/p-NF- κ B Expression in Hypertensive Rats', Antioxidants, 10: 1487.	1
4	Sarawoot Bunbupha, <u>Patoomporn Prasarttong</u> , Anuson Poasakate,	1

ลำดับ	ผลงานทางวิชาการ	คะแนน น้ำหนัก
1	ณัฐภานี ฅนอมศรีเดชชัย, ศุภลักษณ์ สุมาลี, ศิริวัฒนา ลาภหลาย, <u>พิมรา ทองแสง</u> , รุ่งภา นวลมะลัง, อภิญญา บุญเขียน, มารุต ตั้งวัฒนาสุสิทธิ์. (2564). ความชุกของเชื้อรา Cryptococcus neoformans จากมูลนกพิราบในบางแสน จังหวัดชลบุรี ด้วยเทคนิค MALDI-TOF Mass Spectrometry. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา, 16(2): 41-52.	0.60
	Putcharawipa Maneesai, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Imperatorin alleviates metabolic and vascular alterations in high-fat/high-fructose diet-fed rats by modulating adiponectin receptor 1, eNOS, and p47phox expression', European journal of pharmacology, 899: 174010.	
5	Sariya Meepeat, <u>Patoomporn Prasarttong</u> , Siwayu Rattanakanokchai, Sarawoot Bunbupha, Putcharawipa Maneesai, and Poungrat Pakdeechote. 2021. 'Diosmetin attenuates metabolic syndrome and left ventricular alterations via the suppression of angiotensin II/AT1 receptor/gp(91phox)/p-NF-KB protein expression in high-fat diet fed rats', Food Funct, 12: 1469-81.	1
6	Sarawoot Bunbupha, Poungrat Pakdeechote, Putcharawipa Maneesai, and <u>Patoomporn Prasarttong</u> . 2021. 'Nobiletin alleviates high-fat diet-induced nonalcoholic fatty liver disease by modulating AdipoR1 and gp91phox expression in rats', J Nutr Biochem, 87: 108526.	1
	รวม	5.60

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
- มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0.60		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	1	0.60
- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.80		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน	0.80		

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00	5	5
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00		
รวม		5	5.60
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด		5	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			ร้อยละ 112.0
คะแนนที่ได้			5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร} &= \frac{5.60}{5} \times 100 \\
 \text{ที่มีผลงานทางวิชาการ} &= \text{ร้อยละ 112.0}
 \end{aligned}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ร้อยละ 112.0 จึงคิดเป็นคะแนนเต็ม 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
1) การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

ผลการดำเนินงาน

การคงอยู่ของอาจารย์

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2564 มีการเปลี่ยนแปลงจำนวน 1 คน เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร ถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละการคงอยู่ ร้อยละ 80.0

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์	อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์
2	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพพารัตน์ แสนคาร	อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง
5	อาจารย์ชิดชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ชิดชนก ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ชิดชนก ศรีสวัสดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์
2) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร	

(1) ผลสรุปความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีภาพรวมระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก โดยจำแนกตามประเด็นได้ ดังนี้

- (1.1) ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 อยู่ในระดับมาก
- (1.2) ด้านการบริหารอาจารย์ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมาก
- (1.3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก

ประเด็น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.46 (มาก)	4.48 (มาก)	4.62 (มาก)
การบริหารอาจารย์	4.51 (มากที่สุด)	4.57 (มากที่สุด)	4.57 (มากที่สุด)
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.23 (มาก)	4.26 (มาก)	4.26 (มาก)
เฉลี่ยรวม	4.40 (มาก)	4.44 (มาก)	4.48 (มาก)

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาเพื่อวางแผนกำหนดขั้นตอนในการบริหารหลักสูตรและการจัดทำระบบและกลไกที่ชัดเจน เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นรูปธรรมมากขึ้น ดังนี้

- (2.1) ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ควรพิจารณาใน 2 ประเด็น ได้แก่ จำนวนภาระงานสอน และการจัดรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และการควบคุมการจัดการเรียนการสอน ในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน
- (2.2) ด้านการบริหารอาจารย์ ควรต้องพิจารณาใน 1 ประเด็น ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

(2.3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ควรต้องพิจารณาใน 1 ประเด็น ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา

การบริหารอาจารย์ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				อัตราการคงอยู่
	2560	2561	2562	2563	
ปีการศึกษา 2560	64	55	55	50	62.50
ปีการศึกษา 2561	-	65	62	57	79.17
ปีการศึกษา 2562	-	-	49	37	75.51
ปีการศึกษา 2563	-	-	-	44	84.62
รวมจำนวนนักศึกษา	64	120	166	188	

องค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลที่เกิดกับนักศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

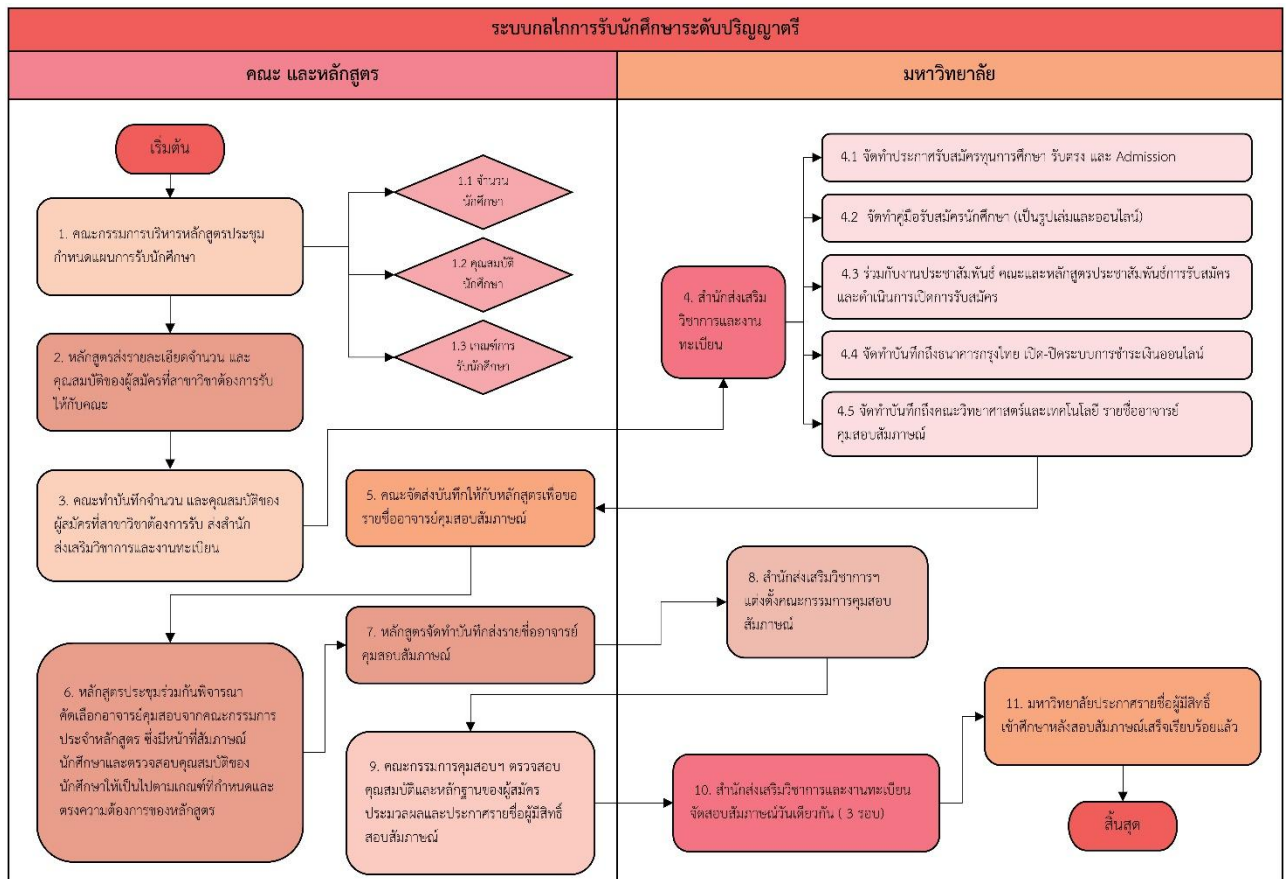
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
1) การรับนักศึกษา	
เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2	

ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
2561	72	65	62	57	56
2562	49	-	49	37	35
2563	52	-	-	44	42
2564	63	-	-	-	51
รวม	236	65	111	138	184

จากข้อมูลนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่า จำนวนรับนักศึกษา จำนวน 63 คน มากกว่าจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ทำการสำรวจจำนวนรับเข้านักศึกษาทุกรอบปีการศึกษา ก่อนจะทำการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาให้

สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้แจ้งความประสงค์และระบุจำนวนรับนักศึกษารวมทั้งสิ้น 60 คน



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ดำเนินการประชุม เพื่อวางแผน และปรับปรุงแผนการรับนักศึกษา โดยการกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุขที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งได้ทำการเทียบเคียงและวิเคราะห์ข้อมูลการรับนักศึกษาจากปีการศึกษา 2560 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามีจำนวนลดลงกว่าเดิมในแต่ละรอบปีการศึกษา

ทั้งนี้ ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำข้อมูลการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2563 มาปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 และแผนการรับนักศึกษา จึงยังคงจำนวนการรับนักศึกษาไว้ที่ 60 คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรฯ กำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษา ดังนี้

(1) ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นจำนวนผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุข ปัญหาด้านจำนวนประชากรในวัยเรียนของประเทศไทยมีจำนวนลดลง โอกาสในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยใหญ่ ๆ มุมมองและทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียนต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมไปถึงปัญหาทางการเงินของครอบครัวของนักศึกษา ประกอบด้วยความพร้อม

ของอาจารย์ผู้สอน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ตาม มคอ.2 โดยได้ประกาศรับสมัคร นักศึกษาใหม่ผ่านกระบวนการรับสมัครของหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

(2) หลักสูตร ได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษา โดยทำบันทึกข้อความ แจ้งแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุข ส่งถึงคณะ เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัย

(3) หลักสูตรฯ ได้วางแผนการจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วิดีทัศน์ ป้ายประกาศ แผ่นพับ ที่คั่นหนังสือ และของที่ระลึกหลักสูตรฯ ได้แก่ เจลล้างมือแอลกอฮอล์ 70% เพื่อนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านทางกิจกรรมในส่วน ของมหาวิทยาลัย คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ที่แจ้งความ ประสงค์กับทางมหาวิทยาลัยตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยหลักสูตรฯ ได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าวในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรฯ ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย รวมทั้งผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของหลักสูตรฯ เฟซบุ๊กของคณะ และของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ <http://regis.nsruc.ac.th>

(4) การรับนักศึกษา มีจำนวน 4 รอบ ดังนี้

(4.1) รอบที่ 1 รอบรับตรงอิสระ

(4.2) รอบที่ 2 รอบรับตรงอิสระ

(4.3) รอบที่ 3 รอบรับตรงอิสระ

(4.4) รอบที่ 4 รอบรับตรงอิสระ

(5) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้ประชุมกำหนดแนวทางและเกณฑ์ประกอบการพิจารณาการสอบสัมภาษณ์ ผู้ผ่านการคัดเลือก โดยกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะผ่านการสอบสัมภาษณ์ คือ นักเรียนต้องเรียนในแผนการเรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การมี จิตสาธารณะ ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานด้านการบริการสุขภาพ การปฏิบัติงานในชุมชน รวมทั้งความมีปฏิภาณ ไหวพริบ ทัศนคติเชิงบวก ความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะชีวิต

(6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ จากคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน

(7) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ มีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ ได้นักศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามที่กำหนด

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

จากผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัว เข้าศึกษา จำนวน 63 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 105 โดยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามากกว่าจำนวนที่ตั้ง เป้าไว้ คือ จำนวน 60 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (จำนวนรับเข้า 52 คน) ทั้งนี้เป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรฯ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของหลักสูตรฯ เฟซบุ๊กของคณะ และของมหาวิทยาลัยฯ เว็บไซต์ <http://regis.nsruc.ac.th> และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ตามโรงเรียนต่าง ๆ ในรูปแบบ Onsite และ Online ทั้งในเขต และนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้ประชุม วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ข้อมูลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 และ แผนการเปิดรับนักศึกษา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่รับ มีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่ยังคงมีความใกล้เคียงกับแผนการเปิดรับนักศึกษา

