

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่รายงาน 7 กรกฎาคม 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) เป็นหลักสูตรปรับปรุง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ปี พ.ศ.2557 รวมถึงสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมุ่งเน้นให้เป็นไปตามพันธกิจทั้ง 6 ข้อ ได้แก่

1. จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง
2. วิจัยและบริการวิชาการท้องถิ่นและภูมิภาค
3. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานยึดหลักธรรมาภิบาล

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านคหกรรมศาสตร์ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณและจริยธรรมต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาคน การพัฒนาสังคมทั้งทางด้านสุขภาพ และการดำรงชีวิต ให้เป็นไปตามความต้องการของการตลาดแรงงาน โดยหลักสูตร มีความพร้อมด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน และปัจจัยเกื้อหนุนอื่น ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการด้านอาหาร ด้านงานประดิษฐ์ และงานผ้า อีกทั้งยังฝึกปฏิบัติงานด้านคหกรรมศาสตร์ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัยนอกจากนี้ยังมีส่วนช่วยในการบริการวิชาการให้กับชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน

รหัสหลักสูตร 25491721109534

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ
1. อ.สิริภัทร สิริบรรสพ	1. อ.สิริภัทร สิริบรรสพ	1. อ.สิริภัทร สิริบรรสพ	1. ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	ในปีการศึกษา 2561 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรใน สมอ.08 โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วันที่ 22 มีนาคม 2561 สำหรับในปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีการดำเนินการบันทึกข้อความเพื่อขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 และได้มีคำสั่งการแก้ไขปรับปรุงเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วันที่ 22 กรกฎาคม 2564
2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	
3. อ.ณรัช พรนิธิบุญ	3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม	3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม	3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม	
4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	
5. อ.วรรณวิภา โคกครุฑ	5. อ.วรรณวิภา โคกครุฑ	5. อ.รังสิตา จันทร์หอม	5. อ.รังสิตา จันทร์หอม	

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ปีการศึกษา 2564

1. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ
2. ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ
3. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์
4. อ.ทศพร โพธิ์เนียม
5. อ.รังสิตา จันทร์หอม

สถานที่จัดการเรียนการสอน สอนออนไลน์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

เกณฑ์การประเมินข้อที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ประกาศโดยกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 5 คน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริภัทร สิริบรรสพ
3. อาจารย์นาริรัตน์ บุญลักษณ์
4. อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม
5. อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในจำนวนนี้มีอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ด้านอาหารและโภชนาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ปีปฏิทิน 2560-2564)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี
1	ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา) , 2548 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค.บ.(คหกรรม) , 2542 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าว ในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่า ทางผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2560) การพัฒนาการแปรรูป ข้าวในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อ เพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาสินค้าของที่ ระลึกจากอัตลักษณ์ผ้าทอท้องถิ่น สิริภัทร สิริบรรสพ ทศพร โพธิ์เนียม รังสิตา จันทรหอม (2563) การวิจัยพัฒนา เมนูอาหารในภาวะที่มีการระบาดของโควิด-19 เป็นอาหารเพื่อสุขภาพ
2	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา),2554 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศษ.บ.(คหกรรม) ,2550 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าวในจังหวัด นครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่าทาง ผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏ กรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การ ไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2560) การพัฒนาการแปรรูป ข้าวในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อ เพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาสินค้าของที่ ระลึกจากอัตลักษณ์ผ้าทอท้องถิ่น
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จ	สถานภาพ	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

		การศึกษา			
3	อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา),2546 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศศ.บ.(คหกรรม) ,2544 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าวใน จังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่าทาง ผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏ กรุงเทพ” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การ ไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา รังสิตา จันทน์หอม ทศพร โพธิ์เนียม และ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่ง สำเร็จรูปผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาติ นนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2560) การพัฒนาการแปรรูป ข้าวในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อ เพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาสินค้าของที่ ระลึกจากอัตลักษณ์ผ้าทอท้องถิ่น
4	อ.ทศพร โพธิ์เนียม	คศ.ม. (เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์),2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วท.บ. (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป),2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	ทศพร โพธิ์เนียม และ รังสิตา จันทน์หอม (2563) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม. การ ประชุม วิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างสถาบันครั้งที่ 8 น.345-352 มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ รังสิตา จันทน์หอม ทศพร โพธิ์เนียม และ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่ง สำเร็จรูปผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาติ นนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	สิริภัทร สิริบรรสพ ทศพร โพธิ์เนียม รังสิตา จันทน์หอม (2563) การวิจัยพัฒนา เมนูอาหารในภาวะที่มีการระบาดของโควิด-19 เป็นอาหารเพื่อสุขภาพ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี
5	อ.รังสิตา จันทร์หอม	วท.ม. (คหกรรมศาสตร์),2562 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ),2557 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	ทศพร โพธิ์เนียม และ รังสิตา จันทร์หอม (2563) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบันครั้งที่ 8 น.345-352 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ รังสิตา จันทร์หอม ทศพร โพธิ์เนียม และ นารีรัตน์ บุญลักษณ์ (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูปผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	สิริภัทร สิริบรรรสบ ทศพร โพธิ์เนียม รังสิตา จันทร์หอม (2563) การวิจัยพัฒนาเมนูอาหารในภาวะที่มีการระบาดของโควิด-19 เป็นอาหารเพื่อสุขภาพ

เกณฑ์การประเมินข้อที่ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2563) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากปี พ.ศ.2555 ซึ่งได้มีการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2561 และยื่นเสนอต่อคณะกรรมการตามลำดับจนถึงสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้รับความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2562 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 อนุมัติให้มีการเปิดใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในปีการศึกษา 2563

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 ผ่านครบ 5 ข้อ หลักสูตรได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 4) อาจารย์
อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน - อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน คงอยู่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
เชิงคุณภาพ	- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ สกอ. กำหนด - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมากขึ้นไป - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการพัฒนาจากการส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

4.1.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ใช้ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์และวางแผนกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. กำหนดเกณฑ์การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ไม่มีการเปิดรับอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีจำนวนครบ 5 คน ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด แต่ได้มีการทบทวนกระบวนการพบว่า มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ผู้สมัครต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่ว่านเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้บรรจุแต่งตั้ง อาจารย์ใหม่ต้องสอบให้ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 2 ปีนับตั้งแต่วันที่บรรจุ

ดังนั้นจึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษา ทั้งภายในและ/หรือภายนอก มหาวิทยาลัยเพื่อให้สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2562

ในปีการศึกษา 2562 มีการเปิดรับอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 อัตรา ทดแทนอาจารย์ (พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา) ที่สอบไม่ผ่านการบรรจุเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า มีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสาขาวิชากำหนดจำนวน 1 คน ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน

เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ลาออก จึงได้มีการเปิดรับอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 อัตรา พบว่า มีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสาขาวิชากำหนดจำนวน 1 คน ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน และผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ พบว่า อาจารย์นารีรัตน์ บุญลักษณ์ สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงได้ใช้กระบวนการตามระบบและกลไกต่อเนื่องในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์กรอบอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. พิจารณาเกณฑ์การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ประเมินและสรุปผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ
6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตร ไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ได้มีการทบทวนกระบวนการตามระบบและกลไก พบว่า กระบวนการที่ 2 มีความซ้ำซ้อนกับกระบวนการที่ 1 กระบวนการที่ 3

และกระบวนการที่ 4 ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากคณะ ฯ และมหาวิทยาลัยยังไม่มีตำแหน่งว่าง สำหรับกระบวนการที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ เป็นผลทำให้อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม สอบผ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงได้ปรับปรุงกระบวนการโดยการยกเลิกกระบวนการที่ 2 กระบวนการที่ 3 และกระบวนการที่ 4 เพื่อความกระชับและนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วิเคราะห์กรอบอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ
4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

1. วิเคราะห์กรอบอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณวุฒิทางการศึกษาและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด (ตารางที่ 1.1)

ตารางที่ 1.1 แสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1	ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา) , 2548 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค.บ.(คหกรรม) , 2542 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าวในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา) , 2554 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศษ.บ.(คหกรรม) , 2550 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริภัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าวในจังหวัดนครสวรรค์เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3	อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	วท.ม.(โภชนศาสตร์ศึกษา), 2546 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศศ.บ.(คหกรรม) ,2544 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริกัทร สิริบรรสพ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ <u>นาริรัตน์ บุญลักษณ์</u> วรรณวิภา โคกครุฑ และ ณรัช พรนิธิบุญ (2561) การพัฒนาการแปรรูปข้าวในจังหวัดนครสวรรค์ เป็นอาหารว่างเพื่อเพิ่มมูลค่าทางผลิตภัณฑ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี พ.ศ. 2561 : วิจัย นวัตกรรมสู่การไปใช้ประโยชน์. น. 355-360 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รังสิตา จันทรหอม ทศพร โพธิ์เนียม และ <u>นาริรัตน์ บุญลักษณ์</u> (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูป ผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
4	อ.ทศพร โพธิ์เนียม	คศ.ม. (เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์), 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วท.บ. (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) ,2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริกัทร สิริบรรสพ <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> รังสิตา จันทรหอม (2563) การวิจัยพัฒนาเมนูอาหารในภาวะที่มีการระบาดของโควิด-19 เป็นอาหารเพื่อสุขภาพ <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> และ รังสิตา จันทรหอม (2563) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบันครั้งที่ 8 น.345-352 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ รังสิตา จันทรหอม <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> และ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูป ผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
5	อ.รังสิตา จันทรหอม	วท.ม. (คหกรรมศาสตร์),2562 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (อาหารและโภชนาการ),2557 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)	สิริกัทร สิริบรรสพ <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> <u>รังสิตา จันทรหอม</u> (2563) การวิจัยพัฒนาเมนูอาหารในภาวะที่มีการระบาดของโควิด-19 เป็นอาหารเพื่อสุขภาพ <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> และ <u>รังสิตา จันทรหอม</u> (2563) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบันครั้งที่ 8 น.345-352 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ <u>รังสิตา จันทรหอม</u> <u>ทศพร โพธิ์เนียม</u> และ นาริรัตน์ บุญลักษณ์ (2564) โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูป ผสมเห็ดรวม. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 9 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

2. วางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำผลการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระยะเวลา 5 ปี พบว่า หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทั้ง 5 คน ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด แต่มีอัตรากำลังของบุคลากรในสาขาวิชาน้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่พึงมีตามกรอบอัตรากำลังของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2562-2565 คือ 9 คน

ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในระยะเวลา 5 ปี เพื่อทดแทนกรณีที่อาจารย์มีความประสงค์จะเรียนต่อ ลาออก หรือกรณีอื่น ๆ โดยกำหนดกรอบอัตรากำลังที่ต้องการเพิ่มเติม และ คุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์เฉพาะสาขาวิชาและตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอต่อคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นลำดับขั้นจนถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม

3. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาทั้งภายในและ/ หรือภายนอกมหาวิทยาลัย และเข้ารับการสอบภาษาอังกฤษที่สถาบันภาษาโดยใช้งบประมาณตามโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนคนละ 1,500 บาท เพื่อให้มีผลสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทั้ง 5 คน ทุกคนมีคุณสมบัติและคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ดังนั้นจึงไม่มีการเปิดรับอาจารย์ใหม่ ทั้งนี้ได้มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยกำหนดกรอบอัตรากำลังที่ต้องการและคุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์เฉพาะสาขาวิชาและตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม อีกทั้งยังใช้งบประมาณตามโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้อาจารย์ที่ยังสอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาทั้งภายในและ/ หรือภายนอกมหาวิทยาลัย พบว่า อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม ได้เข้ารับการอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาและผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การประเมินระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบทุกกระบวนการ

ทั้งนี้จากการทบทวนกระบวนการที่ 1 เพิ่มเติม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีการศึกษา 2562 และ 2563 ได้แก่ อาจารย์นารินทร์ บุญลักษณ์ อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม และ อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม ผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกคน แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ยังไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ซึ่งอาจกระทบต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานตามความชำนาญของแต่ละบุคคล

กระบวนการที่ 2 พบว่า กรอบอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนน้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่พึงมีตามกรอบอัตรากำลังของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2562-2565

สำหรับกระบวนการที่ 3 พบว่า อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม ได้ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินระบบและกลไก โดยในกระบวนการที่ 1 จะเปลี่ยนแปลงจากการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นการทบทวนอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพและ/หรือ ผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้หลักสูตรจะดำเนินการ ยื่นความประสงค์ขอเปิดรับอาจารย์ใหม่ และ/หรือทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถลาศึกษาต่อได้ตามเวลาตามแผนกระบวนการที่ 2 เพื่อให้มีกรอบอัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม

สำหรับกระบวนการที่ 3 ได้ทำการยกเลิก เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ทุกคนผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมกระบวนการ การสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระบบของมหาวิทยาลัย และกำกับและติดตามผลการดำเนินการ โดยจะเริ่มนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ทบทวนอัตรากำลังและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ยื่นความประสงค์ขอเปิดรับอาจารย์ใหม่และกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรือทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ
3. ดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระบบของมหาวิทยาลัย
4. กำกับและติดตามผลการดำเนินการ
5. สรุปผลการดำเนินการ

4.1.2 การบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ดังต่อไปนี้

1. สำรวจอัตราการคงอยู่และกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. วางแผนเปิดรับอาจารย์ใหม่หรือทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ
4. วางแผนการบริหารอาจารย์และดำเนินการตามแผน
5. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการตามระบบและกลไกที่นำมาใช้ในปีการศึกษา 2563 พบว่า หลักสูตรควรจะมีการเปิดรับอาจารย์ใหม่ และ/หรือ อาจารย์พิเศษ เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถพัฒนาตนเองด้านวิชาการด้านคุณวุฒิทางการศึกษา รวมถึงมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

1. สำรวจอัตราการคงอยู่และกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประธานหลักสูตรได้ทำการสำรวจอัตราอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีทั้งหมด 5 คน โดยทุกคนเป็นอาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย) มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน มีสัญญาจ้าง 60 ปี และ อาจารย์จำนวน 3 คน มีสัญญาจ้าง 4 ปี ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพของตนเองหรือตามความเชี่ยวชาญให้มากขึ้นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ประธานหลักสูตรได้มีการกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดังนี้

ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่ง	ภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร
1	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	ประธานหลักสูตร	รับผิดชอบด้านการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 1,2,3 และ ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2.	ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	กรรมการ	รับผิดชอบด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 5 และ 6
3	อาจารย์นาริรัตน์ บุญลักษณ์	กรรมการ	รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษาและด้านการวิจัย
4	อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม	กรรมการ	รับผิดชอบด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ
5	อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม	กรรมการและเลขานุการ	รับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2. วางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนกรอบอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระยะเวลา 5 ปี เพื่อทดแทนกรณีที่อาจารย์มีความประสงค์จะเรียนต่อ ลาออก หรือกรณีอื่น ๆ โดยกำหนดกรอบอัตรากำลังที่ต้องการเพิ่มเติม และ คุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์เฉพาะสาขาวิชาและตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอต่อคณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นลำดับขั้นจนถึงอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ เพื่อให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม

3. วางแผนเปิดรับอาจารย์ใหม่หรือทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ

เนื่องจากมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่มีอัตราดำเน่งว่าง อีกทั้งยังมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) จึงทำให้หลักสูตรยังไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้ เช่นเดียวกับการทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ

4. วางแผนการบริหารอาจารย์และดำเนินการตามแผน

หลักสูตรมีการวางแผนและจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ด้าน ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร การดำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่ง (คณะกรรมการบริหารอาจารย์)
1	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	ประธานหลักสูตร
2	ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	กรรมการ
3	อาจารย์นารีรัตน์ บุญลักษณ์	กรรมการ
4	อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม	กรรมการ
5	อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม	กรรมการและเลขานุการ

- การดำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตร ได้มีการวางแผนบริหารอาจารย์เพื่อดำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้คงอยู่ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาของหลักสูตร โดยมีประเด็นที่ครอบคลุม ดังนี้

1. การสรรหาบุคลากรทดแทนในกรณีที่มีอาจารย์ขาดแคลน

หลักสูตร ได้กำหนดวิธีการสรรหาบุคลากรทดแทนในกรณีที่มีอาจารย์ขาดแคลน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ดังนี้

1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก

1.2 จบการศึกษาด้านสาขาวิชา อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ ศิลปะ ประดิษฐ์ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.3 มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การจัดการะงานอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์รายบุคคลให้ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอีก 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- การเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องมีภาระงานสอนขั้นต่ำจำนวน

12 คาบ/สัปดาห์ รวมถึงจัดรายวิชาสอนให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

ชื่อ-สกุล	อาหารและ โภชนาการ	สิ่งทอ และเครื่อง นุ่งห่ม	ประดิษฐ์ ศึกษา	ผ้าและ เครื่อง แต่งกาย	กลุ่มวิชาเลือก			ภาระงานสอน	
					อาหาร และ โภชนาการ	ผ้าและ เครื่อง แต่งกาย	ประดิษฐ์ ศึกษา	1/2564	2/2564
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	✓				✓			10	8
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	✓				✓	✓		9	10
อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	✓				✓			10	8
อ.ทศพร โพธิ์เนียม		✓	✓	✓		✓	✓	10	11
อ.รังสิตา จันทร์หอม	✓		✓		✓		✓	9	10

- การวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจัย และ/หรือ
ดำเนินการเสนอโครงงานวิจัยต่อแหล่งทุนภายใน หรือ ภายนอกของมหาวิทยาลัย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ชื่อ-สกุล	ชื่องานวิจัย	แหล่งทุน	
		ภายใน	ภายนอก
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	-	-	-
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	-	-	-
อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูปผสมเห็ดรวม	✓	-
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	การพัฒนาโมจิไส้เห็ดหอม โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูปผสมเห็ดรวม	✓	-
อ.รังสิตา จันทร์หอม	การพัฒนาโมจิไส้เห็ดหอม โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูปผสมเห็ดรวม	✓	-

- การบริการวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน มีการบริการวิชาการ
1 หัวข้อ ต่อ ปีการศึกษา

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	ลักษณะ กิจกรรม	หัวข้อ
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	วิทยาการ	ขนมโคเม็ดขนุน

- การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน ดำเนินการด้าน การทำนุ
บำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ 1 หัวข้อ ต่อ ปีการศึกษา

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	ลักษณะ กิจกรรม	หัวข้อ
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	วิทยาการ	ขนมโคเม็ดขนุน

5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบถ้วนทุกกระบวนการ มีการกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์กัลยา ฤทธิพิชญ เป็นประธานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริภัทร สิริบรรสพ อาจารย์นาริรัตน์ บุญลักษณ์ และ อาจารย์รังสิตา จันทรหอม เป็นกรรมการ สำหรับ อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม เป็นกรรมการและเลขานุการ มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาวของอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ไม่ได้มีการเสนอขอเปิดรับอาจารย์ใหม่ และ/หรือ อาจารย์พิเศษ เนื่องจากคณะ ฯ และมหาวิทยาลัยยังไม่มีตำแหน่งว่าง อีกทั้งอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-19

สำหรับการแผนการบริหารอาจารย์ด้านการธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้แต่ยังไม่ครบถ้วนตามเป้าหมายที่วางไว้ด้าน การเรียนการสอน และการวิจัย

การประเมินระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ พบว่า กระบวนการที่ 1 ในขั้นตอนการสำรวจอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และกระบวนการที่ 2 ข้ำซ้อนกับกระบวนการของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

สำหรับกระบวนการที่ 3 ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจาก คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยยังไม่มีตำแหน่งว่าง มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19

กระบวนการที่ 4 ด้านการธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ภาระงานสอนขั้นต่ำของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด เนื่องจาก หลักสูตรเริ่มเปิดใช้ในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก ดังนั้น จึงมีเพียงนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 จึงทำให้มีภาระงานสอนน้อยกว่าเกณฑ์

ด้านการวิจัย พบว่า จำนวนอาจารย์ที่ทำวิจัยไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก อาจารย์รังสิตา จันทรหอม และ อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม มีความจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไก โดยการยกเลิกกระบวนการที่ 1 ในขั้นตอนการสำรวจอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และกระบวนการที่ 2 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการ

ทั้งนี้ในกระบวนการที่ 1 จะยังคงดำเนินการในขั้นตอนการกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง เปลี่ยนแปลงกระบวนการที่ 3 จากการวางแผนเปิดรับอาจารย์ใหม่หรือทำจดหมายเชิญอาจารย์พิเศษ เป็นการทำความเข้าใจเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ หรือ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางคหกรรมศาสตร์ ผ่านระบบออนไลน์

สำหรับกระบวนการที่ 4 หากพบว่า การจัดการงานอาจารย์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จะทำการส่งเสริมให้อาจารย์มีภาระงานด้านอื่น ๆ เช่น การผลิตเอกสารการสอน การทำ E-Learning หรือเข้าร่วมงานด้านบริการวิชาการกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อเพิ่มภาระงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ และเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีของอาจารย์ในสาขาวิชา โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กำหนดภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร
2. ทำจดหมายเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ หรือ เชี่ยวชาญผ่านระบบออนไลน์
3. วางแผนการบริหารอาจารย์และดำเนินการตามแผน
4. ส่งเสริมให้อาจารย์มีภาระงานด้านอื่น ๆ ในกรณีมีภาระงานต่ำกว่าเกณฑ์
5. สรุปผลการดำเนินการ

4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วางแผนและดำเนินการแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน
4. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า การกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน ดำเนินการพัฒนาทักษะวิชาชีพคนละ 1 กิจกรรม และ 1 เรื่อง ต่อ ปีการศึกษา อาจส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกิดช่องว่างระหว่างการทำงานร่วมกัน หรือ เกิดช่องว่างระหว่างวัย ดังนั้นจึงส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนร่วมกันดำเนินงานในทุกด้าน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

1. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประธานหลักสูตร ดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน โดยจำแนกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาการ และการพัฒนาทางวิชาชีพ ดังนี้

ชื่อ-สกุล	การพัฒนาทางวิชาการ		การพัฒนาทางวิชาชีพ			
	การลา ศึกษาต่อ	การขอตำแหน่ง ทางวิชาการ	การเรียนรู้ การสอน	การบริการ วิชาการ	งานวิจัย	การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิพิญ			✓	✓	✓	✓
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ		✓	✓	✓	✓	✓
อ.นารีรัตน์ บุญลักษณ์			✓	✓	✓	✓
อ.รังสิตา จันทร์หอม			✓	✓	✓	✓
อ.ทศพร โพธิ์เนียม			✓	✓	✓	✓

2. วางแผนและดำเนินการแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนและจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน

2.1 ด้านการพัฒนาทางวิชาการ

2.1.1 การลาศึกษาต่อ

จากผลการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ไม่มีความประสงค์จะลาศึกษาต่อ อย่างไรก็ตามเพื่อการพัฒนาตนเองด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ จึงได้มีการจัดลำดับความเหมาะสมในการลาศึกษาต่อของอาจารย์ทุกคน โดยพิจารณาจาก อายุงาน การยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ และ/หรือ ระยะเวลาที่ถึงเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ มีผลการพิจารณาเป็นรายบุคคล ดังนี้

ชื่อ-สกุล	อายุงาน (ปี)			การยื่นขอตำแหน่ง ตำแหน่งทางวิชาการ		ระยะเวลาที่ถึงเกณฑ์ใน การขอตำแหน่ง		แผนการศึกษาต่อ			
	1-5	5-10	>10	กำลัง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ถึงเกณฑ์	ไม่ถึงเกณฑ์	2565	2566	2567	2568
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิพิญ			✓		✓	✓		✓			
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ			✓		✓	✓					
อ.นารีรัตน์ บุญลักษณ์	✓				✓	✓				✓	
อ.รังสิตา จันทร์หอม	✓				✓		✓				✓
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	✓				✓		✓		✓		

2.1.2 การขอตำแหน่งทางวิชาการ

จากผลการสำรวจต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 3 คน ยังไม่มีความประสงค์จะขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ อย่างไรก็ตามเพื่อการพัฒนาตนเองด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ จึงได้มีการจัดลำดับความเหมาะสมในกาขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคน โดยพิจารณาจาก อายุงาน และ ระยะเวลาที่ถึงเกณฑ์ในการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ มีผลการพิจารณาเป็นรายบุคคล ดังนี้

ชื่อ-สกุล	อายุงาน (ปี)			ระยะเวลาที่ถึงเกณฑ์ในการขอ กำหนดตำแหน่ง		แผนการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ							
						ผู้ช่วยศาสตราจารย์				รองศาสตราจารย์			
	1-5	5-10	>10	ถึงเกณฑ์	ไม่ถึงเกณฑ์	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ			✓	✓									
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ			✓		✓								
อ.นารีรัตน์ บุญลักษณ์	✓			✓		✓							
อ.รังสิตา จันทร์หอม	✓				✓		✓						
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	✓				✓				✓				

2.2 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ

จากผลการสำรวจต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ร่วมกันวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาชีพ โดยกำหนด วิธีการพัฒนา เป้าหมาย งบประมาณ และแหล่งทุน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	วิธีการพัฒนา	เป้าหมาย/ปีการศึกษา	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
การเรียนการสอน	อบรม/ศึกษาดูงาน	1 หลักสูตร / 1 ครั้ง	1,500	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
	การทำวิจัยในชั้นเรียน	1 เรื่อง / 1 รายวิชา	10,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
การบริการวิชาการ	จัดโครงการบริการวิชาการ โดย ร่วมกับ อาจารย์ ในสาขาวิชาทุกคน	1 โครงการ / 1 กิจกรรม	คำนวณจากค่าขอตั้ง งบประมาณ	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
งานวิจัย	เสนอโครงการวิจัยเพื่อ ขอสนับสนุนทุนวิจัย	1 การวิจัย	10,000-50,000 / แหล่งทุนภายนอก	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ แหล่งทุนภายนอก
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	1 โครงการ / 1 กิจกรรม	คำนวณจากค่าขอตั้ง งบประมาณ	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ

3. ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน

ประธานหลักสูตร และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์รายบุคคลแต่ละด้านที่ได้วางแผนไว้ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันพุธที่ 11 สิงหาคม 2564 ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาทางวิชาการ

3.1.1 การลาศึกษาต่อ

อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีแผนการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ ซึ่งจากการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า กำลังอยู่ในช่วงดำเนินการและติดต่อสอบถามรายละเอียดเรื่องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ที่เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร หรือ หลักสูตรอื่นที่สัมพันธ์

3.1.2 การขอตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ อาจารย์นารินทร์ บุญลักษณ์ ซึ่งจากการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า กำลังอยู่ในช่วงการเตรียมเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย และ/หรือ ตำรา เพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2565

3.2 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนาวิชาชีพ ตามประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- การเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/กิจกรรม/โครงการ	รายวิชาและรายละเอียดการนำมาประยุกต์ใช้	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	กิจกรรมบูรณาการเรียนกับการทำงาน	รายวิชาหลักการเตรียมและการประกอบอาหาร โดยบูรณาการกับรายวิชาอาหารไทย ขนมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในงานคหกรรมศาสตร์ และ ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร	5,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
	การสัมมนาเชิงวิชาการวิชาการทางคหกรรมศาสตร์	บูรณาการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์แบบออนไลน์	-	-
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	การสัมมนาเชิงวิชาการวิชาการทางคหกรรมศาสตร์	บูรณาการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์แบบออนไลน์	-	-
	การประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	-	-
อ.นารินทร์ บุญลักษณ์	ประชุมสัมมนาการออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์	ออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หลังวิกฤตการณ์	-	-

	การเรียนรู้	โควิด-19		
	การประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัย และบทความวิชาการเพื่อการ ตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	-	-
อ.รังสิตา จันทร์หอม	ประชุมสัมมนาการออกแบบ หลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์ การเรียนรู้	ออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หลังวิกฤตการณ์โค วิด-19	-	-
	การประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัย และบทความวิชาการเพื่อการ ตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	-	-
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	ประชุมสัมมนาการออกแบบ หลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์ การเรียนรู้	ออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หลังวิกฤตการณ์โค วิด-19	-	-
	การประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัย และบทความวิชาการเพื่อการ ตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	-	-