การที่จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร เนื่องจากสามารถประกอบอาชีพในสายงานของวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นความต้องการของตลาด มีงานทำรองรับ และเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงแน่นอน และเมื่อเปรียบเทียบ ข้อมูลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 และข้อมูลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่า จำนวนนักศึกษาที่รับ มีจำนวนเพิ่มขึ้น จาก 52 คน เป็น 63 คน คิดเป็นเพิ่มขึ้นร้อยละ 21.15 ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในเชิงรุกที่กรรมการหลักสูตรได้วางแผนและดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัย

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไก

(1) ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้ได้จำนวนตามแผนการรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการเปิดโอกาสทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย ด้วยการเพิ่มระยะเวลา ช่องทาง และจำนวนรอบการรับสมัคร ในการรับเข้าศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนที่สนใจได้รับโอกาสเพิ่มมากขึ้น

(2) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คณะกรรมการหลักสูตร ได้ดำเนินการประชุม วางแผน ปรับปรุง และแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ตามบริบทที่หลักสูตร จะสามารถแก้ปัญหาได้ให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา เช่น ปัญหาผลการเรียนของนักศึกษาไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนจำนวน 2 คน ต่อ 1 ห้องเรียน เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างทั่วถึง รวมทั้งยังเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา ในรูปแบบการสื่อสารออนไลน์ เช่น การสร้างกลุ่มเพื่อติดต่อนักศึกษาโดยตรงและรวดเร็ว ผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์ เป็นต้น และยังจัดให้มีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีความประสงค์ในการเรียนเพิ่มเติมอีกด้วย

(3) ปัญหาทางการเงินของครอบครัวนักศึกษา หลักสูตรได้ให้คำแนะนำแหล่งทุนเพื่อการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ทั้งของภาครัฐและเอกชน เช่น กยศ. กรอ. กองทุนช่วยเหลือการศึกษาจากมูลนิธิ SET ทุนสงเคราะห์ ทุนการศึกษาจากบริษัท โรงงาน และบุคคลทั่วไป รวมไปถึงข้อมูลของแหล่งทุนต่าง ๆ ในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนที่น่าเชื่อถือได้

(4) ปัญหาทางสุขภาพของนักศึกษา หลักสูตรได้ดูแลและให้คำปรึกษาทางสุขภาพของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ และมีหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ กลุ่มงานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ ชมรม To be number 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์และคลินิกให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น ที่เปิดให้บริการแก่นักศึกษา ทั้งในและนอกเวลาทำการ

(5) ปัญหาการย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย และการย้ายสถานศึกษา หลักสูตรได้มีการพูดคุยเพื่อทำความเข้าใจ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะย้ายสาขาวิชาแบบส่วนตัว เพื่อที่จะได้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริง และดำเนินการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงจุด

(6) ปัญหาการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เป็นปัญหาที่มีความอ่อนไหว โดยคณะกรรมการหลักสูตรจะต้องมีการประชุม เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือให้กับนักศึกษาอย่างเร่งด่วนและเหมาะสม หลังจากที่มีการพูดคุยถึงปัญหาของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและพูดคุยสอบถามกับนักศึกษาโดยตรง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร	

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้วางแผนและดำเนินการจัดการทดสอบความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐาน คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักศึกษาใหม่ทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุม เพื่อวางแผน กำหนดเกณฑ์ และออกแบบทดสอบ ความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐานที่นักศึกษาใหม่พึงมี

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ กำหนดช่วงเวลา วางแผนการจัดการทดสอบ และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

(3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการทดสอบ และผลการดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อม จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษาถัดไป

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว พบว่า ผลการทดสอบความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐานคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐานคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยไม่มีนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ จึงต้องมีการจัดกิจกรรมการเตรียมพร้อมให้แก่ ผู้ที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ร่วมกับทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาของหลักสูตร ก่อนเข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐานคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยจัดสอบ

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ สอบผ่านความรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้น โดยมีนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 ทำให้นักศึกษามีความรู้เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และหลักสูตรเห็นว่าควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมอบรมโครงการที่จะพัฒนาทักษะและศักยภาพทั้ง 2 ด้าน

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ ตามผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ โดยการเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมอบรมโครงการที่จะพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาของหลักสูตร และนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาพูดคุยร่วมกับทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไปมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนนักศึกษาที่ลาออกกลางคันลดลง เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ทุกชั้นปี ได้รับคำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวจากอาจารย์ที่ปรึกษา	

จากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปี 2564 แสดงให้เห็นว่าระบบและกลไกการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น กล่าวคือ มีช่องทางและช่วงเวลาในการขอรับคำปรึกษาเพิ่มขึ้น สะดวกต่อการเข้าถึงมากขึ้น แต่ยังพบว่า มีนักศึกษาส่วนน้อยที่เข้ามาขอรับคำปรึกษาตามช่องทางและช่วงเวลาต่าง ๆ ที่หลักสูตร ได้จัดรองรับไว้ให้บริการ รวมทั้งมีการปรับกระบวนการในการเข้าถึงผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามากขึ้น เพื่อร่วมกันตรวจ ติดตาม ดูแล แก้ปัญหาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมวางแผน ออกแบบระบบกลไก/กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน ในการกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สอดคล้องกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 2 คน ต่อการดูแลนักศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการให้คำปรึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงการปรับตัว การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยฯ และเรื่องอื่นๆ ของนักศึกษา ทั้งแบบกลุ่มทั้งห้องและแบบเป็นรายบุคคล

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อชี้แจงแนวทางการให้คำปรึกษาในกรณีที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว และกำหนดช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น การสร้างกลุ่มส่งคอมเมนต์ในแอปพลิเคชันไลน์ (Line group) เพชบุคหลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล ตารางเวลาให้คำปรึกษา และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษา เข้าถึงอาจารย์ได้มากยิ่งขึ้น

(3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน ร่วมกับตัวแทนนักศึกษาจากองค์กรนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจให้นักศึกษา มีความเข้าใจและกล้าที่จะขอรับคำปรึกษาจากช่องทางการติดต่อที่หลักสูตรได้จัดเตรียมไว้ให้ โดยการชี้แจง และเน้นย้ำในชั่วโมงเรียน ชั่วโมงโฮมรูม หรือนอกเวลาเรียน ให้นักศึกษาที่มีปัญหา ติดต่อ หรือเข้าพบอาจารย์ (ผู้สอน และที่ปรึกษา) เพื่อขอรับคำปรึกษาได้ตลอดเวลา

(4) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดช่วงเวลาในการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อสรุป วิเคราะห์ และปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการให้คำปรึกษาในปีการศึกษาถัดไป

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

(1) กรรมการประจำหลักสูตรได้รับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจากมหาวิทยาลัย และดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีรายชื่อตามคำสั่งรับทราบและพร้อมปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ชั้นปี	กลุ่มเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
2564	1	ห้อง 1	1. ผศ.ทิพพรัตน์ แสนคาร 2. ดร.พิมรา ทองแสง
2563	2	ห้อง 1	1. ดร.นริศรา ชาญณรงค์ 2. ดร.พิมรา ทองแสง
2562	3	ห้อง 1	1. ดร.ปทุมพร ประสาททอง 2. ผศ.ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์
2561	4	ห้อง 1	1. ดร.นริศรา ชาญณรงค์ 2. ผศ.ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์
		ห้อง 2	1. ดร.พิมรา ทองแสง 2. ผศ.ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น และปรับรูปแบบการให้คำปรึกษาให้สอดคล้องตามบริบทของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละท่าน รวมไปถึงต้องสอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละบุคคลอีกด้วย

2) อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน รับทราบบทบาท แนวทางการให้คำปรึกษา และติดต่อประสาน แลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาของนักศึกษากับอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว และสร้างช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาที่เข้าถึงได้ง่าย ได้แก่ กลุ่มสังคมออนไลน์ในแอปพลิเคชันไลน์ (Line group) เพชบุ๊คหลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล ตารางเวลาให้คำปรึกษา และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจ ติดตามการให้คำปรึกษาและการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 136 คน แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งสิ้น 18 ด้าน ดังต่อไปนี้ การนัดพบนักศึกษา, ความเอาใจใส่นักศึกษา, ความพร้อมในการช่วยเหลือนักศึกษา, ความเต็มใจในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา, ความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี, ความมุ่งมั่นต่อคุณภาพงานการให้คำปรึกษา, ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย, ความคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักศึกษา, ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ในการให้คำปรึกษา, การใช้ภาษาที่เหมาะสมให้คำปรึกษา, การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา, การให้กำลังใจแก่นักศึกษาที่เข้ารับคำปรึกษา, ความสามารถในการแก้ปัญหาให้นักศึกษา, รักษาความลับและข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา, รูปแบบการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม, มีสถานที่ที่อาจารย์นัดพบในการให้คำปรึกษา, การให้โอกาสนักศึกษาเข้าพบ และความพึงพอใจที่ได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยภาพรวม

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้ง 18 ด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้ง 18 ด้าน อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 เมื่อนำมาวิเคราะห์รายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษา 3 อันดับแรก ได้แก่ การที่อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย คิดเป็น 4.23 ± 0.65 , มีความมุ่งมั่นต่อคุณภาพงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ คิดเป็น 4.20 ± 0.6 , มีรูปแบบการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม คิดเป็น 4.10 ± 0.67 ตามลำดับ ยังไม่ได้เก็บแบบสอบถาม

3) ได้แนวปฏิบัติในการสนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจให้นักศึกษา เข้าขอรับคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ตามช่องทางการติดต่อที่หลักสูตรฯ จัดเตรียมไว้

4) ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษา ปรากฏผลดังนี้ สรุปผลอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมมีนักศึกษาออกกลางคันทั้งสิ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 ของนักศึกษาทั้งหมด (498 คน) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 8 คน จากการเปรียบเทียบ พบว่า จำนวนนักศึกษาออกกลางคันในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 คน (โดยปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาออกกลางคัน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 ของนักศึกษาทั้งหมด) จากการติดตามสอบถามนักศึกษา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ออกกลางคัน คือ การพัฒนาการศึกษา (ไม่ลงทะเบียน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ชั้นปี	กลุ่มเรียน	จำนวนนักศึกษาด้านปีการศึกษา 2564	จำนวนนักศึกษาปลายปีการศึกษา 2564	จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน	เหตุผลการออกกลางคัน
2561	4	ห้อง 1	33	30	3	1. พัฒนา (ไม่ลงทะเบียน) 3 คน
		ห้อง 2	28	26	2	1. พัฒนา (ไม่ลงทะเบียน) 2 คน
2562	3	ห้อง 1	37	35	2	1. พัฒนา (ไม่ลงทะเบียน) 2 คน
2563	2	ห้อง 1	43	42	1	1. พัฒนา (ไม่ลงทะเบียน) 1 คน
2564	1	ห้อง 1	57	51	6	1. เสียชีวิต 1 คน 2. พัฒนา (ไม่ลงทะเบียน) 5 คน
รวม			198	184	14	

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุม เพื่อประเมินผลการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ได้ให้คำปรึกษาเป็นไปในแนวทางของบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาที่คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำขึ้น ซึ่งผลการประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาที่เข้าถึงได้ง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รวมไปถึงนักศึกษามีความพึงพอใจต่อแนวปฏิบัติที่สนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจ ในการขอเข้ารับคำปรึกษาได้สะดวกขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดแต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจะมีการวางระบบและกลไกเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจต่อระบบและกลไกอยู่ในระดับมากที่สุด ก็ควรจะต้องมีการปรับปรุงช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของนักศึกษามากขึ้น เพื่อร่วมกันตรวจ ติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ยังไม่ได้เก็บแบบสอบถาม

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการควบคุม

คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้นำผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา มาร่วมกันพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาที่พบ และได้ลงความเห็น ว่า ควรมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในแต่ละชั้นปี รวมทั้งความสัมพันธ์ของนักศึกษาของทุกชั้นปีในหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมรณรงค์กิจกรรมเสริม เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ในปี การศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 6 ด้าน	

จากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต ปี 2563 พบว่า ควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบปีที่ผ่านมาเขียน PDCA เนื่องจากระบบและกลไกยังไม่ชัดเจน ทั้งนี้ ในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำข้อมูลของปีการศึกษา 2563 มาปรับปรุงระบบกลไกและกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมวางแผน ออกแบบระบบกลไก/กระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน ในการกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมทักษะทั้ง 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects) 2) กลุ่ม ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills)

2) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะจัดขึ้นเพื่อเสริมทักษะจากการเรียนในห้องเรียน ได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ เชี่ยวชาญ และได้ลงมือปฏิบัติ ให้เป็นแนวทางและเป็นพื้นฐานในการทำงานในอนาคต

3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน ร่วมกับตัวแทนนักศึกษา เพื่อวางแผนงานในการจัด กิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรได้จัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษา

4) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดช่วงเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน เพื่อสรุป วิเคราะห์ และปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการส่งเสริมศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว พบว่า หลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรมใน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นมีการ

พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่ม และจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ชั้นปี ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปีที่				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21			
	1	2	3	4	1 กลุ่มวิชา หลัก	2 กลุ่มทักษะ ชีวิตและ อาชีพ	3 กลุ่มทักษะ การเรียนรู้ และ นวัตกรรม	4 กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข				/	/	/	/	/
2. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	/				/	/		
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต								
3.1 การพัฒนาทักษะการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ	/				/	/		
3.2 การพัฒนาทักษะการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น	/				/	/		/
3.3 การพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ		/	/		/	/		

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุม เพื่อประเมินผลของการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนานักศึกษาได้ครอบคลุมทุกด้านและทุกชั้นปี ซึ่งผลการประเมินการจัดกิจกรรมในภาพรวมทั้ง 3 กิจกรรม นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจะมีการวางระบบและกลไกเพิ่มขึ้น รวมทั้งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่การจัดและปรับรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยระหว่างการจัดกิจกรรมจะต้องมีการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้นำผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาร่วมกันพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาที่พบ และได้ลงความเห็นว่าจะมีการปรับรูปแบบของกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ เช่น การนำเสนอผลงานในรายวิชาการฝึกทักษะในงานสาธารณสุข

1, 2 และ 3 จะใช้สื่อจากการพัฒนาทักษะกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในรูปแบบของคลิปวิดีโอหรือการประชุมผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ การนำเสนอและการรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข รวมไปถึงการดำเนินการจัดการสัมมนาในรูปแบบออนไลน์เข้ามาร่วมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และนักศึกษาได้มีการฝึกฝนและมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นรูปแบบออนไลน์ในปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
1) การคงอยู่	

ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวนนักศึกษา 184 คน จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา							
		ชั้นปี 1	ร้อยละ	ชั้นปี 2	ร้อยละ	ชั้นปี 3	ร้อยละ	ชั้นปี 4	ร้อยละ
2561	72	65	90.28	62	86.11	57	79.17	56	77.78
2562	49	49	100.00	37	75.51	35	71.43	-	-
2563	52	44	84.62	42	80.77	-	-	-	-
2564	63	51	80.95	-	-	-	-	-	-

จากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา แสดงให้เห็นว่า มีอัตราที่ไม่คงที่ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา คงอยู่ มีดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยภายใน คือ การเปิดโอกาสทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ด้วยจำนวนรอบ (4 รอบ) ในการรับเข้าศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนที่สนใจได้รับโอกาสมาเข้าเรียนจำนวนมาก และมีความเสี่ยงที่จะส่งผลต่ออัตราการคงอยู่มากขึ้น

2) ปัจจัยภายนอก คือ ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำมหาวิทยาลัยฯ กำหนด ปัญหาทางการเงินของครอบครัวนักศึกษา ปัญหาทางสุขภาพของนักศึกษา การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย การย้ายสถานศึกษา และการพ้นสภาพนักศึกษา รวมทั้งปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างแพร่หลายในทุกภาคส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
2) การสำเร็จการศึกษา	

ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีอัตราสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก	อัตราสำเร็จการศึกษา
------------	-------	--------------------------------	----------------------------	---------------------

ที่รับเข้า	รับเข้า	2560	2561	2562	2563	สะสมจนถึงปีการศึกษา 2563	ตามหลักสูตร
2558	145	102				42	70.35
2559	74		65			8	87.84
2560	80			50		30	62.50
2561	72				53	19	73.61

ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สำเร็จการศึกษา รวม 53 คน คิดเป็นร้อยละ 73.61 ของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งอัตราสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นกว่าอัตราสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 กล่าวคือ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.11 เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปี 2560 นั้นมีจำนวนลดลงจากปัจจัยต่าง ๆ ที่กล่าวไว้ในผลที่เกิดกับนักศึกษาด้านการคงอยู่ในช่วงปีการศึกษาแรกที่รับนักศึกษาเข้ามา จึงทำให้จำนวนนักศึกษาคงเหลือ 50 คน และในการคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาจะต้องนำจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาใช้ในการคำนวณ จึงส่งผลต่ออัตราการสำเร็จการศึกษาที่ลดลงตามไปด้วย แต่อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่า หลักสูตรได้มีการดูแล กำกับ ติดตาม นักศึกษาจำนวน 50 คน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ให้เรียนจนจบการศึกษาครบทั้ง 50 คน ในปีการศึกษา 2563

โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คือ

- 1) การตรวจสอบและติดตามผลการเรียนที่ติดค้าง โดยเฉพาะการแก้ไขผลการเรียนที่ติด
- 2) การลาพักการเรียนของนักศึกษา ในบางภาคการศึกษา ทำให้ต้องยืดระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาออกไป ทำให้นักศึกษาในหลักสูตรสำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามแผนการเรียน
- 3) การตรวจสอบโครงสร้างการศึกษา (ก่อนสำเร็จการศึกษา) แล้วพบว่า นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาบางกลุ่มไม่ครบหน่วยกิต เช่น รายเลือกเสรี รายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น

คณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้มีการแก้ไขปัญหา โดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 136 คน แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา

1) ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านหลักสูตร อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา คิดเป็น 4.19 ± 0.68 , มีการจัดการการสอนตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน คิดเป็น 4.17 ± 0.65 , วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา คิดเป็น 4.17 ± 0.69 , หลักสูตรมีการจัดทำปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน คิดเป็น 4.16 ± 0.70 และหลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็น 4.10 ± 0.61 ตามลำดับ

2) ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือ หลักสูตรมีอาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาด้านตนเองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็น $4.31 \pm$

0.66, อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์, คำอธิบายรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น 4.30 ± 0.65 , อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน คิดเป็น 4.29 ± 0.66 , อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น 4.29 ± 0.69 และอาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู คิดเป็น 4.29 ± 0.66 ตามลำดับ

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน คิดเป็น 4.26 ± 0.66 , มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็น 4.24 ± 0.65 , มีวิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น 4.21 ± 0.69 , มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็น 4.17 ± 0.67 และมีการจัดสอนเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน คิดเป็น 4.13 ± 0.74 ตามลำดับ

4) ด้านการวัดและประเมิน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือ หลักสูตรได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล คิดเป็น 4.25 ± 0.65 , หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม คิดเป็น 4.23 ± 0.69 , มีวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น 4.22 ± 0.66 , และมีการจัดการการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า คิดเป็น 4.21 ± 0.68 ตามลำดับ

5) ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือ หลักสูตรมีการเสริมสร้างด้านความรู้ คิดเป็น 4.24 ± 0.68 , มีการเสริมสร้างด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ คิดเป็น 4.24 ± 0.66 , มีการเสริมสร้างด้านทักษะทางปัญญา 4.23 ± 0.69 , มีการส่งเสริมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็น 4.23 ± 0.68 , มีการเสริมสร้างด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คิดเป็น 4.21 ± 0.71 และมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.18 ± 0.66 ตามลำดับ

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการวิเคราะห์ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ไม่เคยมีข้อร้องเรียน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 และเคยมีข้อร้องเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74

โดยมีข้อร้องเรียน เรื่อง การจัดการปัญหาส่วนตัวของอาจารย์ และข้อร้องเรียนนั้นได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ภายใน 7 วัน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการปรับปรุงได้ดีมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการแก้ไขหรือปรับปรุงในระดับ มาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังต่อไปนี้

1. ให้พิจารณาเรื่องสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในบริเวณอาคารเรียน
2. ให้กำจัดการพินิจและมูลของนกพิราบ
3. ให้ปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึกและการทำงาน
4. ให้พิจารณาผ่อนปรนเรื่องการแต่งกายชุดนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
------------------	---

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักศึกษาที่จบการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตทั้งหมด 56 คน เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร 50 คน และเป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้ระยะเวลาศึกษามากกว่าระยะของหลักสูตรแต่ไม่เกินระยะเวลาศึกษาทั้งหมดจำนวน 6 คน โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งสิ้น 20 ฉบับ โดยมีการประเมินเท่ากับ 4.37 ดังตาราง

ระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน	56
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	20
ค่าร้อยละของบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นักศึกษาของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	35.71

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นักศึกษาจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	4.66
(2) ด้านความรู้	คะแนน	4.29
(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.13
(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	4.56
(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	4.14
(6) ด้านทักษะการปฏิบัติ และวิชาชีพสาธารณสุข		4.06
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	คะแนน	4.31

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า จากการตอบแบบประเมินของผู้ใช้บัณฑิต มีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (รวมผู้สำเร็จการศึกษา 56 คน) พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 โดยมีรายละเอียดของความพึงพอใจในผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านความรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ด้านทักษะทางปัญญา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านทักษะการปฏิบัติและวิชาชีพสาธารณสุขมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร คือ 1. มีน้ำใจช่วยเหลืองานผู้อื่นเป็นอย่างดี 2. ยินดีให้ความร่วมมือกับผู้อื่น 3. มีความสนใจ ใฝ่รู้ และ 4. มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
-------------------------	---

ผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักศึกษาที่จบการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตทั้งหมด 56 คน โดยสัดส่วนของการได้งานทำของบัณฑิต หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี แสดงรายละเอียดดังตาราง

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด ❶	คน	56
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ❷	คน	41
ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	73.21

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) * ❸	คน	28
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ ❹	คน	9
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา ** ❺	คน	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ❻	คน	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท ❼	คน	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร ❽	คน	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ❾	คน	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ❿	คน	4
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี (❸ + ❹)	คน	37
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (❷ - (❺ + ❻ + ❼ + ❽ + ❾))	คน	41
ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	90.24

คะแนนที่ได้	คะแนน	4.51
-------------	-------	------

หมายเหตุ : * หมายถึง นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาเปลี่ยนงาน หรือเลื่อนขั้นในตำแหน่งงานเดิม

** หมายถึง ไม่นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปลี่ยนงาน หรือเลื่อนขั้นในตำแหน่งงานเดิม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} &= \frac{37}{41} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 90.24} \\ \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{90.24}{100} \times 5 \\ &= 4.51 \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระภายในเวลา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.24 ในช่วงระยะเวลาที่ทำการสำรวจ พบว่า ยังมีบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 ซึ่งตลาดแรงงานที่บัณฑิตได้มีโอกาสเข้าไปทำงานโดยส่วนใหญ่จะเป็นองค์กรทางภาครัฐ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์กรเอกชน

จากการสำรวจถึงตำแหน่งงานที่ทำ พบว่า บัณฑิตที่จบไป ได้ทำงานเป็นนักวิชาการสาธารณสุขจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84 พนักงานจ้างเหมาโครงการทางด้านสุขภาพในหน่วยงานของรัฐ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 พนักงานช่วยการพยาบาล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.11 เจ้าหน้าที่ห้องยาในหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 ผู้ช่วยเภสัชกร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 เสมียนกรมชลประทาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 พนักงานห้างสรรพสินค้า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 ประกอบอาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32

จากผลการสำรวจความคิดเห็นบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในด้านอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน สามารถแปรผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางแจกแจงความถี่โดยนำเสนอเป็นค่าร้อยละ ดังนี้

เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
-----------------------------------	------------	--------

น้อยกว่า 5,000 บาท	0	0
5,001-10,000 บาท	6	16.22
10,001-20,000 บาท	31	83.78
20,001-30,000 บาท	0	0
มากกว่า 30,001บาท	0	0

จากการสำรวจความคิดเห็นบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ดังนี้ อัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001-20,000 บาท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 และอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001-10,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22

จากการสำรวจสอบถามระยะทางจากมหาวิทยาลัยกับที่ทำงาน น้อยกว่า 20 กิโลเมตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72 ระยะทางจากมหาวิทยาลัยกับที่ทำงาน 50-150 กิโลเมตร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 72.97 ระยะทางจากมหาวิทยาลัยกับที่ทำงาน 151-350 กิโลเมตร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
1) สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)																
1	4273301	การบริหารงานสาธารณสุข	1/2564	16	15	3	1	-	-	-	-	-	-	35	35	
2	4273501	การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 2	1/2564	15	6	9	1	4	-	-	-	-	-	35	35	
3	4273502	อนามัยครอบครัว	1/2564	8	12	13	1	1	-	-	-	-	-	35	35	
4	4273503	โภชนาการสาธารณสุข	1/2564	26	5	3	1	-	-	-	-	-	-	35	35	
5	4273601	ชีวิตดีประยุกต์ในงานสาธารณสุข	1/2564	9	6	9	5	5	1	-	-	-	-	35	35	
6	4274301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	1/2564	10	10	28	12	1	-	-	-	-	-	61	61	
7	4274501	การฟื้นฟูสุขภาพ	1/2564	30	25	4	1	1	-	-	-	-	-	61	61	
8	4274804	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	1/2564	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	61	
9	4274901	วิธีวิจัยทางสาธารณสุข	1/2564	11	22	28	-	-	-	-	-	-	-	61	61	
10	4274902	สัมมนาสาธารณสุข	1/2564	10	12	39	-	-	-	-	-	-	-	61	61	
11	4273101	เภสัชวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2/2564	9	3	13	8	1	1	-	-	-	-	35	35	
12	4273305	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	2/2564	22	10	3	-	-	-	-	-	-	-	35	35	
13	4273401	การสื่อสารสุขภาพ	2/2564	19	10	4	-	2	-	-	-	-	-	35	35	
14	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	2/2564	13	10	6	-	3	3	-	-	-	-	35	35	
15	4273701	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2564	4	8	13	7	3	-	-	-	-	-	35	35	
16	4273803	การฝึกทักษะในงานสาธารณสุข 3	2/2564	29	6	-	-	-	-	-	-	-	-	35	35	
17	4274805	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	2/2564	58	-	-	3	-	-	-	-	-	-	61	61	
2) สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)																
18	30401	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1/2564	45	10	1	-	-	-	-	1	-	-	57	56	
19	40203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	1/2564	24	12	18	2	-	-	-	1	-	-	57	56	
20	40406	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	1/2564	20	11	12	-	-	-	-	-	-	-	43	43	
21	60303	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2564	7	42	8	-	-	-	-	-	-	-	57	57	
22	80101	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	3	4	8	6	7	7	8	-	-	-	43	43	
23	4211309	ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	1/2564	1	10	37	6	2	-	-	1	-	-	57	56	
24	4232601	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2564	16	6	13	7	1	-	-	-	-	-	43	43	
25	4271101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	1/2564	8	18	25	5	-	-	-	1	-	-	57	56	
26	4271201	สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	1/2564	25	22	9	1	-	-	-	-	-	-	57	57	
27	4271302	การสาธารณสุขขั้นนำ	1/2564	26	13	11	5	1	-	-	1	-	-	57	56	
28	4271502	การป้องกันและควบคุมโรค	1/2564	21	6	11	2	3	-	-	-	-	-	43	43	
29	4272304	อนามัยสิ่งแวดล้อม	1/2564	28	7	4	4	-	-	-	-	-	-	43	43	
30	4272305	การบริหารงานสาธารณสุข	1/2564	21	14	5	3	-	-	-	-	-	-	43	43	
31	4272701	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข	1/2564	7	8	13	5	9	1	-	-	-	-	43	43	
32	30204	ชีวิตกับภาพถ่าย	2/2564	31	5	6	2	1	1	1	-	-	-	49	47	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด										จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
33	30308	ภูมิปัญญาเทคโนโลยีและนวัตกรรมท้องถิ่น	2/2564	29	3	6	2	2	-	-	-	-	-	42	42
34	70407	สื่อดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตสมัยใหม่	2/2564	1	7	25	9	7	-	-	-	-	-	49	49
35	80103	ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อออนไลน์	2/2564	6	7	9	15	4	5	3	-	-	-	49	49
36	80104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2564	19	7	13	2	1	-	-	-	-	-	42	42
37	4221103	เคมีสำหรับสาธารณสุข	2/2564	13	4	19	8	5	-	-	-	-	-	49	49
38	4271102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2/2564	4	13	24	7	1	-	-	-	-	-	49	49
39	4271501	การส่งเสริมสุขภาพ	2/2564	16	12	9	7	4	1	-	-	-	-	49	49
40	4271502	การป้องกันและควบคุมโรค	2/2564	25	6	12	2	4	-	-	-	-	-	49	49
41	4272306	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	2/2564	26	6	5	3	2	-	-	-	-	-	42	42
42	4272307	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2564	19	10	9	2	2	-	-	-	-	-	42	42
43	4272504	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	2/2564	11	14	17	-	-	-	-	-	-	-	42	42
44	4272601	การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ	2/2564	6	5	18	9	4	-	-	-	-	-	42	42
45	4272602	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	2/2564	4	5	11	5	14	3	-	-	-	-	42	42

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เริ่มดำเนินการตั้งแต่สาระของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

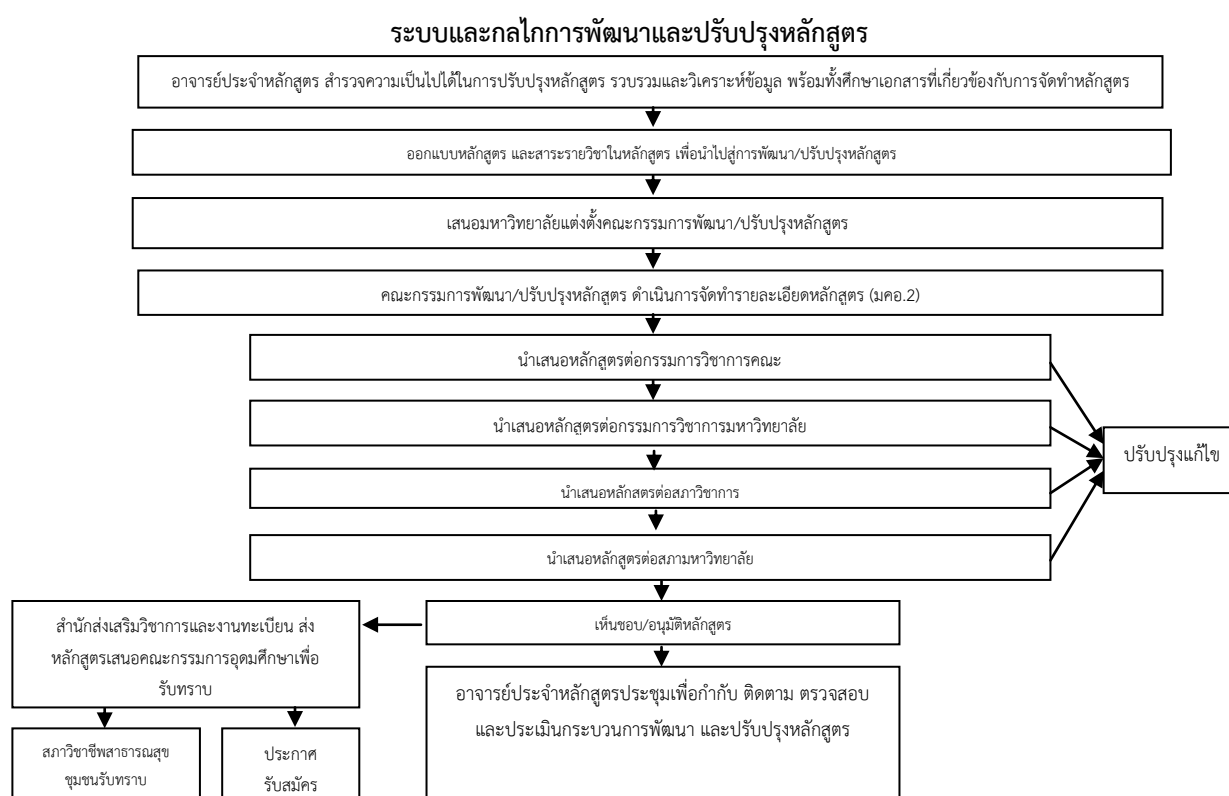
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร เป้าหมายเชิงคุณภาพ หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	

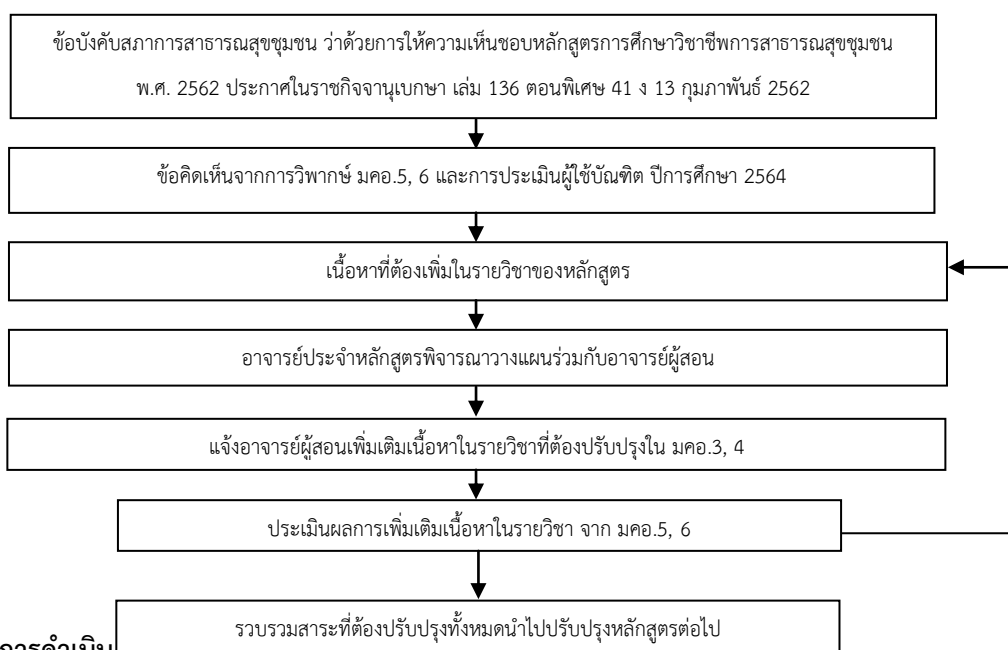
1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในด้านการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร พบว่า หลักสูตรควรมีการวางแผนการประเมินสาระรายวิชาให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน หลักสูตรจึงวางระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีหลักคิดการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2564 ดังนี้



หลักสูตรมีกำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นั้น มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงวางระบบและกลไกเพื่อออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตรเพิ่มเติมตาม ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ร่วมกับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร



1.2) ผลการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวน ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 ร่วมกับการสังเคราะห์รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการทบทวน ปัญหาและข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงสาระของรายวิชาในหลักสูตร

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในที่จะต้องทำการปรับปรุงสาระของรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

(3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงสาระของรายวิชา ให้สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564 โดยทำการปรับปรุงสาระของรายวิชา ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของรายวิชา วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และแผนการสอนและการประเมินผล

(4) อาจารย์ผู้สอนนำส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) มายังกรรมการหลักสูตร และนำไปใช้ผลการปรับปรุงสาระของรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการดำเนินการปรับปรุงสาระของรายวิชา ในประเด็นจุดมุ่งหมายของรายวิชา วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และแผนการสอนและการประเมินผล พบว่า การปรับปรุงสาระของรายวิชาในบางรายวิชานั้น ยังไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ที่แต่ละรายวิชาได้ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งประกอบด้วยผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะวิชาชีพ กรรมการหลักสูตรจึงได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนและวิเคราะห์มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงสาระของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ต่อไป

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

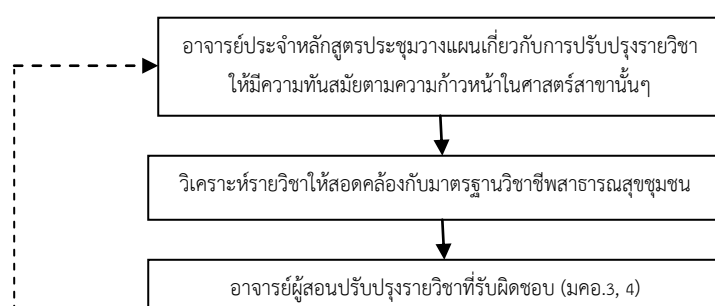
การปรับปรุงสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการไปในปีการศึกษา 2564 โดยการประเมินผลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ของแต่ละรายวิชา พบว่า ในบางรายวิชายังมีข้อเสนอแนะแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนอีกครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการศึกษาถัด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
2) การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ จำนวน 1 หลักสูตร
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังนี้

ระบบและกลไกการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร โดยสำรวจความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเทียบกับ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนคำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยกำหนดกรอบการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 ครอบคลุมทั้งหมด 5 กลุ่มความรู้ คือ

- กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน
- กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
- กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ
- กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน สรุปและกำหนดแนวทางการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 และดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

(5) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) มายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำใช้ผลการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรได้ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 41 ง 13 กุมภาพันธ์ 2562 แต่ในการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชานั้น ควรทำการปรับคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ควบคู่กันไป เพื่อให้เนื้อหาวิชา มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

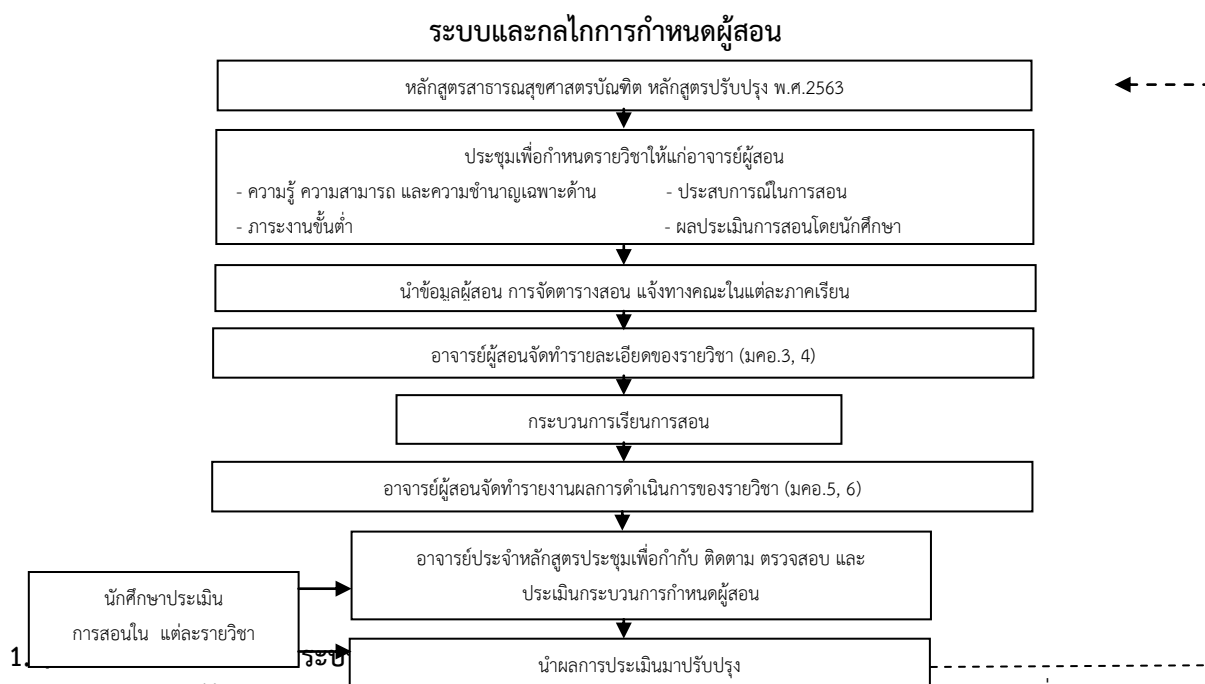
2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสำรวจทุกรายวิชาในหลักสูตร ที่ต้องการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) พบว่า ไม่มีรายวิชาที่ต้องการปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
1) การกำหนดผู้สอน เป้าหมายเชิงปริมาณ ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่มี ความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เป้าหมายเชิงคุณภาพ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม Curriculum Mapping	

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในด้านการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา พบว่าหลักสูตรควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการกำหนดผู้สอน และควรมีเกณฑ์การกำหนดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เห็นเป็นรูปธรรม หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้



(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาที่รับผิดชอบสำหรับอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน ซึ่งมีการพิจารณาคคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ในการมอบหมายรายวิชาและจัดตารางสอน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาคคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญของผู้สอนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบข้อมูลบุคลากรจากระบบสารสนเทศ กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้าน MIS (Management Information System) [<http://mis.nsrui.ac.th/>] นอกจากนี้ การกำหนดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพิจารณาควบคู่ไปกับภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละคน

(2) เมื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดส่งรายการจัดสอน ให้ทางคณะทราบ เพื่อนำไปสู่การจัดตารางสอน และตารางเรียนต่อไป

(3) เมื่ออาจารย์ผู้สอนทราบถึงรายวิชาที่รับผิดชอบแล้ว ผู้สอนจะทำการเตรียมการสอนโดยการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

(4) เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ซึ่งเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นักศึกษาจะประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนผ่าน

ระบบสารสนเทศ กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ด้าน MIS (Management Information System) [http://mis.nsr.ac.th/]

(5) เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) พร้อมทั้งนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มานำเสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

(6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ควบคู่กับรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

(7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 คะแนน และเมื่อคิดคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)			ระดับผลประเมิน การสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	รวม	
2564	4.72	4.80	4.76	ดีมาก
2563	4.59	4.49	4.55	ดีมาก
2562	4.48	4.58	4.53	ดีมาก
2561	4.64	4.59	4.62	ดีมาก
2560	4.69	4.68	4.69	ดีมาก

จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของอาจารย์ทั้ง 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.76 คะแนน ซึ่งสูงกว่า 4 ปีย้อนหลังที่ผ่านมา

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำขั้นตอนในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนข้างต้นมาประชุม เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า การกำหนดอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ไม่พบข้อบกพร่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์หรือประสบการณ์ที่หลากหลาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงกำหนดอาจารย์ผู้สอนในบางรายวิชา มากกว่า 1 คน ต่อ 1 รายวิชา เช่น 4274804 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน 3 คน ซึ่งรายวิชาเหล่านี้มีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงจำเป็นต้องกำหนดอาจารย์ผู้สอนร่วมที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์รับผิดชอบในเนื้อหานั้น ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา และสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร อีกทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนให้รับผิดชอบสอนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

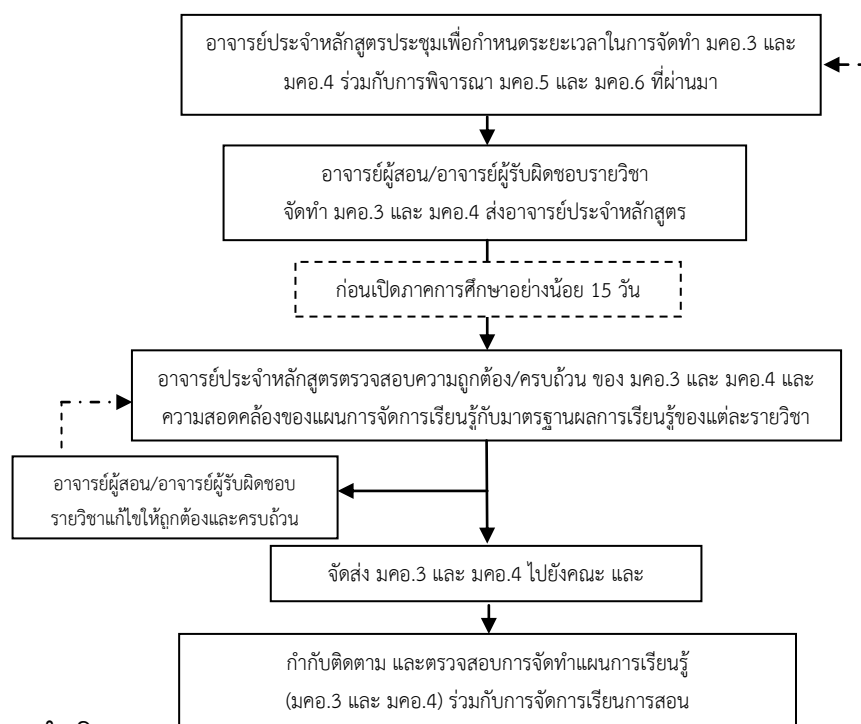
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ควบคู่กับรายงานผล

การดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 2/2564 โดยในภาคการศึกษานี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ผู้สอนให้ทำการสอนร่วมกันโดยได้รับผิดชอบ มากกว่า 1 คน ต่อ 1 รายวิชา เพิ่มมากขึ้น เช่น รายวิชา 4274805 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขศาสตร์ในสถานการณ์จริง อันนำไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาในวิชาชีพด้านการสาธารณสุข ได้แก่ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษา ให้มีความพร้อมในการเป็นนักวิชาการสาธารณสุขต่อไป ซึ่งเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 และ มคอ. 4 ครบทุกรายวิชา	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับ มคอ.2	

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

ระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประเมินมาปรับปรุง สอนทุกคน ต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ในทุกรายวิชา โดยกำหนดให้ส่งมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 15 วัน แต่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรูู้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) กับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ก่อนการส่งไปยังคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งใน

ปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนวันที่ 14 มิถุนายน 2564 และภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 โดยกำหนดให้มีการลงลายมือชื่อยืนยันการส่ง หากไม่ดำเนินการส่งตามระยะเวลาที่กำหนด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะดำเนินการติดตามในทุกรายวิชา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ก็ได้มีการกำหนดให้ดำเนินการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยกำหนดให้ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่ง รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนวันที่ 14 มิถุนายน 2564 และภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่ง รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 หากไม่ดำเนินการส่งตามเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จะดำเนินการติดตามในทุกรายวิชา และจะไม่สามารถจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในภาคการศึกษานั้นได้

(2) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแจกให้กับนักศึกษา และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 45 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) อย่างถูกต้อง/ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ โดยหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา กิจกรรมการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษาระหว่างเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงาน (ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารการพูด ฟัง อ่าน เขียน ทักษะ ICT ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ) เช่น การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมเข้าศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการพิจารณาผลการประเมินกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อใช้ในการวางแผนการกำกับกระบวนการเรียนการสอน และกำหนดกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ในบางรายวิชา ยังขาดความสอดคล้องกันกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงดำเนินการรวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อแจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ให้ทำการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ของรายวิชานั้น

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เตรียมดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในวันที่ 1 มิถุนายน 2565 เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ก่อนการจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ของภาคการศึกษาที่ 2/2564 และก่อนการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ในภาคการศึกษาถัดไป พบว่า อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดทำ (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) มีความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของแต่ละรายวิชามากยิ่งขึ้น ดังนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา เป้าหมายเชิงคุณภาพ หลักสูตรมีการบูรณาการการบริการวิชาการทางสังคมทั้งด้านบริการวิชาการ งานวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน	

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมวางแผนการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

(2) อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านทางโครงการ/กิจกรรม โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

(4) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผล การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

(5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

(6) นำผลการทบทวนการดำเนินการมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการดำเนินการการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ดังนี้

พันธกิจ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
การวิจัย	4272601 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ	อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแถว อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
	4274901 วิจัยวิจัยทางสาธารณสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์
การบริการวิชาการทางสังคม	4274902 สัมมนาสาธารณสุข	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง
การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4271201 สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์	อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์

การวิจัย มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน และส่งผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในรายวิชา 4272601 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ และ 4274901 วิจัยวิจัยทางสาธารณสุข มีการนำกระบวนการการทำวิจัย สอดแทรกให้กับนักศึกษา ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยเชิงชุมชน และลงมือปฏิบัติการทำวิจัยในหัวข้อที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน การเขียนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพและการส่งเสริม สุขภาพ เป็นต้น ซึ่งในรายวิชา 4272601 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ ผู้สอน คือ อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแถว และ อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง ได้นำนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นำเสนองานวิจัย ในรูปแบบ Oral presentation ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ในงานประชุมวิชาการสาธารณสุขระหว่าง สถาบัน ระดับชาติ ครั้งที่ 2 "ก้าวทันวิถีใหม่ ด้วยนวัตกรรมสุขภาพอย่างยั่งยืน" จัดโดย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดลในวันจันทร์ที่ 23 พฤษภาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์ โดยงานวิจัยที่เข้าร่วมการนำเสนอ ได้แก่

1) หัวข้อการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนโดยกระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ: กรณีศึกษาการทิ้งและการ กำจัดขยะในพื้นที่หมู่บ้านริมบึง ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัย ศศิกาด์ ต๋ายาหังส์, ญลิตา จินดาวงษ์, นภัสสร มีพรกิจ, ละออง อุปมัย, สุชา นุ่มเกลี้ยง และชนกานต์ สุกุลแถว