- การส่งเสริมและพัฒนาด้านบริการวิชาการ

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	ลักษณะกิจกรรม	หัวข้อ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	หลักการเตรียมและ การประกอบอาหาร	วิทยากร	ขนมโคเม็ดขนุน	5,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
อ.นารินทร์ บุญลักษณ์	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
อ.รังสิตา จันทร์หอม	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

- การส่งเสริมและพัฒนาด้านการวิจัย

ชื่อ-สกุล	หัวข้อ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	-		
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	-		
อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม	10,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี
อ.รังสิตา จันทร์หอม	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม	10,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี

- การส่งเสริมและพัฒนา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	ลักษณะกิจกรรม	หัวข้อ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	วิทยากร	ขนมโคเม็ดขนุน	10,000	คณะวิทยาศาสตร์ ฯ
อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
อ.รังสิตา จันทร์หอม	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
อ.ทศพร โพธิ์เนียม	-	วิทยากร	โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม	97,000	สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบถ้วนทุกกระบวนการ สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งพบว่า ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการลาศึกษาต่อ แต่ได้มีการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ ลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรได้วางแผนการส่งเสริมและพัฒนาให้ อาจารย์นาริรัตน์ บุญลักษณ์ ดำเนินการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2565

สำหรับความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากการติดตามการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า หลักสูตรไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

จากการประเมินกระบวนการ ตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า กระบวนการที่ 2 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้โดยเฉพาะการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาชีพด้านการบริการวิชาการ การวิจัย และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริการวิชาการ พบว่า เนื่องจาก อาจารย์สิริภัทร สิริบรรสพ อยู่ในช่วงดำเนินการพัฒนาตำรับอาหารว่างและเครื่องดื่ม เพื่อนำมาบริการวิชาการให้แก่ผู้ประกอบการ หรือ ผู้ที่สนใจทั่วไปด้านอาหารว่างและเครื่องดื่ม จึงยังไม่ได้ดำเนินการทางด้านการบริการวิชาการ ในปีการศึกษา 2564

สำหรับด้านการวิจัย พบว่า อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม และ อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม มีความจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า เนื่องจากอาจารย์สิริภัทร สิริบรรสพ อยู่ในช่วงดำเนินการพัฒนาตำรับอาหารว่างและเครื่องดื่ม เพื่อนำมาบริการวิชาการให้แก่ผู้ประกอบการ หรือ ผู้ที่สนใจทั่วไปด้านอาหารว่างและเครื่องดื่ม จึงยังไม่ได้ดำเนินการทางด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไก โดยเพิ่มการกำกับและติดตามการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการ สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีแผนการพัฒนาด้านนั้น ๆ หรือถึงเกณฑ์ที่กำหนด เป็นกระบวนการที่ 3

นอกจากนั้นยังเปลี่ยนแปลงกระบวนการที่ 3 เป็นกระบวนการที่ 4 และจะดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีโครงการการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการ หรือ เข้าร่วมในการดำเนินงานวิจัย และ เข้าร่วมในการบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของอาจารย์และพัฒนาความสามารถของอาจารย์แต่ละบุคคล โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. วางแผนและดำเนินการแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. กำกับและติดตามการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการ
4. ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์แต่ละด้าน
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการวิจัย และ การบริการวิชาการ
6. สรุปผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1การบริหารและพัฒนาอาจารย์.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

1) ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร			ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ 40)	สัดส่วนคะแนน
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
5	-	5	-	$\frac{0 \times 100}{5} = 0$	$\frac{0 \times 5}{40} = 0$

2) ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ 60)	สัดส่วนคะแนน
		ผศ.	รศ.	ศ.		
5	3	2	-	-	$\frac{2 \times 100}{5} = 40$	$\frac{40 \times 5}{60} = 3.33$

3) ผลงานวิชาการของอาจารย์

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่	แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่/ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่	วันที่เผยแพร่ งานวิจัย
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)			
ทศพร โพธิ์เนียม และ รังสิตา จันทร์หอม	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2564 (ค่าน้ำหนัก 0.20)	26 มีนาคม 2564
ทศพร โพธิ์เนียม และ รังสิตา จันทร์หอม	โจ๊กข้าวกล้อง กข43 กึ่งสำเร็จรูปผสมเห็ดรวม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	27 พฤศจิกายน 2564
สัดส่วนคะแนน $\frac{0.40 \times 100}{5} = 8\%$ คิดเป็นคะแนน $\frac{8 \times 5}{20} = 2$ คะแนน			

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2คุณภาพอาจารย์.....

ค่าเป้าหมาย1.....ผลการดำเนินงาน1.....บรรลุเป้าหมาย1.....คณะกรรมการประเมิน.....1.78.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ครบทั้ง 5 คน ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด แต่ได้มีการทบทวนและเปรียบเทียบจำนวนคงอยู่ในหลักสูตร 4 ปีย้อนหลัง (2561-2564) ดังตาราง 2.1

ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบและร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ในหลักสูตร 4 ปีย้อนหลัง (2561-2564)

ปีการศึกษา 2561	%	ปีการศึกษา 2562	%	ปีการศึกษา 2563	%	ปีการศึกษา 2564	%
1. อ.สิริภัทร สิริบรรรสพ	100	1. อ.สิริภัทร สิริบรรรสพ	80	1. อ.สิริภัทร สิริบรรรสพ	80	1. ผศ.สิริภัทร สิริบรรรสพ	100
2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ		2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ		2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ		2. ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	
3. อ.ณรัช พรนิธิบุญ		3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม		3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม		3. อ.ทศพร โพธิ์เนียม	
4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์		4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์		4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์		4. อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	
5. อ.วรรณวิภา โคกครุฑ		5. อ.วรรณวิภา โคกครุฑ		5. อ.รังสิตา จันทร์หอม		5. อ.รังสิตา จันทร์หอม	

2) ความพึงพอใจของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนา

อาจารย์เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561-2564)

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร								
1.การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.การดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่มีความโปร่งใสรวดเร็ว และตรวจสอบได้	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
3.อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ	3.60	มาก	3.60	มาก	3.60	มาก	3.80	มาก
4. มีการเสนอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ใหม่ต่อ สกอ. รับทราบ	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.30	มาก	4.45	มาก	4.50	มาก	4.60	มาก

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความ	เฉลี่ย	ระดับความ	เฉลี่ย	ระดับความ	เฉลี่ย	ระดับ

	ย	พึงพอใจ	ย	พึงพอใจ	ย	พึงพอใจ		ความพึงพอใจ
การบริหารอาจารย์								
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2. การวางแผนการบริหารอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสมตามความรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนการบริหารอาจารย์เมื่อสิ้นสุดทุกภาคเรียน	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
4. มีการประเมินกระบวนการการบริหารอาจารย์และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	4.40	มาก	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
รวม	4.55	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์								
1. มีการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนถึงปีการศึกษา	4.40	มาก	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2. การวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3. แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	4.20	มาก	4.40	มาก	4.40	มาก	4.60	มากที่สุด
4. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
5. มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	4.20	มาก	4.40	มาก	4.40	มาก	4.60	มากที่สุด
รวม	4.40	มาก	4.56	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.42	มาก	4.57	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกเรื่อง โดยปีการศึกษา 2564 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยรวมที่ 4.68 และดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561-2563 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.42 4.57 และ 4.60 ตามลำดับ

สำหรับด้านการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่า ประเด็นเรื่อง การดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่มีความโปร่งใส รวดเร็ว และตรวจสอบได้ มีคะแนนความพึงพอใจลดลง จากเดิมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ 4.80 ลดลงเหลือค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.60 ในปีการศึกษา 2564

ด้านการบริหารอาจารย์พบว่า ประเด็นเรื่อง การประเมินกระบวนการการบริหารอาจารย์และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา มีคะแนนความพึงพอใจมากขึ้น จากเดิมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ 4.60 ขึ้นมาอยู่ที่ 4.80 ในปีการศึกษา 2564

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประเด็นเรื่อง แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มีคะแนนความพึงพอใจมากขึ้น จากเดิมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ 4.40 ขึ้นมา อยู่ที่ 4.60 ในปีการศึกษา 2564 เช่นเดียวกับประเด็นมีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์รวมถึงมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการด้านการติดตามการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้มีความรวดเร็วและ สามารถตรวจสอบได้ อาจสืบเนื่องจาก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเข้าระบบการตรวจสอบรายชื่อและ ประกาศรายชื่อไม่เสถียร ดังนั้นจะทำการเพิ่มช่องทางในการประกาศผล หรือ ใช้วิธีการติดต่อโดยตรงกับ ผู้สมัครเพื่อแจ้งผลการสอบคัดเลือกได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3ผลที่เกิดกับอาจารย์.....

ค่าเป้าหมาย2.....ผลการดำเนินงาน2.....บรรลุเป้าหมาย2.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
----------	------------

เชิงปริมาณ	- นักศึกษาแรกเข้ามีจำนวนเป็นไปตามแผนการรับ นักศึกษาจำนวน 40 คน - นักศึกษาทุกคนได้รับการ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา - อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาลดลง - นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนทุกด้าน
เชิงคุณภาพ	- นักศึกษาแรกเข้ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุใน มคอ 2 - นักศึกษาร้อยละ 80 มีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร - นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - นักศึกษาร้อยละ 100 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1.1 การรับนักศึกษา

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกที่ใช้ร่วมกันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการรับนักศึกษา ซึ่งมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการรับนักศึกษา
2. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา
3. สรุปผลการสอบคัดเลือกนักศึกษา
4. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา
5. ประเมินผลการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักศึกษา
6. สรุปผลการสอบคัดเลือกนักศึกษา

การดำเนินการตามระบบและกลไกการรับสมัครนักศึกษา

เนื่องจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ได้รับการอนุมัติให้เปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก ดังนั้น จึงได้ทบทวนกระบวนการที่ใช้รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 พบว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามสถานศึกษามีข้อจำกัดด้านเวลาในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน จึงเพิ่มเติมกระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการวางแผนให้อาจารย์จัดโครงการบูรณาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยนำเนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมาบูรณาการและนำความรู้ไปเผยแพร่ตามโรงเรียน หรือตามกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียน รวมถึงประชาชนทั่วไป จึงนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ ในการรับสมัครนักศึกษา

จากผลการดำเนินการตามระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563 พบว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยให้อาจารย์จัดโครงการบูรณาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและนำความรู้ไปเผยแพร่ตามโรงเรียน หรือตามกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ได้รับความสนใจจากนักเรียน แต่ จำนวนของผู้สมัครกับ

นักศึกษาที่รายงานตัวมีจำนวนผกผันกัน อีกทั้ง กระบวนการที่ 3 สามารถรายงานสรุปผลการรับสมัครนักศึกษาในกระบวนการที่ 5 ภายหลังจากการรับรายงานตัวนักศึกษา ดังนั้นจึงยกเลิกกระบวนการที่ 3 เพื่อความกระชับของระบบและกลไก โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการรับนักศึกษา
2. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา
3. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา
4. สรุปผลการสอบคัดเลือกนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการรับสมัครนักศึกษา ดังนี้

1. วางแผนการรับนักศึกษา

หลักสูตรมีการวางแผนการรับนักศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันจันทร์ที่ 5 เมษายน 2564 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประธานหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ศึกษา มคอ.2 เพื่อศึกษาแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564 เพื่อควบคุมอัตราอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 18 คน (ดังตาราง 3.1)

ตารางที่ 3.1 แสดงแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาย้อนหลัง 5 ปี (2560-2564)

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
1	40	40	40	40
2	-	40	40	40
3	-	-	40	40
4	-	-	40	40
รวม	40	80	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40

1.2 กำหนดแนวทางหรือวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ซึ่งมีวิธีการ ดังต่อไปนี้

1) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเดินทางไปจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกันอย่างน้อย 5 หลักสูตร โดยระยะเวลาจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนด

2) จัดโครงการบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยนำเนื้อหาในรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

3) จัดนิทรรศการโดยแสดงผลงานของนักศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน / นักศึกษา

2. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา

หลักสูตร ได้กำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครสอบ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ดังนี้

2.1 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ในสายวิชาวิทยาศาสตร์และ/ หรือ ศิลปศาสตร์

2.2 เป็นนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมหรือ อาหารและโภชนาการ และ/ หรือศิลปะประดิษฐ์

2.3 เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชา คหกรรมหรืออาหารและโภชนาการ และ/ หรือศิลปะประดิษฐ์

3. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ เพียงอย่างเดียว โดยสำนักทะเบียนและวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้มีปฏิทินการรับสมัคร นักศึกษาปีการศึกษา 2564 อย่างชัดเจน

ทั้งนี้ก่อนดำเนินการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการส่งรายชื่อ อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการสอบสัมภาษณ์ให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการในการ สอบคัดเลือกนักศึกษาในแต่ละรอบที่รับสมัคร

4. สรุปผลการสอบคัดเลือกนักศึกษา

ภายหลังจากการสอบคัดเลือกและรับรายงานตัวนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ทำการตรวจสอบ จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ก่อนการรับรายงานตัว พบว่า มีนักเรียนที่สนใจและทำการ สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 142 คน ในทุกรอบการสมัคร ทั้งนี้จากการ

ตรวจสอบจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 36 คน

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบทุกกระบวนการ

ทั้งนี้จากการทบทวนกระบวนการที่ 1 พบว่า การกำหนดแนวทางหรือวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมกันอย่างน้อย 5 หลักสูตร ทำให้มีเวลาจำกัดในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร สำหรับการจัดโครงการบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยนำเนื้อหาในรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ยังขาดความชัดเจน อีกทั้งควรเพิ่มเติมแนวทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สำหรับกระบวนการที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพและสามารถกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครได้อย่างชัดเจน จึงยังคงใช้กระบวนการนี้ในปีการศึกษาถัดไป

กระบวนการที่ 3 พบว่า ในการสอบสัมภาษณ์นักเรียนที่สมัครเรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ บางคนเข้าสอบสัมภาษณ์ไม่ทันเวลา จึงเป็นผลทำให้จำนวนนักศึกษาที่เข้ารายงานตัวมีน้อยกว่าจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน มคอ.2

นอกจากนั้นยังพบว่า หลักสูตร มีช่องทางการติดต่อไม่เพียงพอในกรณีที่ผู้สมัครมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาในการรับสมัคร ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนบางคนพลาดโอกาสในการเข้าเรียนในหลักสูตร

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยจะกำหนดแนวทางเพิ่มเติมสำหรับกระบวนการที่ 1 ด้วยการนำเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาบูรณาการกับรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และ นำไปเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ให้บริการของจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อเป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียนที่สนใจ

นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มแนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ด้วยวิธีการให้รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่เข้าร่วมกิจกรรมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร นอกเหนือจากกิจกรรมที่จัดขึ้นที่โรงเรียน รวมถึงการกำหนดช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทางระบบออนไลน์ หรือ สื่อการประชาสัมพันธ์อื่น ๆ เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ยังเพิ่มช่องทางในการติดต่อของผู้สมัครและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อลดปัญหาในกรณีที่ผู้สมัครมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาในการรับสมัคร หรือต้องการสอบถามเพิ่มเติมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยตรง

รวมถึงให้นักศึกษารุ่นพี่ติดตามผู้สมัครเพื่อเข้ารับการสอบคัดเลือก เพื่อลดปัญหาการเข้าสอบสัมภาษณ์ไม่ตรงเวลา เพื่อให้จำนวนนักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 โดยจะนำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการรับนักศึกษา
2. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา
3. เพิ่มช่องทางในการติดต่อของผู้สมัครและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ดำเนินการสอบและติดตามผู้สมัครเพื่อเข้ารับการสอบคัดเลือก
5. สรุปผลการสอบคัดเลือกนักศึกษา

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

1. วางแผนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา
2. จัดโครงการ/ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
4. ประเมินโครงการ/กิจกรรม
5. สรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า ควรจัดกิจกรรมที่เป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นและรุ่นน้องเนื่องจากในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรกที่เปิดใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จึงมีนักศึกษา

2 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทำให้เกิดช่องว่างเรื่องการเข้าถึง การทำความรู้จัก ประกอบกับนักศึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของทางหลักสูตรที่จัดขึ้น อีกทั้งควรมีการพัฒนาแผนในเรื่องของการเตรียมพื้นฐานในด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพในแต่ละชั้นปีให้มีพื้นฐานที่สูงขึ้น ดังนั้นหลักสูตรจึงปรับปรุง โดยให้อยู่ในขั้นตอนของกระบวนการที่ 1 และกระบวนการที่ 2 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ หลักการและทฤษฎีทางคหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ การจัดดอกไม้ เส้นใย ผ้าและเครื่องแต่งกาย คหเศรษฐศาสตร์
2	มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ บริหารจัดการงานบ้าน บริโภคศาสตร์ การแกะสลัก คอมพิวเตอร์และการพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการตัดเย็บ
4	ประยุกต์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ในการวิจัย และ ปฏิบัติงานด้านคหกรรม

2. จัดโครงการ/ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมเพื่อจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีเข้าร่วม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการ/ กิจกรรม ตามที่ได้วางแผนไว้ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

หลักสูตร ได้จัดโครงการ / กิจกรรมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ภาษาและการสื่อสาร	การอบรมและสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ	ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	-	ทุกวันพุธ และ วันศุกร์ รอบเช้าและรอบบ่าย ตลอดภาคเรียน ที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	กิจกรรมการเขียน English Resume และภาษาอังกฤษ	อ.รังสิตา จันทร์หอม	8,600	ออนไลน์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

	เพื่อการสื่อสาร ฯ			
มนุษยศาสตร์	โครงการปฐมนิเทศ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	-	ออนไลน์ตามประกาศมหาวิทยาลัย
	กิจกรรมทำบุญสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ รุ่นพี่ในสาขาวิชา	-	อาคาร 6 ตึกคหกรรมศาสตร์
	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
หลักการและทฤษฎีทาง คหกรรมศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
อาหารและโภชนาการ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
การจัดดอกไม้	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียนนักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ อ.สิริภัทร สิริบรรสพ	21,200	อาคาร 6 ตึกคหกรรมศาสตร์
เส้นใย	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
คหเศรษฐศาสตร์	กิจกรรม บริหารงานครัวงาน โรงแรมสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	8,600	ออนไลน์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.2 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

หลักสูตร ได้จัดโครงการ / กิจกรรมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
สังคมศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
บริหารจัดการงานบ้าน	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
บริโภคนศาสตร์	กิจกรรม บริหารงานครัวงาน โรงแรมสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	8,600	ออนไลน์ตามประกาศมหาวิทยาลัย
การแกะสลัก	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
คอมพิวเตอร์และการพัฒนา บุคลิกภาพ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
หลักการตัดเย็บ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน

2.3 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

หลักสูตร ได้จัดโครงการ / กิจกรรมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ประยุกต์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ในการวิจัย และปฏิบัติงานด้านคหกรรม	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคหกรรมศาสตร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	สถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน

3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ประธานหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ โดยพิจารณาจากความประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ภาษาและการสื่อสาร	การอบรมและสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ	ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	-	ทุกวันพุธ และ วันศุกร์ รอบเช้าและรอบบ่าย ตลอดภาคเรียน ที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	กิจกรรมการเขียน English Resume และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฯ	อ.รังสิตา จันทน์หอม	8,600	21 , 24 และ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. (ออนไลน์)
มนุษยศาสตร์	โครงการปฐมนิเทศ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	-	21 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00-16.00 น. (ออนไลน์)
	กิจกรรมทำบุญสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตรและรุ่นพี่ในสาขาวิชา	-	5 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30-12.00 น. ตึก 6 อาคารคหกรรมศาสตร์
	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
หลักการและทฤษฎีทางคหกรรมศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
อาหารและโภชนาการ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
การจัดดอกไม้	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ อ.สิริภัทร สิริบรรสพ	21,200	18-20 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. (ออนไลน์)
เส้นใย	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
คหเศรษฐศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน

3.2 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ความรู้พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
สังคมศาสตร์	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
บริหารจัดการงานบ้าน	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
บริโภคนศาสตร์	กิจกรรม บริหารงานครัว งานโรงแรมสำหรับ นักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	อ.นารีรัตน์ บุญลักษณ์	8,600	17 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. (ออนไลน์)
การแกะสลัก	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
คอมพิวเตอร์และการพัฒนา บุคลิกภาพ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน
หลักการตัดเย็บ	ตามแผนการเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ตามตารางสอน

3.3 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	วัน เวลา และสถานที่
ประยุกต์ความรู้ด้าน คหกรรมศาสตร์ในการ วิจัย และ ปฏิบัติงาน ด้านคหกรรม	ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้าน คหกรรมศาสตร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	-	ธันวาคม 2564 - มีนาคม 2565 ณ สถานประกอบการที่นักศึกษา ฝึกงาน

4. ประเมินโครงการ/กิจกรรม

จากการประเมินการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน / การเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพด้าน
คหกรรมศาสตร์ แต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจและได้รับความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

4.1 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	โครงการ / กิจกรรม	ความรู้ที่ได้รับภายหลังจัดกิจกรรม
ภาษาและการสื่อสาร	การอบรมและสอบประกันคุณภาพ ภาษาอังกฤษ	นักศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานด้านการพูด ฟัง อ่าน และ เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อใช้ในการเรียน

	กิจกรรมการเขียน English Resume และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฯ	นักศึกษาได้รู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางคหกรรมศาสตร์ พื้นฐานและประโยคที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน ก่อนเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดให้
มนุษยศาสตร์	โครงการปฐมนิเทศ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	นักศึกษาได้ฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ พูดคุยกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และ รุ่นพี่ ในสาขาวิชา
	กิจกรรมทำบุญสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	นักศึกษาได้ฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกการเป็น ผู้นำและผู้ตาม
	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
หลักการและทฤษฎี ทางคหกรรมศาสตร์	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
อาหารและโภชนาการ	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
การจัดดอกไม้	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
เส้นใย	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
คหเศรษฐศาสตร์	กิจกรรม บริหารงานครัวงาน โรงแรมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	นักศึกษาได้เรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบริโภคนิสัยในยุคปัจจุบัน แนวทางการจัดการธุรกิจออนไลน์เบื้องต้น ศิลปะการจัด ตกแต่งอาหาร

4.2 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรม	ความรู้ที่ได้รับ
ความรู้พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

สังคมศาสตร์	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
บริหารจัดการงานบ้าน	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
บริโภคศาสตร์	กิจกรรม บริหารงานครัวงาน โรงแรมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	นักศึกษาได้เรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบริโภคนิสัยในยุคปัจจุบัน แนวทางการจัดการธุรกิจออนไลน์เบื้องต้น ศิลปะการจัด ตกแต่งอาหาร และ นำไปต่อยอดในการเรียนวิชาปฏิบัติการ อาหาร และ ศิลปะประดิษฐ์ รวมถึงวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ทางคหกรรมศาสตร์
การแกะสลัก	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
คอมพิวเตอร์และการ พัฒนาบุคลิกภาพ	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
หลักการตัดเย็บ	ตามแผนการเรียนรู้	ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

4.3 โครงการ / กิจกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรม	ความรู้ที่ได้รับ
ประยุกต์ความรู้ด้าน คหกรรมศาสตร์ในการ วิจัย และ ปฏิบัติงาน ด้านคหกรรม	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน คหกรรมศาสตร์	นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในสายวิชาที่ เลือกเรียน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ และ ศิลปะประดิษฐ์ ได้ปฏิบัติงานจริงและฝึกทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล รวมถึงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติงาน

5. สรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและ
นักศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้กับการเรียนในรายวิชาที่หลักสูตรจัดไว้ในแผนการศึกษาต่อไป สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในส่วนของโครงการ / กิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 นักศึกษาสามารถนำไป
ต่อยอดในการเรียนวิชาปฏิบัติการอาหาร และ ศิลปะประดิษฐ์ รวมถึงวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทาง
คหกรรมศาสตร์

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จากการประเมินกระบวนการ ตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า
หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบทุกกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า ในกระบวนการที่ 2 การจัดโครงการ / กิจกรรม สำหรับ นักศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้บางประเด็นจัดไว้ให้เรียนใน หลักสูตรทั้งในสาขาวิชาและภายนอกสาขาวิชา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ที่ลงทะเบียนเรียน จึงควรมีวิธีการเพิ่มเติมความรู้ / ทักษะ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ทั้งที่เป็นวิทยากรภายใน มหาวิทยาลัย และ / หรือ ภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตร ไม่มีการสอบข้อเขียนและความรู้เฉพาะทางด้านคหกรรมศาสตร์ และใช้ เพียงการสอบสัมภาษณ์ ทำให้ไม่มีการประเมินความรู้พื้นฐานทางคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา เพื่อกำหนด กลุ่มเป้าหมาย หรือ กำหนดหัวข้อในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดังนั้นจึง ส่งผลให้ในการจัดโครงการ / กิจกรรม มีนักศึกษาบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ที่สาขาวิชาได้จัดขึ้น

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการ เพิ่มเติมกระบวนการประเมินความรู้พื้นฐานทางคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา เป็นกระบวนการที่ 1 แทนการ วางแผนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา

นอกจากนี้ยังปรับปรุงกระบวนการโดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/เตรียมความพร้อมให้ นักศึกษา ต่อเนื่องจากขั้นตอนการจัดโครงการ/ กิจกรรม และเปลี่ยนขั้นตอนการดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ เป็นกระบวนการที่ 4 โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ประเมินความรู้พื้นฐานทางคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา
2. วางแผนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา
3. จัดโครงการ/ กิจกรรมและเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/เตรียมความพร้อมให้นักศึกษา
4. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
5. ประเมินโครงการ/กิจกรรม
6. สรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1การรับนักศึกษา.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- 3.2.1 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลให้
คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. กำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
4. ดำเนินการให้คำปรึกษา
5. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี
6. กำกับ ติดตามการให้คำปรึกษา
7. สรุปผลการให้คำปรึกษา

การดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแก่นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการนำผลการประเมินการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 3 สามารถกำหนดไว้ได้ในกระบวนการที่ 2 ได้ เพื่อให้กระบวนการมีความ
กระชับ นอกจากนี้กระบวนการที่ 5 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจาก สามารถนำไปเป็นหนึ่งในกิจกรรมของ
กระบวนการในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้

นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตร ไม่มีช่องทางในการติดต่อกรณีที่นักศึกษาต้องการปรึกษาปัญหาส่วนตัว
โดยลำพังกับอาจารย์ที่ปรึกษา และขาดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไข
อย่างเร่งด่วน เพื่อช่วยลดความเสี่ยงด้านการออกกลางคันของนักศึกษาและรักษาอัตราคงอยู่ของนักศึกษาให้
เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้นจึงได้ทำการยกเลิกกระบวนการที่ 3 และกระบวนการที่ 5 เพื่อความกระชับและลดความ
ซ้ำซ้อนของกระบวนการ อีกทั้งเพิ่มเติมกระบวนการ การกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการดูแล
ให้คำปรึกษาในกรณีที่นักศึกษาต้องการปรึกษาปัญหาส่วนตัวโดยลำพังกับอาจารย์ที่ปรึกษาและกำหนด
แนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งนำมาใช้ในปีการศึกษา
2564 โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. กำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการดูแลให้คำปรึกษา
4. กำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
5. ดำเนินการให้คำปรึกษา

6. กำกับ ติดตามการให้คำปรึกษา

7. สรุปผลการให้คำปรึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปี	1	2	3	4
รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา				
ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิเพ็ญ	✓			
ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ	✓			
อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์				✓
อ.รังสิตา จันทร์หอม		✓		
อ.ศพร โพธิ์เนียม		✓		

2. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.1) ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การวางแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
- 2) ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- 3) ให้คำปรึกษาเรื่องการเรียน

2.2) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัว หมายถึง การให้คำปรึกษาในปรับตัว ครอบคลุมถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ปัญหาการคบเพื่อน
- 2) ปัญหาด้านสุขภาพจิต

3) ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเพื่อน หรือ รุ่นพี่/รุ่นน้อง