2) หัวข้อการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนโดยกระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ: กรณีศึกษากลุ่มโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง ในพื้นที่ตำบลย่านมัทรี อำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัย พุทธชาติ โพธิ์ทอง, ทาริกา คนคง, พัสชา พรหมสมบัติ, พัชรีย์ พันธุ์อุดม, ชนกานต์ สุกุลแถว และสุชา นุ่มเกลี้ยง

การบริการวิชาการทางสังคม มีการนำกระบวนการบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและ ส่งผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งในรายวิชา 4274902 สัมมนาสาธารณสุข ได้มีการจัดโครงการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนกับการบริการวิชาการทางสังคม โดยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาการในรูปแบบของการสัมมนาวิชาการในเรื่อง เกี่ยวกับสุขภาพให้แก่ชุมชนในตำบลย่านมัทรี อำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครสวรรค์

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการ จัดโครงการบูรณาการการเรียนการสอน 4271201 สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์ กับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 โดยให้นักศึกษาจัดนิทรรศการและฝึกปฏิบัติ ซึ่งทำให้เกิดการบูรณาการความรู้ในชั้นเรียนกับการลงมือปฏิบัติจริง

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี พบว่า จำนวนรายวิชาที่บูรณาการกับพันธกิจยังมีจำนวนน้อย จึงมีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาอื่นมีส่วนร่วมในการนำรายวิชาที่รับผิดชอบเกิดการบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ เพิ่มขึ้น

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในหลักสูตรมีการกำหนดลำดับรายวิชาที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อทำให้เกิดจำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ เพิ่มขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนวางแผนและเตรียมความพร้อมในการบูรณาการรายวิชาที่รับผิดชอบกับพันธกิจที่สอดคล้องกับรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าหมายเชิงปริมาณ รายวิชาเฉพาะทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน	

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

```

graph TD
    A[อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดกรอบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการประเมินผู้เรียน] --> B[การประเมินผู้เรียนตามกรอบ TQF]
    B --> C[การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้]
    C --> D[การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5, 6, 7)]
    D --> E[อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตร]
    E --> F[ภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา]
    F --> G[อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วนของ มคอ.5 และ มคอ.6]
    G --> H[จัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ไปยังคณะ]
    H --> I[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น)]
    I --> J[อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 60 วัน]
    J --> K[อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผู้เรียน]
    K --> L[นำผลการประเมินมาปรับปรุง]
    L --> M[รอบมาตรฐานคุณภาพ]
    K -.-> E
    K -.-> A
  
```

1.27 **การประเมินหลักสูตร**

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงเกณฑ์การประเมินนักศึกษาต่ออาจารย์สอนที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

- 66

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน ทดสอบการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติ การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน

- ด้านทักษะวิชาชีพ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (พี่เลี้ยงแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพ)

(3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ตามเกณฑ์ที่ประชุม ดังนี้

(3.1) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ฯลฯ ให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน

(3.2) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันควรมีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำเครื่องมือประเมินนักศึกษา (ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค)

(3.3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกัน โดยเป็นข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น

(4) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามข้อตกลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินข้างต้น

(5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณา การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน

(6) นำผลการประชุมเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า รายวิชาเฉพาะทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แต่บางกระบวนการควรมีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการ จึงได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีระบบการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชา ในหลักสูตร
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

(1) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาว่ารายวิชาใดที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ผิดปกติ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข

(2) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดย รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

(3) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย

(4) ในกรณีรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียน จะต้องมีการจัดทำข้อสอบร่วมกัน ข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น

(5) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมินฯลฯ ให้นักศึกษาทราบหรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะได้

(6) ประเมินผลการสอน และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา เพื่อเสนอต่อคณะ

(7) แจ้งผลการทวนสอบแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

การจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกลยุทธ์การจัดการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาจึงมีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำข้อสอบ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 รายวิชาที่เปิดสอนได้ระบุแนวทางการวัดผลไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีรูปแบบการวัดและประเมินผลโดยสรุป คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้การประเมินตามสภาพจริงที่มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงาน เป็นต้น

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เตรียมดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามข้อกำหนดในตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 6 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ในวันที่ 1 มิถุนายน 2565

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ในบางรายวิชาที่สอนร่วมกัน อาจารย์ผู้สอนยังขาดการจัดทำเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะการจัดทำข้อสอบปลายภาคการศึกษา

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการ จึงได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 คือ ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับอาจารย์

ผู้สอนร่วมกันจัดทำข้อสอบปลายภาคในทุกรายวิชา ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการกำหนดช่วงเวลาในการประชุมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ. 6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เป้าหมายเชิงคุณภาพ การจัดทำมคอ.5 และ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ตามระยะเวลาที่กำหนด	

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)
2. อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และจัดส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ได้กำหนดไว้มาพิจารณาประกอบการตรวจสอบให้ครบถ้วน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 60 วัน แล้วนำเสนอ
4. คณะนำส่ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด
5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อประเมินผลการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตาม ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ในทุกรายวิชา โดยกำหนดให้ส่งมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน แต่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน ก่อนการส่งไปยังคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่ง รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 และภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่ง รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายในวันที่ 4 เมษายน 2565 โดยกำหนดให้มีการลงลายมือชื่อยืนยันการส่ง หากไม่ดำเนินการส่งตามระยะเวลาที่กำหนด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะดำเนินการติดตามในทุกรายวิชา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ก็ได้มีการ

กำหนดให้ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยกำหนดให้ภาคการศึกษาที่ 1/2564 จัดส่ง รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 และภาคการศึกษาที่ 2/2564 จัดส่ง รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายในวันที่ 4 เมษายน 2565 หากไม่ดำเนินการส่งตามเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จะดำเนินการติดตามในทุกรายวิชา

(2) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามข้อตกลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และดำเนินการจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ที่ประกอบด้วย รายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่นๆ ที่มีสรุปผลการประเมินหลักสูตร จากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอแนะในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(4) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ผ่านคณะกรรมการประจำคณะและไปยังมหาวิทยาลัย

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมและประเมินกระบวนการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พบว่า หลักสูตรควรมีการดำเนินการวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงการประกันคุณภาพของนักศึกษา อาจจะส่งเสริมให้หลักสูตรมีการบวนการสอบ Exit-Exam ที่สอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของนักศึกษา รวมทั้ง ควรมีการสะท้อนผลการพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ให้กับอาจารย์ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการ จึงได้เสนอแนวทางการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ในปีการศึกษา 2564 คือ หลักสูตรดำเนินการเพิ่มขึ้นตอนการสะท้อนผลการสะท้อนผลการพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ให้กับอาจารย์ผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ในทุกภาคการศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
-------------------------	--

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาธิตสอนสุขศาสตร์บัณฑิตได้ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในภาค การศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 ครั้ง	✓	
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบของการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินของหลักสูตรตาม แบบของการทำ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวน 15 วิชา คิดเป็นร้อยละ 30 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในการศึกษา 2564	✓	
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ใหม่ได้รับการ ปฐมนิเทศ	✓	
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ตำแหน่ง	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	นักวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ		
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 คะแนน	✓	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยเท่ากับ 4.31 คะแนน	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		12	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
1) รายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)						

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
1	4273301	การบริหารงานสาธารณสุข	1/2564	4.71		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
2	4273501	การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 2	1/2564	4.86		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
3	4273502	อนามัยครอบครัว	1/2564	4.15		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
4	4273503	โภชนาการสาธารณสุข	1/2564	4.31		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
5	4273601	ชีวิติติประยุกต์ในงานสาธารณสุข	1/2564	4.80		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
6	4274301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	1/2564	4.70		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
7	4274501	การฟื้นฟูสุขภาพ	1/2564	4.63		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
8	4274804	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	1/2564	4.70		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
9	4274901	วิธีวิจัยทางสาธารณสุข	1/2564	4.80		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
10	4274902	สัมมนาสาธารณสุข	1/2564	4.16		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
11	4273101	เภสัชวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2/2564	4.47		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
12	4273305	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	2/2564	4.47		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
13	4273401	การสื่อสารสุขภาพ	2/2564	4.61		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
14	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	2/2564	4.77		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
15	4273701	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	2/2564	4.54		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
16	4273803	การฝึกทักษะในงานสาธารณสุข 3	2/2564	4.85		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
17	4274805	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	2/2564	4.68		ใน มคอ.7 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
2) รายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)						
18	30401	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1/2564	4.82		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
19	40203	การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดี	1/2564	4.95		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
20	40406	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะทางเพศ	1/2564	4.73		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
21	60303	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2564	4.01		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
22	80101	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	4.94		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
23	4211309	ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	1/2564	4.64		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
24	4232601	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2564	4.90		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
25	4271101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	1/2564	4.93		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
26	4271201	สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	1/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
27	4271302	การสาธารณสุขขั้นนำ	1/2564	4.93		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
28	4271502	การป้องกันและควบคุมโรค	1/2564	4.99		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
29	4272304	อนามัยสิ่งแวดล้อม	1/2564	4.89		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
30	4272305	การบริหารงานสาธารณสุข	1/2564	4.97		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
31	4272701	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข	1/2564	4.94		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
32	30204	ชีวิตกับภาพถ่าย	2/2564	4.80		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
33	30308	ภูมิปัญญาเทคโนโลยีและนวัตกรรมท้องถิ่น	2/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
34	70407	สื่อดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตสมัยใหม่	2/2564	4.77		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
35	80103	ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อออนไลน์	2/2564	4.82		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
36	80104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
37	4221103	เคมีสำหรับสาธารณสุข	2/2564	4.87		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
38	4271102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2/2564	4.82		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
39	4271501	การส่งเสริมสุขภาพ	2/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
40	4271502	การป้องกันและควบคุมโรค	2/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
41	4272306	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	2/2564	4.95		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
42	4272307	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2564	4.87		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
43	4272504	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	2/2564	4.92		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
44	4272601	การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ	2/2564	4.89		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง
45	4272602	ชีวิตที่ดีสำหรับสาธารณสุข	2/2564	4.97		ใน มคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

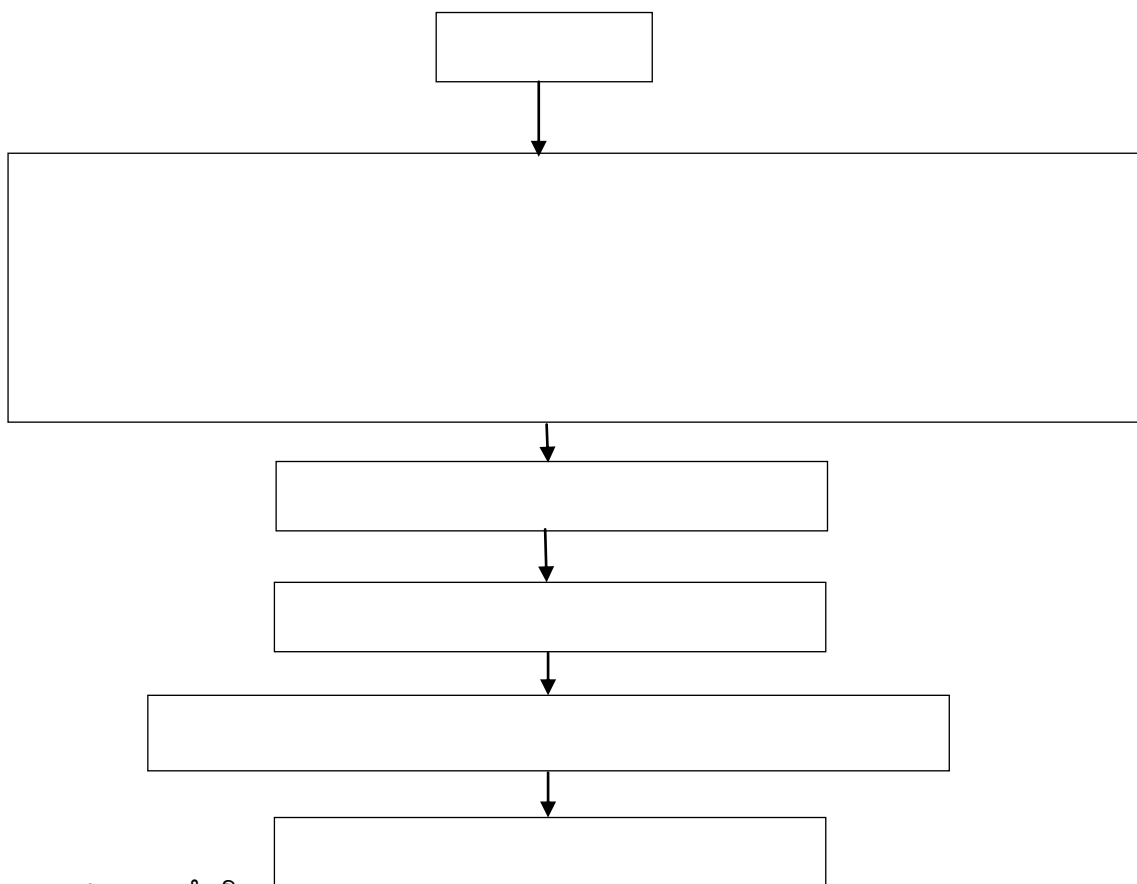
ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 45 รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของอาจารย์ทั้ง 5 ด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (คะแนน 4.76 จากคะแนนเต็ม 5)