2.3) ให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา หมายถึง การให้คำปรึกษาด้านการทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการปรับตัวในการทำงานในอนาคต รวมถึงเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ทางสถาบันจัดขึ้น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ดำเนินการ

2) การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) พัฒนาทักษะการทำงานของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และเรียนรู้วิธีการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

4) การแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียน

5) สร้างวัฒนธรรมความประพฤติที่ดีให้กับรุ่นพี่ หรือเป็นตัวอย่างให้กับรุ่นน้อง

6) ปลูกจิตสำนึกของนักศึกษาให้ตระหนักในคุณค่าของมรดกของชาติ เช่น ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นไทย รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักศึกษา และสถานศึกษาให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นต้น

3. กำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการดูแลให้คำปรึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการดูแลให้คำปรึกษา ในกรณีที่นักศึกษาประสงค์จะติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยลำพัง จะทำการแจ้งทาง E-mail line หรือ Facebook ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ารับคำปรึกษาได้ในทันที

4. กำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เช่น เรื่องการเรียน เรื่องปัญหาส่วนตัว หรือ เกินขีดความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2 ประสาน/ติดต่อไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น หรือ คณะอื่น

4.3 ประสาน/ติดต่อฝ่ายทะเบียนของทางมหาวิทยาลัย

4.4 ติดต่อผู้ปกครองของนักศึกษาเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

5. ดำเนินการให้คำปรึกษา

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับการร้องเรียนเรื่องการส่งงานที่คลาดเคลื่อนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เป็นผลทำให้นักศึกษาไม่ครบและไม่ตรงตามที่อาจารย์ผู้สอนสั่งงาน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในปลายภาคเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา ได้นำเรื่องที่รับการร้องเรียนแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากทั้งฝ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ นักศึกษา พบว่า อาจารย์สั่งงานสำหรับนักศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติตาม แต่อาจมีนักศึกษาบางส่วนเข้าใจผิดพลาด ทำให้นักศึกษาส่งงานไม่ตรงตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด และอาจส่งผลทำให้มีอคติต่ออาจารย์ผู้สอน ดังนั้น จึงให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้ชัดเจนต่อนักศึกษาทุกคนอีกครั้ง และให้นักศึกษาที่ส่งงานไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้ทำให้ครบและส่งกลับมายังอาจารย์ผู้สอนอีกครั้ง

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ปรึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ ว่า สถานประกอบการส่วนใหญ่ยังไม่เปิดรับนักศึกษาฝึกงาน หรือ บางสถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกงานไม่เกิน 2 คน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ในพื้นที่ใกล้เคียง ทำให้มีปัญหาในการหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอาจส่งกระทบต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ล่าช้ากว่ากำหนด อีกทั้งส่งผลกระทบต่อระยะเวลาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จึงแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันพุธที่ 11 สิงหาคม 2564 มติที่ประชุมเสนอให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาติดต่อไปยังสถานประกอบการใกล้ที่พักอาศัย โดยคำนึงมาตรการในป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19

6. กำกับ ติดตามการให้คำปรึกษา

จากการให้คำปรึกษากับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้ร้องเรียน เรื่อง การส่งงานที่คลาดเคลื่อนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ติดตามวิธีการแก้ไขปัญหา คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าว ได้อธิบายงานซ้ำอีกครั้งอย่างชัดเจนกับนักศึกษาทุกคน เกิดความเข้าใจตรงกัน และนักศึกษาที่ส่งงานไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด ส่งงานกลับมาให้อาจารย์เพื่อตรวจให้คะแนน

สำหรับการหาสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ติดต่อประสานงานกับพื้นที่ใกล้เคียงกับที่นักศึกษาพักอาศัย และ สถานประกอบการสามารถรับนักศึกษาได้มากกว่า 2 คน ขณะที่นักศึกษาบางส่วนมีความประสงค์จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียงลำพัง

7. สรุปผลการให้คำปรึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 โดยให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพียงหนึ่งคนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษารอง 1 คน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน กำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารในการดูแลให้คำปรึกษา รวมถึงกำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ให้คำปรึกษากับนักศึกษา และ กำกับติดตามการให้คำปรึกษา

นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งรวบรวมจากนักศึกษาทุกคนและทุกชั้นปีที่ยังศึกษาอยู่ในหลักสูตร โดยผลการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวมที่ 3.89 (ตารางที่ 3.1)

ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564 และเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561-2563)

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. ให้คำแนะนำที่ถูกต้องชัดเจนในด้านหลักสูตรและการเรียน	4.02	มาก	4.04	มาก	4.07	มาก	4.10	มาก
2. ให้คำปรึกษาที่มีประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน และมีการติดตามผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.78	มาก	3.80	มาก	3.81	มาก	3.84	มาก
3. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อแก้ไขอุปสรรค ปัญหาในการเรียนวิชาทั้งในและนอกสาขาวิชา	3.63	มาก	3.65	มาก	3.67	มาก	3.70	มาก
4. พิจารณาดูแลการยื่นคำร้องต่าง ๆ ให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ได้ถูกต้องตามระเบียบ	3.69	มาก	3.70	มาก	3.72	มาก	3.75	มาก
5. จัดสรรเวลาเพื่อให้นักศึกษาเข้าพบได้ทั้งกรณีทั่วไป และกรณีพิเศษเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ	3.65	มาก	3.69	มาก	3.70	มาก	3.72	มาก
6. ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ งานอาชีพ และการเรียนต่อในระดับสูงได้	3.63	มาก	3.67	มาก	3.70	มาก	3.73	มาก
รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
7. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาจารย์ สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย	3.57	มาก	3.59	มาก	3.61	มาก	3.63	มาก
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมใน	4.02	มาก	4.04	มาก	4.06	มาก	4.08	มาก

ระดับคณะและมหาวิทยาลัย								
9. รับฟังปัญหาของนักศึกษาด้วยความจริงใจ	4.09	มาก	4.13	มาก	4.15	มาก	4.18	มาก
10. ใช้คำพูดเหมาะสมในการให้คำปรึกษา	4.04	มาก	4.09	มาก	4.13	มาก	4.18	มาก
รวม	3.81	มาก	3.84	มาก	3.86	มาก	3.89	มาก

จากตารางที่ 3.1 สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับมาก โดยในปีการศึกษา 2564 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.89 และมีแนวโน้มดีขึ้นในทุกเรื่องและทุกปีการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ 3.81, 3.84 , 3.86 ใน ตามลำดับ

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการ ตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา พบว่า ระบบและกลไกมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาในกรณีที่มีปัญหาได้และมีการติดตามผลการให้คำปรึกษา

ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า ในกระบวนการที่ 1 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเกิดขึ้นก่อนการรับรายงานตัวในปีการศึกษาที่เปิดรับนักศึกษา และจะเป็นอาจารย์คนเดิมจนจบหลักสูตร

กระบวนการที่ 2 พบว่า บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการ ในข้อที่ 1 เป็นหน้าที่ของประธานหลักสูตร ที่เป็นผู้ดำเนินการวางแผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตร สำหรับหน้าที่ให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา เป็นหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ

กระบวนการที่ 3 พบว่า เนื่องจากฝ่ายวิชาการและงานทะเบียนจะมีกำหนดวันและเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาในหนึ่งวันต่อสัปดาห์ ดังนั้น นักศึกษาทุกคนจะมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาของตนเอง อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบข้อมูลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่าน www.regis.nsruc.ac.th ด้วยตนเอง

กระบวนการที่ 6 สามารถดำเนินการพร้อมกับกระบวนการที่ 5 ได้ภายหลังจากการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ การแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสร็จสิ้นลง

สำหรับแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า มีรายการประเมิน 2 รายการ สามารถยกเลิกและ/หรือ เปลี่ยนประเด็นในการประเมินได้ คือ รายการประเมินที่ 7 และ 8

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการจากการได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา โดย ยกเลิกกระบวนการที่ 1 เพื่อความกระชับของกระบวนการ

สำหรับกระบวนการที่ 2 จะดำเนินการพิจารณาเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสมในการดูแลให้คำปรึกษาและแนะแนวนักศึกษา

รวมถึงยกเลิกกระบวนการที่ 3 เนื่องจากนักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง และ มีวัน เวลา ในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน

สำหรับแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการพิจารณารายการประเมินให้เหมาะสม ซึ่งจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดแนวทางในการให้คำปรึกษาในกรณีที่ปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
3. ดำเนินการให้คำปรึกษาและกำกับ ติดตามการให้คำปรึกษา
4. พิจารณารายการประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม
5. สรุปผลการให้คำปรึกษา

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. วางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
2. จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม
4. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า หัวข้อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรมีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนเนื้อหา ของรายวิชาที่นำมาใช้ในการฝึกอบรม อีกทั้งไม่มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาเป็นผู้บรรยายหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตร ไม่มีการนำนักศึกษาไปแข่งขันทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงปรับปรุงกระบวนการ โดยการเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ใน ด้านทักษะและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อที่น่าสนใจ ทันสมัย และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในระหว่างการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ หลังจบการศึกษา นอกจากนี้ยัง เพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปแข่งขันทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมภายนอก มหาวิทยาลัย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
2. จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
3. เชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักศึกษา
4. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม
5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. วางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยพิจารณาจากทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ควรพัฒนา ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ และ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วม			
		ปีที่1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน	✓	✓	-	✓
ทักษะด้านสารสนเทศ	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะด้าน สารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้การเรียนรู้และการทำงาน	✓	✓	-	-
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางวิชาชีพ	✓	✓	-	-

	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

2. จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตร ได้จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 3 ด้าน ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชั้นปีที่เข้าร่วม			งบประมาณ (บาท)
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 4	
ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	การนำเสนองานวิจัย การประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	-	✓	✓	-
	การประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	-	-	✓	-
ด้านสารสนเทศ	โครงการเปิดตัวข้อสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	✓	✓	-	-
	การอบรม ห้องเรียนยุคใหม่ Class time	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	✓	✓	-	-
ด้านชีวิตและอาชีพ	กิจกรรม บริหารงานครัวงานโรงแรม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	อ.นารัตน์ บุญลักษณ์	✓	✓	-	8,600
	กิจกรรมการเขียน English Resume และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฯ	อ.รังสิตา จันทร์หอม	✓	✓	-	8,600

3. เชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้ดำเนินการเสนอรายชื่อวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจออนไลน์จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ คุณเจนจิรา พานเจริญกุล เจ้าของร้าน Raticha cafe & restaurant จังหวัดเชียงใหม่ และ คุณสหัชชัย โยปัญญา เจ้าของร้าน Croissant Mellow cafe จังหวัดเชียงใหม่ ต่อคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมาให้ความรู้กับนักศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางวิชาชีพ สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาหารว่าง เครื่องดื่ม วิทยาการขนมอบและการตกแต่ง การพัฒนาผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์และการตลาด

4. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม

หลักสูตร ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้วางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ในแต่ละ

ทักษะ ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

หลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่สามารถนำเนื้อหารายวิชา มาบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของนักศึกษาได้ และให้นักศึกษาคิดโครงการ หรือ พัฒนาระบบงาน ในการทำงาน เพื่อนำไปแก้ไข พัฒนา และเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน/บริการวิชาการ อีกทั้งมอบหมายให้ นักศึกษานำเสนอในการประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ เข้าร่วมการประกวดผลงาน สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในโครงการ การประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 23 สิงหาคม 2564 เวลา 13.00-16.00 (รูปแบบ ออนไลน์) ผ่านระบบ Zoom [<https://zoom.us/j/95675095197> และ <https://zoom.us/j/4731748071> ดังรายละเอียด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ชื่อผลงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วัน เวลา สถานที่	งบประมาณ
1	การนำเสนองานวิจัย การประชุม วิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาชมสโคน	อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	23 สิงหาคม 2564 เวลา 13.30-16.30 น. (ออนไลน์)	-
		ชมโคเม็คซุน	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	23 สิงหาคม 2564 เวลา 13.00-16.30 น. (ออนไลน์)	5,000
	การประกวดผลงานสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน	การพัฒนาระบบการทำงาน รุรกิจดอกไม้	อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	2 มีนาคม 2565 เวลา 13.30-15.30 น. (ออนไลน์)	5,000

2) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กำหนดให้นักศึกษาทุกระดับชั้นสอบประกัน คุณภาพคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ ให้ผ่านในระดับ 6 ก่อนภาคการศึกษาที่ 6 หรือ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัด การตรวจสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษก่อนสอบ ดังรายละเอียด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วัน เวลา สถานที่	งบประมาณ
1	โครงการเปิดตรวจสอบประกันคุณภาพ ภาษาอังกฤษ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	30 สิงหาคม 2564 1,3,5 กันยายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น.(ออนไลน์)	-
2	การอบรม ห้องเรียนยุคใหม่! Classtime	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	2 กันยายน 2564 เวลา 15.00-16.30 น.(ออนไลน์)	-

3) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพ

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางวิชาชีพ สาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 ตามที่ได้วางแผนไว้ สำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วัน เวลา สถานที่	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรม บริหารงานครัวงาน โรงแรมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์	อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	17 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 (ออนไลน์)	8,600	-
2	กิจกรรมการเขียน English Resume และภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ฯ	อ.รังสิตา จันทร์หอม	21 , 24 และ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. (ออนไลน์)	8,600	-

5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
โดยมีการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ และด้านชีวิตและอาชีพ
มีการจัดทำโครงการแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 4 เข้าร่วม กิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งมีการเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักศึกษา ในโครงการ
บริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจอาหารออนไลน์ และมีผลการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ชื่อผลงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลการแข่งขัน
1	การนำเสนองานวิจัย การประชุม วิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาขนมสโคน	อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	รางวัลชนะเลิศ
		ขนมโคเม็ดขนุน	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ	รางวัลชมเชย
	การประกวดผลงานสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน	การพัฒนากระบวนการทำงาน ธุรกิจดอกไม้	อ.ทศพร โพธิ์เนียม อ.รังสิตา จันทร์หอม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

โครงการ กิจกรรม และ ผลิตภัณฑ์ที่นักศึกษาทำและได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย
และการประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทำให้นักศึกษาได้นำเนื้อหาที่
เรียนรู้ผ่านมาแล้วนำมาบูรณาการจนสำเร็จ

2) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ความรู้ที่ได้หลังจัดกิจกรรม
-----	-----------------	---------------------	-----------------------------

1	โครงการเปิดตัวข้อสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	นักศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานด้านการพูด ฟัง อ่าน และ เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อใช้ในการเรียน และเทคนิค วิธีการสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษให้ผ่านในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2	การอบรม ห้องเรียนยุคใหม่ Classtime	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	นักศึกษาได้เรียนรู้แบบที่ทันสมัยและเรียนรู้วิธีการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะแบบทันทีในชั้นเรียน

3) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ความรู้ที่ได้หลังจัดกิจกรรม
1	โครงการบริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจอาหารออนไลน์	อ.นารัตน์ บุญลักษณ์	นักศึกษาได้เรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบริโภคนิสัยในยุคปัจจุบัน แนวทางการจัดการธุรกิจออนไลน์เบื้องต้น ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร
2	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์	อ.รังสิตา จันทร์หอม	นักศึกษาได้รู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางคหกรรมศาสตร์พื้นฐาน และประโยคที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวันก่อนเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดให้

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการประเมินกระบวนการ ตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า กระบวนการที่ 1 ยังไม่ครอบคลุมประเด็นในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เท่าที่ควร เนื่องจาก โครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเป็นประเด็นการพัฒนาเดิมทั้งปีการศึกษา 2563 และ 2564

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรยังไม่มีการนำนักศึกษาไปแข่งขันทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังไม่มีประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ / กิจกรรม

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษารายละเอียดที่ควรพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นอื่นเพิ่มเติม โดยจะนำมาเป็นกระบวนการที่ 1

สำหรับการแข่งขันนอกสถานที่ เนื่องจากยังอยู่ในสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัส Covid-19 จึงไม่สามารถดำเนินการได้

ในกระบวนการที่ 3 ยังคงกระบวนการเดิม เนื่องจากทำให้นักศึกษาเรียนรู้อย่างสนุกสนาน รวมถึงได้เรียนรู้จากผู้ประกอบการโดยตรง และ สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาในการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมกระบวนการ การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ / กิจกรรม ซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษา 2565 โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดที่ควรพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฯ เพิ่มเติม
2. วางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฯ
3. จัดทำโครงการแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฯ
4. เชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักศึกษา
5. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม
6. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ฯ
7. สรุปผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....4.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร (2)			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2564 (3)	อัตราการคงอยู่ (1) - (3) × 100 (1)
		2562	2563	2564		
2559	45	31			13	71.11

2560	41		31	0	10	75.61
2561	0	0	0	0	0	0.00

จากการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกของนักศึกษา พบว่ามีสาเหตุ ดังนี้

1. นักศึกษาไม่ถนัดหรือไม่มีความชอบจึงไม่เรียนและลาออกไปเรียนในสาขาวิชาอื่น
2. นักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

3. นักศึกษาลาออกไปทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

3.3.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 31 คน (ตารางที่ 3.2)

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 หลักสูตร อยู่ในระหว่างการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2563) จึงไม่มีการเปิดรับนักศึกษา ดังนั้นจึงไม่มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร

ตารางที่ 3.2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรปีการศึกษา 2564 และเปรียบเทียบ

ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา (2560 และ 2563)

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
การรับนักศึกษา						
มีช่องทางการรับนักศึกษาและการติดต่อที่หลากหลาย	3.98	มาก	4.13	มาก	4.16	มาก
มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ	3.79	มาก	3.91	มาก	3.93	มาก

ต้องการของหลักสูตร						
กระบวนการรับนักศึกษาที่มีความชัดเจน ตรวจสอบได้	4.21	มาก	4.37	มาก	4.39	มาก
รวม	3.99	มาก	4.14	มาก	4.16	มาก
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา						
มีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและวิชาการ	4.23	มาก	4.30	มาก	4.33	มาก
เนื้อหาหรือรายละเอียดสำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	3.89	มาก	3.91	มาก	3.95	มาก
ความรู้ที่ได้รับจากการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สามารถนำไปปรับใช้กับรายวิชาเรียนได้	4.49	มาก	4.57	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
ความรู้ที่ได้รับจากการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.56	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
รวม	4.29	มาก	4.34	มาก	4.38	มาก
การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา						
มีการกำหนดปฏิทิน/ช่วงเวลาการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อย่างชัดเจน	3.84	มาก	3.93	มาก	3.96	มาก
มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและ อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างหลากหลาย	3.75	มาก	3.89	มาก	3.93	มาก
สถานที่ และระยะเวลาในการให้คำปรึกษาและแนะแนว มีความเหมาะสม	3.73	มาก	3.78	มาก	3.81	มาก
มีการให้คำแนะนำด้านวิชาการโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.81	มาก	3.94	มาก	3.96	มาก
มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.78	มาก	3.81	มาก	3.84	มาก
มีการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งด้านการเรียน การปรับตัวในการเรียนและด้านอื่นๆ	4.54	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด
รวม	3.91	มาก	3.99	มาก	4.02	มาก
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	3.80	มาก	3.83	มาก	3.86	มาก
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความครบถ้วนทั้งด้านทักษะการเรียนรู้แบบนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	3.84	มาก	3.87	มาก	3.89	มาก
รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปปรับใช้กับรายวิชาเรียนได้	3.77	มาก	3.80	มาก	3.84	มาก
ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปปรับใช้ชีวิตประจำวันได้	3.89	มาก	3.91	มาก	3.93	มาก
รวม	3.83	มาก	3.85	มาก	3.88	มาก

เฉลี่ยรวม	4.01	มาก	4.08	มาก	4.11	มาก
-----------	------	-----	------	-----	------	-----

จากตารางที่ 3.2 สามารถสรุปได้ว่าในปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560 และ 2563 จากคะแนนเฉลี่ย 4.01 และ 4.08 ตามลำดับ

สำหรับการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกดังนี้

1. กำหนดช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา
2. สร้างแบบฟอร์มในการรับข้อร้องเรียน
3. จัดการข้อร้องเรียน
4. สรุปการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา แต่ได้มีการทบทวนระบบและกลไกที่ใช้ในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

1. กำหนดช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำข้อร้องเรียนมาแจ้งยังอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับทราบ ดังนี้

1. ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรง
2. Facebook ของสาขาวิชา
3. Website ของสาขาวิชา

2. สร้างแบบฟอร์มในการรับข้อร้องเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการสร้างแบบฟอร์มในการรับข้อร้องเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ google form เพื่อให้เกิดความสบายใจกับนักศึกษากรณีมีปัญหาส่วนตัวที่ไม่สามารถเปิดเผยได้

3. จัดการข้อร้องเรียน

เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษา จะดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษา โดยประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางและข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาในนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

4. สรุปการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาไม่ได้รับข้อร้องเรียนจากนักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา พบว่า กระบวนการที่ 2 สามารถดำเนินการได้พร้อมกับกระบวนการที่ 1 และควรเพิ่มช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กระบวนการที่ 3 พบว่า ควรมีระดับและระยะเวลาในการดำเนินการแก้ไขหรือจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ให้ชัดเจน อีกทั้งยังขาดการประเมินการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา

การปรับปรุงกระบวนการ หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาโดยยกเลิกกระบวนการที่ 2 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการ

สำหรับกระบวนการที่ 3 จะมีการระบุระดับและระยะเวลาในการดำเนินการแก้ไขหรือจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทราบโดยทั่วกัน โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กำหนดช่องทางและสร้างแบบฟอร์มในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา
2. ระบุระดับและระยะเวลาในการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
3. จัดการข้อร้องเรียน
4. สรุปการจัดการข้อร้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3ผลที่เกิดกับนักศึกษา.....

ค่าเป้าหมาย2.....ผลการดำเนินงาน2.....บรรลุเป้าหมาย2.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นปีที่จบการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.61	มากที่สุด
	1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.62	มากที่สุด
	2) ด้านความรู้	4.64	มากที่สุด
	3) ด้านทักษะทางปัญญา	4.61	มากที่สุด

	4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.61	มากที่สุด
	5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.58	มากที่สุด
2	จำนวนสถานประกอบการที่ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (คน)	12	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)	14	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20) ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 31 คน และนายจ้าง ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน คิดเป็น $[(14/ 31) * 100]$	45.16	
กระบวนการประเมิน			
ประเมินจากแบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาคุณธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยแบบสอบถามออนไลน์			
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	
-		-	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน			

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	35	37	28	31
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบ สำรวจเรื่องการมีงานทำ	30	37	27	29
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบ อาชีพอิสระ)	26	30	16	14
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบ	4	7	11	15

อาชีพอิสระ				
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี งานทำก่อนเข้าศึกษา	2	7	0	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	0	1	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	3	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	30	37	27	29
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้ เปลี่ยนงานมาพิจารณา)	30	34	27	29
ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	85.71	91.89	100.00	100.00
คะแนนที่ได้	4.29	4.59	5.00	5.00

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563) มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดจำนวน 13 รายวิชา แบ่งเป็น 2 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หมวดวิชาเฉพาะ และมีผลการเรียน ดังต่อไปนี้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด (%)										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป													
0030201 ศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมสมัย	1/2564	38.89 (14)	30.56 (11)	16.67 (6)	8.33 (3)	5.56 (2)	-	-	-	-	-	36	36
0030301 มนุษย์กับสังคม	1/2564	-	4.00 (1)	4 (16.00)	9 (36.00)	9 (36.00)	2 (8.00)	-	-	-	-	25	25
0040203 การพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อสุขภาวะที่ดี	1/2564	38.89 (14)	27.78 (10)	11.11 (4)	16.67 (6)	-	2 (5.56)	-	-	-	-	36	36
0060303 ความเป็นพลเมืองและ กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2564	11.11 (4)	5.56 (2)	83.33 (30)	-	-	-	-	-	-	-	36	36
0080104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2564	8.33 (3)	8.33 (3)	33.33 (12)	13.89 (5)	30.56 (11)	5.56 (2)	-	-	-	-	36	36
0080104 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2564	20.00 (5)	24.00 (6)	16.00 (4)	16.00 (4)	4.00 (1)	4.00 (1)	12.00 (3)	-	-	4.00 (1)	25	24
รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด (%)										จำนวนนักศึกษา	

		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
หมวดวิชาเฉพาะ													
4601101 หลักการและทฤษฎีทาง คหกรรมศาสตร์	1/2564	83.33 (30)	8.33 (3)	5.56 (2)	-	2.78 (1)	-	-	-	-	-	36	36
4602101 บริโภคนศาสตร์และการ จัดการธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์	1/2564	44.00 (11)	24.00 (6)	16.00 (4)	16.00 (4)	-	-	-	-	-	-	25	25
4602401 ภาษาอังกฤษเพื่องาน คหกรรมศาสตร์	1/2564	32.00 (8)	36.00 (9)	28.00 (7)	4.00 (1)	-	-	-	-	-	-	25	25
4611101 อาหารและโภชนาการ	1/2564	66.67 (24)	22.22 (8)	11.11 (4)	-	-	-	-	-	-	-	36	36
4632401 การบริหารจัดการ งานบ้าน	1/2564	44.00 (11)	28.00 (7)	24.00 (6)	4.00 (1)	-	-	-	-	-	-	25	25
4651101 การจัดดอกไม้และ ร้อยมาลัย	1/2564	77.78 (28)	2.78 (1)	11.11 (4)	2.78 (1)	-	2.78 (1)	-	2.78 (1)	-	-	36	35
4652401 การแกะสลักผัก และผลไม้	1/2564	76.00 (19)	4.00 (1)	20.00 (5)	-	-	-	-	-	-	-	25	25

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563) มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดจำนวน

โดยลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจำนวน 13 รายวิชา แบ่งเป็น 2 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หมวดวิชาเฉพาะ และมีผลการเรียน ดังต่อไปนี้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด (%)										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป													
0030401 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2/2564	30.00 (9)	3.33 (1)	16.67 (5)	10.00 (3)	33.33 (10)	6.67 (2)	-	-	-	-	30	30
0040405 การเกษตรยั่งยืนและฉลาดบริโภค	2/2564	24.00 (6)	8.00 (2)	12.00 (3)	8.00 (2)	12.00 (3)	-	-	-	-	36.00 (9)	25	16
0070407 สื่อดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตสมัยใหม่	2/2564	12.50 (4)	3.13 (1)	28.13 (9)	18.75 (6)	15.63 (5)	15.63 (5)	3.13 (1)	3.13 (1)	-	-	32	31
0080101 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	2/2564	6.25 (2)	6.25 (2)	6.25 (2)	9.38 (3)	12.50 (4)	31.25 (10)	25.00 (8)	-	-	3.13 (1)	32	31
0080102 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานราชการและเชิงธุรกิจ	2/2564	8.00 (2)	4.00 (1)	16.00 (4)	16.00 (4)	8.00 (2)	16.00 (4)	20.00 (5)	-	-	12.00 (3)	25	22
หมวดวิชาเฉพาะ													
4601102 คณิตศาสตร์	2/2564	56.25 (18)	15.63 (5)	9.38 (3)	12.50 (4)	3.13 (1)	-	-	3.13 (1)	-	-	32	31
4602402 ภาษาอังกฤษธุรกิจ คหกรรมศาสตร์	2/2564	28.00 (7)	8.00 (2)	36.00 (9)	12.00 (3)	16.00 (4)	-	-	-	-	-	25	25
4602501 การพัฒนาบุคลิกภาพ และการบริหารจัดการงานคหกรรม	2/2564	36.00 (9)	28.00 (7)	12.00 (3)	8.00 (2)	16.00 (4)	-	-	-	-	-	25	25
รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด (%)										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน

										(ขส)			
4602701 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เพื่องานคหกรรมศาสตร์	2/2564	60.00 (15)	12.00 (3)	20.00 (5)	8.00 (2)	-	-	-	-	-	-	25	25
4611201 หลักการเตรียมและการ ประกอบอาหาร	2/2564	28.13 (9)	37.50 (12)	31.25 (10)	-	-	-	-	3.13 (1)	-	-	32	31
4621101 ความรู้เรื่องเส้นใย การ ผลิตผ้าและเครื่องแต่งกาย	2/2564	78.13 (25)	12.50 (4)	3.13 (1)	3.13 (1)	-	-	-	3.13 (1)	-	-	32	31
4622301 หลักการตัดเย็บเบื้องต้น	2/2564	28.00 (7)	28.00 (7)	36.00 (9)	8.00 (2)	-	-	-	-	-	-	25	25
4642101 พัฒนาการครอบครัวและ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก	2/2564	92.00 (23)	4.00 (1)	4.00 (1)	-	-	2.78 (1)	-	-	-	-	25	25

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
2. ทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรเดิม
3. สำรวจความต้องการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. ประชุมพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ มคอ.2 - จัดทำ Curriculum Mapping
5. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงหลักสูตร
6. ประเมินหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญหรือประชุมวิพากษ์
7. เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารตามลำดับถึง สกอ.
8. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า การดำเนินการในกระบวนการที่ 6 ถึงกระบวนการที่ 7 มีความล่าช้า เนื่องจาก หลักสูตรต้องมีการแก้ไข ปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงสามารถดำเนินการเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารตามลำดับถึง สกอ. ซึ่งในระหว่างที่มีการนำเสนอหลักสูตรเป็นลำดับขั้นตอนนั้น หากมีข้อปรับปรุงจากคณะกรรมการบริหารฝ่ายใด ต้องมีการแก้ไขปรับปรุงให้เรียบร้อยตามคำแนะนำ จึงดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปตามลำดับถึง สกอ. ทั้งนี้ใช้เวลาดำเนินการประมาณ 2 ปีการศึกษา ดังนั้นจึงปรับปรุงกระบวนการโดย การกำหนดปฏิทินในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ 1 แทนการสำรวจความต้องการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพิ่มการทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรเดิม เป็นกระบวนการที่ 2

ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2563) เปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2563 เป็นปีการศึกษาแรก และครบกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรปี พ.ศ. 2567 เพื่อขออนุมัติและเปิดใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568 ต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดปฏิทินในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2568) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเปิดใช้ในปีการศึกษา 2568 ได้ตามกำหนด ดังนี้

แผนการดำเนินการ	ช่วงเวลา		
	2565	2566	2567
ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและ Curriculum Mapping			
ศึกษารูปแบบการจัดทำเล่มหลักสูตรที่ถูกต้อง			
วิพากษ์คำอธิบายรายวิชาและ Curriculum Mapping			
ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสำรวจความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			
ปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร			
แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร			
ประชุมวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ			
ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ			
เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารตามลำดับถึง สกอ.			

2. ทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรเดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรในปีการศึกษา 2563 จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิต้องการให้หลักสูตรปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพ ดังนี้

2.1 วิชาชีพอาหารและโภชนาการ ควรปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรด้วยการเพิ่มเติมรายละเอียดของสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน เช่น แนวโน้มและพฤติกรรมของผู้บริโภคในยุคปัจจุบัน ความต้องการสินค้าและบริการ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบภาคปฏิบัติ ควบคู่กับภาคทฤษฎี ในรูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2 วิชาชีพศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ ควรปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรด้วยการเพิ่มเติมรายละเอียดของรูปแบบ เทคนิค วิธีการ ในการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบภาคปฏิบัติ ควบคู่กับภาคทฤษฎี ในรูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. สำรวจความต้องการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการนำผลการสำรวจความต้องการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสีย จากการสอบถามผู้ประกอบการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ

4. ประชุมพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ มคอ.2 - จัดทำ Curriculum Mapping

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของหลักสูตรกับรายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping) เพื่อพิจารณาการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้มีความเหมาะสม ในการพัฒนา และปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

5. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงหลักสูตร

ในการพัฒนาและปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการเสนอรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญทางด้านคหกรรมศาสตร์ รวมถึง ผู้ประกอบการ หรือ ศิษย์เก่า เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และดำเนินการไปตามลำดับจนถึงการรับรองจาก สกอ.

6. ประเมินหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญหรือประชุมวิพากษ์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ยังไม่ถึงการกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจะครบกำหนดในปี พ.ศ. 2567 จึงไม่มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญหรือประชุมวิพากษ์

7. เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารตามลำดับถึง สกอ.

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ยังไม่ถึงการกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจะครบกำหนดในปี พ.ศ. 2567 จึงไม่มีการเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารตามลำดับถึง สกอ.

8. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเปิดใช้ในปีการศึกษา 2568 ได้ตามกำหนด มีการทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรเดิม อีกทั้งสอบถามผู้ประกอบการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ พิจารณา Curriculum Mapping ของหลักสูตร

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตร

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไก พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไก 3 กระบวนการ จาก 8 กระบวนการ เนื่องจาก ยังไม่ครบกำหนดการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ทั้งนี้จะครบกำหนดในปี พ.ศ.2567

ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ควรมีการติดตามการดำเนินการในกระบวนการที่ 1 เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามกำหนด และสามารถเปิดใช้ได้ในปีการศึกษา 2568

กระบวนการที่ 2 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจาก มีการทบทวนผลการวิพากษ์หลักสูตรที่เปิดใช้ในปีการศึกษา 2563 แล้วในปีการศึกษานี้

กระบวนการที่ 3 สามารถยกเลิกชั่วคราวได้จนกว่าจะมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คหกรรมศาสตร์

กระบวนการที่ 4 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจาก ในกระบวนการที่ 1 จะมีการติดตามการดำเนินการตามปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สำหรับกระบวนการที่ 5 ถึงกระบวนการที่ 7 ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากยังไม่ถึงกำหนดในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยเปลี่ยนแปลงกระบวนการที่ 1 เป็น การกำกับติดตามการดำเนินการตามปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

นอกจากนี้ยังยกเลิกกระบวนการที่ 2 และ กระบวนการที่ 3 เพื่อให้กระบวนการมีความกระชับสำหรับกระบวนการที่ 4 จะดำเนินการพร้อมกระบวนการที่ 1

ทั้งนี้ยังมีการเพิ่มเติมกระบวนการ การดำเนินการตามปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ 2 โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กำกับติดตามการดำเนินการตามปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
2. ดำเนินการตามปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
3. สรุปผลการดำเนินการ

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด
2. วางแผนออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4
4. กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3,มคอ.4
5. วางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 1 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจากยังไม่ถึงรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด นอกจากนั้นหลักสูตรยังขาดการระบุวิธีการในการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร

ดังนั้นจึงทำการปรับปรุงกระบวนการโดยการยกเลิกกระบวนการที่ 1 เพื่อความกระชับของกระบวนการ รวมถึงเพิ่มกระบวนการในการกำหนดวิธีการในการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3,มคอ.4
3. กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3,มคอ.4
4. วางแผนและกำหนดวิธีการในการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ดังนี้

1. วางแผนออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการวางแผนออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปผลดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5,มคอ.6) ปีการศึกษา 2563 และระบุ เนื้อหา สาระของรายวิชาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพิ่มเติม หรือ การปรับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ในรายละเอียด การปรับปรุงสาระรายวิชาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2564 และระบุเนื้อหา สาระรายวิชาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพิ่มเติม หรือ รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 ของปีการศึกษา 2563 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564

3. กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3,มคอ.4

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2564 ของอาจารย์ผู้สอนที่มีแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2563 ก่อนดำเนินการส่งคณะ ฯ และมหาวิทยาลัยเป็นลำดับ

4. วางแผนและกำหนดวิธีการในการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนี้

- 4.1 การตรวจสอบงานที่มอบหมายระหว่างภาคเรียน
- 4.2 การตรวจสอบการให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอน
- 4.3 การตรวจสอบข้อสอบปลายภาคเรียนและการให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอน
- 4.4 การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน

5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการวางแผนออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และตรวจสอบในการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอนที่มีแผนการปรับปรุงเนื้อหา สาระ หรือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดวิธีการในการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา โดยแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2563 กับการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุใน มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 เปรียบเทียบแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2563 กับการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ กิจกรรมที่ระบุใน มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	สาระการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษา 2563		แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564		ผลการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2564	
		สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
1/2564	4602101 บริโภคศาสตร์ และการจัดการธุรกิจทาง คหกรรมศาสตร์	ความสำคัญของบริโภคศึกษา พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค การเลือกซื้อเครื่องบริโภคอย่างมี ประสิทธิภาพ อิทธิพลของโฆษณา ค่านิยมของผู้บริโภคในการนิยมใช้ของ ไทย ความรู้ทั่วไปของธุรกิจคหกรรม ศาสตร์ การดำเนินกิจการร้านค้า การจัดการธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ขนาดกลาง และขนาดย่อม การตลาด ภาพสื่อ และการบัญชีเบื้องต้น และฝึก ปฏิบัติการจัดการธุรกิจคหกรรมศาสตร์ เบื้องต้น	บรรยาย อภิปราย มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และ ปฏิบัติการจัดการธุรกิจค หกรรมศาสตร์เบื้องต้น	ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยต่อ เหตุการณ์และปรับกิจกรรมการเรียนการ สอนเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยเน้นให้ นักศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และ ด้านสารสนเทศ		อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหา เรื่อง รูปแบบ การจัดการธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์ เป็นการทำธุรกิจออนไลน์ และมอบหมาย ให้นักศึกษาสืบค้นผลิตภัณฑ์ และ /หรือ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ทางคหกรรมศาสตร์ ของตนเองมา 1 ชิ้นงาน จากนั้น ดำเนินการผลิตสื่อโฆษณาตามรูปแบบที่ เหมาะสมด้วยตนเอง	
	4602401 ภาษาอังกฤษ เพื่องานคหกรรมศาสตร์	การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการใช้ ภาษาในสถานการณ์เกี่ยวกับงาน คหกรรมศาสตร์ คำศัพท์เฉพาะงาน คหกรรมศาสตร์ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในสถานการณ์จริง	บรรยาย ฝึกปฏิบัติและเชิญ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญมา บรรยายให้ความรู้เพิ่มเติม กับนักศึกษา	ปรับวิธีการเรียนการสอน การส่งงาน เป็นแบบออนไลน์ รวมถึงการอบรมเชิง ปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาอบรมใน หัวข้อ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน งานคหกรรมศาสตร์ แบบออนไลน์ และ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน ในแบบออนไลน์ สำหรับการเขียน ให้ส่งงานในรูปแบบจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	สาระการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษา 2563		แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564		ผลการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2563	
		สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
1/2564	4611101 อาหารและ โภชนาการ	ความหมาย ประวัติ ความสำคัญของ โภชนาการที่มีต่อสุขภาพ อาหารหลัก 5 หมู่ หลักการจัดอาหารสมส่วน ประเภทของสารอาหาร หน้าที่และ ปริมาณที่พึงได้รับแหล่งสารอาหาร กลไก การย่อยและการดูดซึมสารอาหารและ บริโภคนิสัย สุขาภิบาลอาหาร ความ ปลอดภัย และการควบคุมคุณภาพอาหาร ปัญหาโภชนาการในประเทศไทย หน่วยงานทั้งในและนอกประเทศที่มี บทบาท ในการแก้ปัญหาโภชนาการ และ เศรษฐศาสตร์ทางอาหารและโภชนาการ	บรรยาย อภิปราย มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ บริโภคนิสัย และฝึก ปฏิบัติการอาหารหลัก 5 หมู่	ปรับเนื้อหาสาระการสอนให้ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และปรับกิจกรรมการเรียนการ สอนเป็นรูปแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา เรื่อง การควบคุมคุณภาพอาหารในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-19 และ ฝึกปฏิบัติการอาหารผ่านระบบออนไลน์	
	4651101 การจัดดอกไม้ และร้อยมาลัย	รูปแบบ หลักศิลปะและการประยุกต์ การออกแบบจัดดอกไม้แบบไทยและ สากล การเลือก การเตรียม การใช้ และ การดูแลวัสดุอุปกรณ์การจัดดอกไม้ ตาม ลักษณะธรรมชาติ งานใบตอง เรียนรู้ ความหมาย คุณค่า และรูปแบบของ พวงมาลัย การเลือก การเตรียม การใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์วัสดุการร้อย มาลัย ฝึกปฏิบัติ วิธีการและขั้นตอนการ ร้อยแบบต่าง ๆ	บรรยาย และ สาธิตการจัด ดอกไม้แบบไทยและสากล ฝึกสาธิตการจัดดอกไม้แบบ ไทยและสากล ฝึกปฏิบัติ วิธีการและขั้นตอนการร้อย มาลัยในแบบต่าง ๆ	เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ด้านรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และการร้อย มาลัยที่ทันสมัย และปรับรูปแบบการสอน และฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้และร้อย มาลัยเป็นแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนสาธิตการจัดดอกไม้แบบ ไทยและสากล ฝึกสาธิตการจัดดอกไม้ แบบไทยและสากล แบบทันสมัย รวมถึง บรรยายเทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และการ ร้อยมาลัยที่ทันสมัย และฝึกปฏิบัติการจัด ดอกไม้และร้อยมาลัยเป็นแบบออนไลน์	