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
1) ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงคุณภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีระบบกลไกการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ



1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

1) ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา [] ได้พิจารณาและมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักวิทยาศาสตร์ ดำเนินการ [] สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และห้องสมุด พร้อมตรวจสอบความพร้อมใช้งาน

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและนักวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการจำเป็นตามรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งรายวิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติการ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 84 รายการ โดยจำแนกเป็นครุภัณฑ์ จำนวน 19 รายการ และวัสดุสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 รายการ โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

2.1) ครุภัณฑ์ จำนวน 19 รายการ

2.1.1) ปีงบประมาณ 2564

(1) หุ่น CPR พร้อมกล่องสัญญาณไฟ	จำนวน 1 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(2) เครื่อง AED	จำนวน 1 (จัดหาใหม่)
(3) หุ่นจำลองโครงสร้างมนุษย์ ย่อส่วน	จำนวน 1 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(4) เครื่องวัดองค์ประกอบในร่างกาย	จำนวน 5 เครื่อง (จัดหาใหม่)

2.1.2) ปีงบประมาณ 2565

(5) หุ่นจำลองโครงสร้างมนุษย์ ย่อส่วน	จำนวน 2 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(6) หุ่นจำลองกล้ามเนื้อ	จำนวน 2 ชุด (จัดหาเพิ่มเติม)
(7) หุ่นแขนฝึกเย็บแผล	จำนวน 2 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(8) หุ่นขาฝึกเย็บแผล	จำนวน 2 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(9) หุ่นฝึกตรวจเต้านมปลอม	จำนวน 1 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(10) หุ่น CPR พร้อมกล่องสัญญาณไฟ	จำนวน 2 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(11) หุ่นฝึกการดูแลทารกแรกเกิด	จำนวน 1 ตัว (จัดหาเพิ่มเติม)
(12) ชุดตรวจหูด ตา จมูก ปาก	จำนวน 5 ชุด (จัดหาเพิ่มเติม)
(13) เครื่องวัดความดันแบบดิจิตอล	จำนวน 10 เครื่อง (จัดหาเพิ่มเติม)
(14) เครื่องวัดความดันแบบตั้งโต๊ะ	จำนวน 10 เครื่อง (จัดหาเพิ่มเติม)
(15) เครื่องวัดความจุปอด	จำนวน 5 เครื่อง (จัดหาเพิ่มเติม)
(16) เครื่องวัดองค์ประกอบของร่างกาย	จำนวน 1 เครื่อง (จัดหาเพิ่มเติม)
(17) โมเดลอาหารสำหรับเด็กแรกเกิด	จำนวน 1 อัน (จัดหาเพิ่มเติม)
(18) โมเดลอาหารสำหรับหญิงตั้งครรภ์	จำนวน 1 อัน (จัดหาเพิ่มเติม)
(19) โมเดลอาหารธงโภชนาการ	จำนวน 1 อัน (จัดหาเพิ่มเติม)

2.2) วัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 65 รายการ

3) ก่อนสิ้นสุดปีงบประมาณ 2564 สาขาวิชาได้มอบหมายให้กรรมการฝ่ายบริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2565 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ 2565 ส่งผลให้หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น (ข้อเสนอแนะ) จากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้แก่

- 3.1) คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์ ไว้สำหรับสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ
- 3.2) textbook ออนไลน์, e-book, บทเรียนออนไลน์
- 3.3) โปรเจคเตอร์ ควรเปลี่ยนโปรเจคเตอร์ เพราะไม่ชัด เบลอและมัว
- 3.4) เครื่องมือวิทยาศาสตร์ (ในห้องปฏิบัติการ) อุปกรณ์ทางการแพทย์เพิ่มเติมในการเรียนการสอน

โดยในปีการศึกษา 2564 ได้รับการอนุมัติงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และปรับปรุงห้องเรียน อาคารสถานที่ โดยมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการพื้นฐานสาธารณสุข (ห้อง 825) ห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ห้อง 823) และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

(ปรับปรุงใหม่ ในปีงบประมาณ 2563 และปีงบประมาณ 2564) นอกจากนี้ สาขาวิชา ยังได้รับการจัดสรรงบประมาณในการ
ล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศห้องเรียน ห้องประชุม, ปรับปรุงผ้าเพดานที่ชำรุด, เปลี่ยนอุปกรณ์เครื่องทำน้ำเย็น
บริเวณชั้น 1, ปรับปรุงระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ปรับปรุงสายเชื่อมต่อสัญญาณภาพ (HDMI, VGA)

4) สาขาวิชาดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระเบียบพัสดุ และกำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อ
จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำรายการอุปกรณ์ใน
ห้องปฏิบัติการ พร้อมจัดหาตู้และที่เก็บอุปกรณ์ที่แยกเป็นสัดส่วน ดังนี้

4.1) จัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปทางสรีรวิทยาของมนุษย์ (PhysioEx) เวอร์ชัน 9.1 เพื่อใช้สนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนในรายวิชา สรีรวิทยาของมนุษย์

4.2) จัดซื้อชุดทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารและน้ำมันทอดซ้ำ, ชุดทดสอบไอโอเดตในเกลือไอโอดีน และ
ชุดทดสอบสารพิษตกค้าง เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โภชนาการสาธารณสุข

4.3) จัดซื้ออุปกรณ์ทางการแพทย์ ได้แก่ เข็ม, ด้ายเย็บแผล, ชุดอุปกรณ์ทำแผล เพื่อใช้สนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนในรายวิชา การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 2

4.4) จัดซื้อชุดทดสอบการตั้งครรภ์ และชุดทดสอบสารเสพติดในปัสสาวะ เพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียน
การสอนในรายวิชา การประเมินภาวะสุขภาพ

5) หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.41 และ 4.45 ตามลำดับ
จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2562 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.39, 4.43 และ 4.33, 4.41 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
และดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนน
เฉลี่ย 4.15 และ 4.28 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

6) นำประเด็นปัญหา หรือข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาหารือและปรับปรุง
กระบวนการร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อประเมิน
กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งที่ประชุมมีข้อเสนอ ดังนี้

(1) การดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความล่าช้าในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างของคณะและ
มหาวิทยาลัย

(2) ขาดระบบการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมจึงมีมติให้เสนอคณะกรรมการฝ่ายบริหารสาขาวิชา
ปรับระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และกำหนดขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรปฏิบัติตามได้ และเพิ่มขั้นตอนการดูแล
รักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยปรับระบบและกลไกการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างของคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระเบียบฯ ของมหาวิทยาลัย ในรอบปีงบประมาณ 2564 และรอบปีงบประมาณ 2565

1.4) ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก โดยปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนที่เพิ่มขึ้นมา คือ การ
ตรวจสอบจำนวนและความพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายอาจารย์ผู้สอน

ร่วมตรวจสอบ เพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ และซ่อมแซมดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุด ผลจากการปรับปรุง พบว่า

(1) หลักสูตรมีการตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพร้อมใช้ ก่อนเปิดภาคการศึกษาส่งผลให้มีสิ่งสนับสนุนตามความต้องการและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

(2) ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.41 และ 4.45 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.39, 4.43 และ 4.33, 4.41 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 และ 4.28 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ดังนี้

(2.1) ควรเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ในห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์เอกสาร (printer) ปลั๊กต่อพ่วงไฟฟ้า (ปลั๊กสามตา)

(2.2) textbook ออนไลน์, e-book, บทเรียนออนไลน์

(2.3) การจัดตารางสอนที่เหมาะสมกับเที่ยวรถรับ-ส่งนักศึกษา จากมหาวิทยาลัย เขตอำเภอเมือง นครสวรรค์ ถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี และบริการรถรับ-ส่งนักศึกษาในกรณีที่ต้องเดินทางไปเรียน ไปอบรมสัมมนา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เขตอำเภอเมืองนครสวรรค์

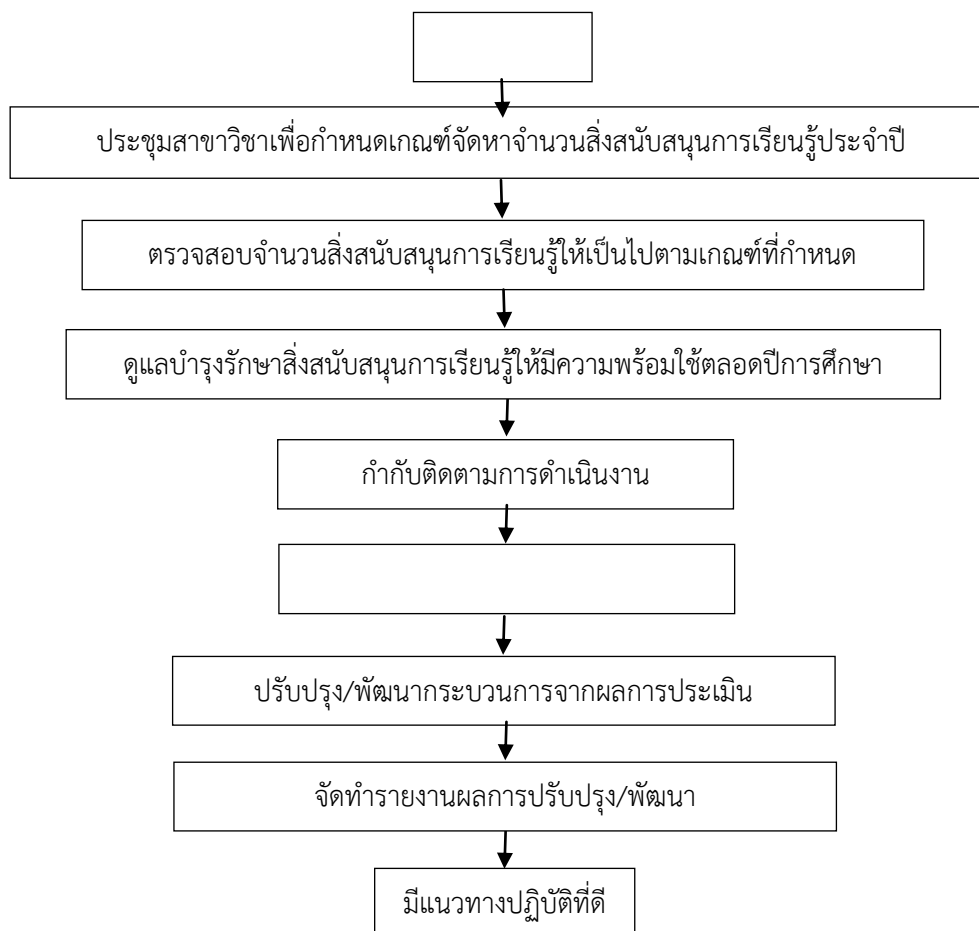
(3) ความพึงพอใจในคุณภาพการสอน อยู่ในระดับดี

(4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับดี

(5) ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดหา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ความเพียงพอเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

มีระบบกลไกในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมสาขาวิชา และมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสำรวจจำนวนและความพร้อมใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้พิจารณาเกณฑ์กำหนดจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยอ้างอิงกับเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) ข้อกำหนดจากสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

(2) เกณฑ์ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์อาคารของสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 11 เมษายน 2556

(3) เกณฑ์ห้องสมุด ใช้ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2554

ผลการดำเนินงาน พบว่า สาขาวิชา มีการประชุมเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานในด้านสิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โดยอาจารย์รายงานสภาพปัจจุบันของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากแบบสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2565 และแบบสำรวจความต้องการหนังสือ ตำรา วารสาร และงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์) และแนวทางเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา ซึ่งทางสาขาวิชาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว เพื่อให้มี จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่ง ภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ มีดังต่อไปนี้

(1) ห้องเรียน

(1.1) มีห้องเรียนที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน (กำกับและตรวจสอบชั่วโมงในการใช้งานห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) และมีห้องประชุมใหญ่ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา ได้ประมาณ 200-250 คน

(1.2) ห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศทุกห้อง และมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน คือ 40-45 คนต่อห้องเรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ตามการออกแบบการสอนของอาจารย์ผู้สอน

(1.3) ห้องเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน

(2) ห้องปฏิบัติการ

(2.1) ห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดตั้งห้องปฏิบัติการพื้นฐานสาธารณสุข (ห้อง 825) ห้องปฏิบัติการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ห้อง 823) ห้องปฏิบัติการแพทย์แผนไทย (ห้อง 812) ในรูปแบบห้องปฏิบัติการส่วนกลาง ซึ่งจะเปิดให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยในปีการศึกษา 2564 มีการ จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

(2.2) ห้องจำลองปฏิบัติการ (Simulation Room) ซึ่งมีพื้นที่รวมอยู่กับห้องปฏิบัติการพื้นฐานสาธารณสุข โดย สาขาวิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ (เร่งด่วน) ประจำปีงบประมาณ 2563, ปีงบประมาณ 2564 และ ต่อเนื่องมาจนถึงปีงบประมาณ 2565 ซึ่งส่งผลให้สาขาวิชาได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ (เร่งด่วน) เพิ่มเติม ในการจัดหา ครุภัณฑ์ประกอบห้องจำลองปฏิบัติการที่เหมาะสม เพื่อใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการ 2 รายวิชา ดังนี้

(2.2.1) รายวิชา การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น, รายวิชา การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 2 ฝึก ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพโดยใช้หุ่น CPR พร้อมกล่องสัญญาณไฟ และเครื่อง AED สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

(2.2.2) รายวิชา โภชนาการสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้เครื่องวัด องค์กรประกอบในร่างกาย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

(2.2.3) รายวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ใช้หุ่นจำลองโครงสร้างร่างกายมนุษย์ หุ่นจำลองกล้ามเนื้อ ในการประกอบการเรียนการสอน

การมีห้องจำลองปฏิบัติการ ทำให้ผู้สอนสามารถสอนได้ในที่ปลอดภัยและนักศึกษาเรียนรู้ได้หลายกรณี (Save Environment) ซึ่งสามารถแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้องได้ทันที (Real Time)

นอกจากนี้ สาขาวิชาได้เสนอรายละเอียดประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ (เร่งด่วน) ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเอื้อต่อการใช้งานที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ประจำปีปฏิบัติการฯ ได้ครบถ้วนตามรายละเอียดในคำขอตั้งงบประมาณและตรงตามกำหนด ระยะเวลาในแต่ละไตรมาสของการเบิกจ่าย โดยผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในภาพรวม มีดังนี้

- มีการจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองทางการแพทย์ ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ ส่วนหุ่นจำลองโมเดลต่างๆ ที่ทำจากวัสดุพลาสติกและยางพารา มีการเสื่อมสภาพตามกาลเวลาเป็นจำนวนมาก จึงมีการดำเนินการจัดหาทดแทนตามระบบที่สาขาวิชากำหนดไว้

- มีเครื่องปรับอากาศ มีพื้นที่เพียงพอเหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติ และอยู่ในสภาพพร้อมต่อการใช้งาน
- มีการจัดหาอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ทางการแพทย์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

- จัดสถานที่ไว้รองรับการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหัตถการพื้นฐาน การซักประวัติและตรวจร่างกาย ปฏิบัติการด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การประเมินสภาวะสุขภาพ การดูแลรักษาผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน เป็นต้น

(3) ห้องสมุด

(3.1) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เปิดให้บริการ 45 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเปิดบริการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.00-17.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น. เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีบรรณารักษ์ เป็นผู้ให้คำแนะนำ และมีการจัดปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ให้กับนักศึกษาใหม่

(3.2) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีจำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการค้นคว้า ทางห้องสมุดจึงมีการสอบถามความต้องการหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมายังสาขาวิชา ทุกปีการศึกษา (ร่วมกับมหาวิทยาลัย และจัดหาเพิ่มเติมโดยสาขาวิชา)

(3.3) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุด รองรับสำหรับการสืบค้นสำหรับให้บริการบริการอาจารย์ นักศึกษา

- มีเจ้าหน้าที่ ให้บริการ ยืม/คืน หนังสือ ตำราเรียนที่สะดวกรวดเร็ว
- มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองให้นักศึกษา
- มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการสืบค้นข้อมูล ที่ห้องสมุดสาขาวิชา จำนวน 6 เครื่อง ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง รวม 2 ห้อง (ร่วมกับมหาวิทยาลัย) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาและคณาจารย์ นำคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล, Tablet, Smartphone เปิดช่องทางเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย โดยจัดให้มีการลงทะเบียนรับ username และ password เพื่อการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย และสามารถใช้บริการฐานข้อมูลงานวิจัยระดับนานาชาติ

(3.4) ห้องสมุดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตั้งอยู่ที่อาคาร 8 ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี เปิดให้บริการ 45 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเปิดบริการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.00-17.00 น. เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปัจจุบันห้องสมุดสาขาวิชา มีหนังสือ ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวม 690 เล่ม (จัดหาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 เล่ม) ที่ให้บริการยืมคืน แต่ยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการค้นคว้า

(4) พื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกัน

สาขาวิชา จัดสถานที่สำหรับให้นักศึกษา ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานกลุ่มร่วมกัน อยู่ทางด้านหน้าและด้านหลังของอาคารเรียน (อาคาร 8) โดยมีโต๊ะทำงาน สถานที่โล่ง บรรยากาศถ่ายเทสะดวก พร้อมทั้งมีห้องสำหรับการทำกิจกรรมของนักศึกษาผ่านสโมสรนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(5) แหล่งวิทยาการและฝึกงาน

สาขาวิชา มีการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์อนามัยที่ 3 สำนักงานป้องกันและควบคุมโรค สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) เป็นต้น รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานบริการสุขภาพทุกระดับ และสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สาขาวิชา ยังจัดให้มีการฝึกทักษะด้านสาธารณสุขให้กับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปี เข้ารับการฝึกทักษะในงานสาธารณสุข ในสถานบริการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 4 ดังนี้

(5.1) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการฝึกทักษะในโรงพยาบาลชุมชน (รพช.) ในรายวิชา การฝึกทักษะในงานสาธารณสุข 2

(5.2) ชั้นปีที่ 3 เข้ารับการฝึกทักษะในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในรายวิชา การฝึกทักษะในงานสาธารณสุข 3

(5.3) ชั้นปีที่ 4 เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข ในรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์

นอกจากนี้ สาขาวิชา ยังจัดให้มีการศึกษาดูงานในแหล่งวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขรวมถึงด้านระบบการจัดการสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์เพื่อจัดหาแหล่งวิทยาการในการศึกษาดูงานที่ตรงตามความต้องการ

(6) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชา ประสานงานกับห้องสมุดของสำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัย ให้มีการจัดซื้อตำราและหนังสือที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ห้องสมุด (จากการสำรวจความต้องการหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มเติม) นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา ได้รับการสนับสนุนและจัดหาหนังสือ ตำรา ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม จำนวน 18 รายการ

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ประชุมสาขาวิชา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมาร่วมประเมินกระบวนการ โดยผลการประเมินพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ การตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการยาก ที่ประชุมจึงเสนอให้เพิ่มขั้นตอนการคำนวณความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา โดยคำนวณจากจำนวนนักศึกษาใหม่ นักศึกษาที่มีอยู่เดิม และรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.4) ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจน โดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนขึ้นประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่

- (1) ประชุมสาขาวิชาเพื่อกำหนดเกณฑ์จัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปี
- (2) ตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (3) ดูแลบำรุงรักษาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษา
- (4) กำกับติดตามการดำเนินงาน
- (5) ประเมินกระบวนการ

(6) ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

(7) จัดทำรายงานผลการปรับปรุง/พัฒนา

(8) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี

นอกจากนี้ มีการเปลี่ยนแปลงจากปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนจากการพิจารณาโดยที่ประชุมคิดขึ้นเอง มาเป็นการกำหนดเกณฑ์จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 โดยอ้างอิงตาม

(1) ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2562

(2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์อาคารของสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 11 เมษายน 2556

(3) เกณฑ์ห้องสมุดอ้างอิงตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2554

ซึ่งส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ผลจากการปรับปรุง/พัฒนา พบว่า จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.41 และ 4.45 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.39, 4.43 และ 4.33, 4.41 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 และ 4.28 คะแนนตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมายเชิงปริมาณ ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรมีระบบกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2563 และจัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไก ซึ่งพบปัญหา/ข้อจำกัด คือ ระบบและกลไกยังไม่ชัดเจน โดยให้ปรับระบบกลไกให้มีความชัดเจนมากขึ้น แล้วดำเนินการตามระบบกลไก นอกจากนี้ ยังได้จัดทำแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมินความพึงพอใจ และดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

(1) จัดหาสายเชื่อมต่อสัญญาณภาพ (HDMI, VGA) และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

(2) จัดหาเครื่องฉาย LCD projector เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟนเพิ่มในแต่ละห้องเรียน

(3) สำนวความพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

(4) สำรวจความต้องการหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัย เพื่อจัดหาไปไว้ที่ห้องสมุด

(5) ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการจัดตารางสอนให้กับนักศึกษาในเวลาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเที่ยวรถรับ-ส่งที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้บริการ พร้อมทั้งประสานขอบริการรถรับ-ส่งนักศึกษาในกรณีที่ต้องมีการเดินทางไปเรียน ไปอบรมสัมมนา ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ปรับปรุงระบบกลไกให้ชัดเจนขึ้น จึงสามารถดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น โดยพบปัญหาข้อจำกัด และข้อเสนอแนะว่า ลำดับขั้นตอนไม่ดี ทำให้เกิดความสับสน เมื่อนำระบบกลไกไปปฏิบัติ หากมีการย้ายขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจ และการจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินไปไว้หลังขั้นตอนดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก็จะทำให้สามารถดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

3.4) ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้นำประเด็นปัญหาและผลการประเมิน รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาหารือในการประชุม ซึ่งได้ข้อสรุปในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3 แนวทาง ดังนี้

- (1) หลักสูตรจัดซื้อเอง โดยใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2565
- (2) เสนอคณะให้จัดซื้อ โดยเสนอขอตั้งงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน
- (3) แจ้งข้อมูลให้มหาวิทยาลัย และคณะ จัดซ่อมบำรุง หรือจัดหาเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
-	-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน		
-		

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรดำเนินการ ดังนี้ -
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่
--------------	--------------	--------------	-------------------------------

	แล้วเสร็จ		สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-	-	-	-

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

การปรับโครงสร้างหลักสูตร	ปัญหาและสาเหตุที่ต้องปรับปรุง	รายละเอียดข้อเสนอในการปรับปรุง
-	-	-

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ

ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ	

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน
ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558		
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.	ผ่าน
3. คุณสมบัตินักเรียน	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ผ่าน
4. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิตะดับปริญญาตรีได้	ผ่าน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	ผ่าน
ผลการประเมินตัวชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน (คะแนนเป็น ศูนย์)		

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน			
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			4.31	4.31
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	37	41	90.24	4.51
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา			3	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				3.89
ประเด็นที่ 4.2.1	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3	5	ร้อยละ 60	5
ประเด็นที่ 4.2.2	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1	5	ร้อยละ 20	1.67
ประเด็นที่ 4.2.3	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	5	ร้อยละ 100	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			4	4
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			ร้อยละ 100	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			4	4
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)				ตัวตั้ง	51.71/13 = 3.98
				ตัวบ่งชี้	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	-	-	4.31, 4.51	4.41	ดีมาก
3		3	-	4.00, 4.00	3.00	3.67	ดี
4		3	3.89	4.00	4.00	3.96	ดี
5		4	-	4.00, 4.00, 3.00	5.00	4.00	ดี
6		1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม		13	1	7	5		
ผลการประเมิน			3.89	3.86	4.16	3.98	ดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 1 : อาจารย์ ดร.นริศรา ชาญณรงค์

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 2 : อาจารย์ ดร.พิมรา ทองแสง

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 3 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยภรณ์ บุญเรืองศักดิ์

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 4 : อาจารย์ ดร.ปทุมพร ประสาททอง

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 5 : อาจารย์ชิตชนก ศรีสวัสดิ์

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น : วันที่ : 5 กรกฎาคม 2565