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	สาระการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษา 2563		แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2564		ผลการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2564	
		สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
1/2564	4652401 การแกะสลักผัก และผลไม้	หลักศิลปะ และศิลปะสร้างสรรค์ รูปแบบวัฒนธรรมไทยที่มาแห่งงาน ประณีตศิลป์ คุณค่าและโอกาสใช้สอย ผักและผลไม้ แกะสลักปอกคว้าน การเลือก การเตรียม การใช้และการ ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติ วิธีการขั้นตอนการแกะสลัก เพื่อใช้ใน การประดับภาชนะใส่อาหาร รับประทานในโอกาสพิเศษ ตลอดจน การนำไปใช้ในลักษณะอื่น ๆ	บรรยาย และ สาธิตการ แกะสลักปอกคว้านผัก และผลไม้ ฝึกปฏิบัติการ แกะสลักปอกคว้านผัก และผลไม้ เพื่อใช้ในการ ประดับภาชนะใส่อาหาร	อาจารย์ผู้สอนศึกษารูปแบบและวิธีการแกะสลัก ปอกคว้านผักและผลไม้แบบใหม่ที่ทันสมัย เพิ่มเติมแนวทางการโอกาสใช้สอยผักและผลไม้ แกะสลัก ปรับรูปแบบการสอนและฝึกปฏิบัติการ แกะสลักปอกคว้านผักและผลไม้เป็นแบบ ออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนสาธิตการแกะสลักปอก คว้านผักและผลไม้แบบใหม่ที่ทันสมัย ฝึกปฏิบัติการ รวมถึงบรรยายแนว ทางการโอกาสใช้สอยผักและผลไม้ แกะสลัก เป็นแบบออนไลน์	
2/2564	4601102 คหเศรษฐศาสตร์	คหเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับบุคคลและครอบครัว หลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ปัจจัยในการ จัดการเงิน การวางแผนเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน ตลาด สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ในชีวิตประจำวันเพื่อการประกอบ ธุรกิจ การลงทุนทางด้านอาหาร เสื้อผ้า ศิลปะประดิษฐ์ และการ บริการ ปัญหาเศรษฐกิจและ แนวทางแก้ไขปัญหา	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์อุปสงค์ อุปทาน และการตลาด	ปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน โดย การศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการตลาด ในยุค ปัจจุบันและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และปรับรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นปัจจุบัน โดยการศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการตลาด ในยุคปัจจุบันและ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และปรับรูปแบบการเรียนการ สอนเป็นแบบออนไลน์	

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	สาระการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษา 2563		แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564		ผลการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2564	
		สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
2/2564	4622301 หลักการตัดเย็บ เบื้องต้น	หลักการออกแบบ และตัดเย็บ อุปกรณ์การตัดเย็บเสื้อผ้า ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จักร เย็บผ้า การวัดตัว การสร้าง แบบตัด เบื้องต้นของเสื้อและกระโปรง การเตรียมผ้า การกลึงรอยการตัด การเย็บกันยัด การเข้าตัวเสื้อ กระโปรง และชุดชั้นในและชุดนอน การลองตัวและการแก้ไข	บรรยายและสาธิตการใช้ จักรเย็บผ้า การวัดตัว การสร้าง แบบตัด เบื้องต้นของเสื้อและ กระโปรงการเตรียมผ้า และฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอนศึกษาแบบตัดเสื้อที่มีรูปแบบ ทันสมัย		อาจารย์ผู้สอนบรรยายและสาธิตการตัด เสื้อในรูปแบบใหม่ และมอบหมายให้ นักศึกษาตัดเย็บเสื้อผ้า โดยใช้วิธีการ วัดตัว การสร้าง การใช้แบบตัด และการ ใช้จักรเย็บผ้า ออกมาเป็นชุดที่เสร็จ สมบูรณ์	

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ฯ

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ฯ พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบถ้วนทุกกระบวนการ

ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า กระบวนการที่ 1 สามารถเปลี่ยนชื่อกระบวนการได้ เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายหลังจากสิ้นสุดการสอนแต่ละภาคเรียน และต้องมีการระบุเนื้อหา สาระ หรือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ก่อนการส่งให้คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป

สำหรับกระบวนการที่ 3 สามารถดำเนินการได้พร้อมกับกระบวนการที่ 2 เพื่อความกระชับของกระบวนการ

นอกจากนั้นยังพบว่า หลักสูตรยังขาดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาจากผลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ มาพิจารณาในการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ฯ โดยการเปลี่ยนชื่อกระบวนการเป็น อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6

นอกจากนั้นยังยกเลิกกระบวนการที่ 3 เพื่อเพิ่มความกระชับของกระบวนการ และเพิ่มเติมกระบวนการโดยการประเมินผลการสอนของอาจารย์ เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ มาพิจารณาในการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และกำกับติดตาม
3. ประเมินผลการสอนของอาจารย์
4. สรุปผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.....สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	- ทุกรายวิชามีผลประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาในระดับ 4.00 ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ	- ผลประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาในระดับดีขึ้นไป

ระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มีระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. กำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา
3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
4. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 2 สามารถทำได้พร้อมกับกระบวนการที่ 1 นอกจากนั้นยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนที่มีอายุงานน้อยกว่า 2 ปี ได้รับผิดชอบการสอนในรายวิชาที่อาจไม่มีความถนัด หรือ ไม่มีประสบการณ์ อีกทั้งควรปรับเกณฑ์การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่ประเมินโดยนักศึกษาเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาถัดไป ควรปรับให้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดนั้นเป็นเพียงเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาอาจารย์ผู้สอน
3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอน รวมถึงผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำภาระ

งานสอน รวมถึง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามสาระการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมที่ระบุไว้ใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของภาคเรียนที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2563 เพื่อส่งต่อไปยังคณะจนถึงสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษาต่อไป

2. กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาอาจารย์ผู้สอน

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

2.1 ผู้สอนควรมีความเชี่ยวชาญหรือมีผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของวิชา

2.2 ในกรณีที่ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะมีการให้อาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่น

2.3 ในรายวิชาที่สอนหากมีผู้สอนมากกว่า 1 คน จะมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน 1 คน เป็นผู้ประสานรายวิชา

3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมนอกจากความรู้ ความเชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์สอนในแต่ละรายวิชาที่ 4.00 ขึ้นไป ถือว่าอยู่เกณฑ์ดีและมีประสิทธิภาพในการสอน

4. สรุปผลการดำเนินการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอน รวมถึงผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการดูจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน จากการรายงานของอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ เกินมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ 4.00 จากคะแนนเต็ม 5.00

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2564 พบว่า ระบบและกลไกมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้ทุกขั้นตอน

ทั้งนี้จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า กระบวนการที่ 2 สามารถดำเนินการพร้อมกับ กระบวนการที่ 1 ได้

หลักสูตรควรมีการวางระบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย โดยผู้สอน 1 คน ควรสอนนักศึกษากลุ่มเดิมไม่เกิน 3 รายวิชา

รวมถึงหลักสูตร ควรเพิ่มเติมระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การดำเนินการสอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยยกเลิกกระบวนการที่ 2 เนื่องจากสามารถดำเนินการได้พร้อมกับกระบวนการที่ 1 เพื่อความกระชับของกระบวนการ

อีกทั้งเพิ่มเติมกระบวนการวางแผนการกำหนดผู้สอนให้มีจำนวนรายวิชาที่เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์

รวมถึงเพิ่มระบบและกลไกการกำกับติดตามการดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอน โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. วางแผนการกำหนดผู้สอนให้มีจำนวนรายวิชาที่เหมาะสมกับนักศึกษา
3. กำกับติดตามการดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอน
4. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์สอนในแต่ละรายวิชา
5. สรุปผลการดำเนินการ

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	- ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ขึ้นตามระยะเวลาที่กำหนด
เชิงคุณภาพ	- แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มีความถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐาน TQF

ระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. พิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอน
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4
3. กำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ .4
4. ดำเนินการสอน
5. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 1 มีความซ้ำซ้อนกับระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอน นอกจากนั้นยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาส่งแผนการสอนล่าช้า

ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยการยกเลิกกระบวนการที่ 1 เพื่อลดความซ้ำซ้อนกับระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอน รวมถึงเพิ่มกระบวนการประชุมเพื่อพิจารณาทบทวน มคอ.5 มคอ.6 เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมถึงกำกับติดตามการส่ง มคอ.3 มคอ.4 เพื่อให้เป็นไปตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเพื่อผลการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวน มคอ.5 มคอ.6
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ .4
3. กำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4
4. กำกับติดตามการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4
5. ดำเนินการสอน
6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวน มคอ.5 มคอ.6

ประธานหลักสูตร และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาทบทวน มคอ.5 มคอ.6 ภาคเรียนที่ 1/2563 และ 2/2563 เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ หรือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 ภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2564 ต่อไป

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2564 และระบุเนื้อหา สารรายวิชาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพิ่มเติม หรือ รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 ของปีการศึกษา 2563 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564

3. กำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนที่มีแผนการปรับปรุงเนื้อหาสาระ หรือ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้มีความสอดคล้องกัน ก่อนดำเนินการส่งคณะ ฯ และมหาวิทยาลัยเป็นลำดับ

4. กำกับติดตามการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับติดตามการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยตรวจสอบใน www.regis.nsr.u.ac.th และหากพบว่าอาจารย์ผู้สอนท่านใดยังไม่ได้ส่ง มคอ.3 มคอ.4 จะดำเนินการติดตามอีกครั้ง เพื่อให้ส่งตามกำหนดระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. ดำเนินการสอน

ภายหลังจากที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการกำกับ ติดตาม การจัดทำและการส่ง มคอ.3 มคอ.4 ในปีการศึกษา 2564 ตามกำหนดของคณะ ฯ เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนจะดำเนินการสอนตามแผนการสอนจนกว่าจะสิ้นภาคเรียน

6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกครบถ้วน มีการพิจารณา ทบทวน มคอ.5 มคอ.6 ของปีการศึกษา 2563 เพื่อตรวจสอบสาระการเรียนรู้ หรือ รูปแบบกิจกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องต่อเหตุการณ์เพื่อระบุใน มคอ.3 มคอ.4 ในปีการศึกษา 2564 และมีการกำกับติดตามการจัดทำและการส่ง มคอ.3 มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอนทุกคน โดยผลการติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 มคอ.6 ในปีการศึกษา 2563 แสดง ดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบผลการ

ดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 มคอ.6 ในปีการศึกษา 2563

ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม ในปีการศึกษา 2564	การปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2564
-------------------------	---------------	--	---

		มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
1/2564	4602101 บริโภคศาสตร์และการจัดการธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์	ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยเน้นให้นักศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และด้านสารสนเทศ		อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหา เรื่อง รูปแบบการจัดการธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์ เป็นการทำธุรกิจออนไลน์ และมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นผลิตภัณฑ์ และ /หรือสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ทางคหกรรมศาสตร์ของตนเองมา 1 ชิ้นงาน จากนั้นดำเนินการผลิตสื่อโฆษณาตามรูปแบบที่เหมาะสมด้วยตนเอง	
	4602401 ภาษาอังกฤษเพื่องานคหกรรมศาสตร์	ปรับวิธีการเรียนการสอน การส่งงานเป็นแบบออนไลน์ รวมถึงการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาอบรมในหัวข้อ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ แบบออนไลน์ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน ในแบบออนไลน์ สำหรับการเขียนให้ส่งงานในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	
	4611101 อาหารและโภชนาการ	ปรับเนื้อหาสาระการสอนให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์ และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาอบรมในหัวข้อ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ แบบออนไลน์ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน ในแบบออนไลน์ สำหรับการเขียนให้ส่งงานในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	
	4651101 การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ด้านรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และการร้อยมาลัยที่ทันสมัย และปรับรูปแบบการสอนและฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้และร้อยมาลัยเป็นแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนสาธิตการจัดดอกไม้แบบไทยและสากล ฝึกสาธิตการจัดดอกไม้แบบไทยและสากล แบบทันสมัย รวมถึงบรรยายเทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และการร้อยมาลัยที่ทันสมัย และฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้และร้อยมาลัยเป็นแบบออนไลน์	
	4652401 การแกะสลักผักและผลไม้	อาจารย์ผู้สอนศึกษารูปแบบและวิธีการแกะสลักผักหวานผักและผลไม้แบบใหม่ที่ทันสมัย เพิ่มเติมแนวทางการโอกาสใช้สอยผักและผลไม้แกะสลัก ปรับรูปแบบการสอนและฝึกปฏิบัติการแกะสลักผักหวานผักและผลไม้เป็นแบบออนไลน์		อาจารย์ผู้สอนสาธิตการแกะสลักผักหวานผักและผลไม้แบบใหม่ที่ทันสมัย ฝึกปฏิบัติการ รวมถึงบรรยายแนวทางการโอกาสใช้สอยผักและผลไม้แกะสลัก เป็นแบบออนไลน์	
ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	แผนการปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรม ในปีการศึกษา 2564		การปรับปรุงสาระการเรียนรู้/กิจกรรมในปี การศึกษา 2564	
		มี (รายละเอียด)	ไม่มี	มี (รายละเอียด)	ไม่มี
2/2564	4601102 คหเศรษฐศาสตร์	ปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน โดยการศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการตลาด ในยุคปัจจุบันและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และ		อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน โดยการศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการตลาด ในยุคปัจจุบันและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส	

		ปรับปรุงแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์		Covid-19 และปรับปรุงแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์	
	4622301 หลักการตัดเย็บเบื้องต้น	อาจารย์ผู้สอนศึกษาแบบตัดเสื้อที่มีรูปแบบทันสมัย		อาจารย์ผู้สอนบรรยายและสาธิตการตัดเสื้อในรูปแบบใหม่ และมอบหมายให้นักศึกษาตัดเย็บเสื้อผ้า โดยใช้วิธีการวัดตัว การสร้าง การใช้แบบตัด และการใช้จักรเย็บผ้า ออกมาเป็นชุดที่เสร็จสมบูรณ์	

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในกระบวนการที่ 2 สามารถยกเลิกได้เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน อีกทั้งยังมีความซ้ำซ้อนกับระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรยังขาดการกำกับมาตรฐานในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้มีรูปแบบเดียวกันทุกคนและทุกรายวิชา ซึ่งควรทำต่อเนื่องจากกระบวนการที่ 2

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยยกเลิกกระบวนการที่ 2 เพื่อความกระชับของกระบวนการและเพิ่มเติมกระบวนการ กำกับมาตรฐานในการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 เป็นกระบวนการที่ 3 โดยจะนำไปใช้ใน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวน มคอ.5 มคอ.6
2. กำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 มคอ .4
3. กำกับมาตรฐานในการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4
4. กำกับติดตามการส่ง มคอ.3 มคอ.4
5. ดำเนินการสอน
6. สรุปผลการดำเนินการ

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ
วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	- มีรายวิชาที่มีการบูรณาการอย่างน้อย 2 รายวิชาต่อปีการศึกษาและนำไปบริการ วิชาการสู่ชุมชนได้
เชิงคุณภาพ	- รายวิชาที่นำไปบริการวิชาการได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้สนใจทั่วไปและ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ
วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนใน
ระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ
วัฒนธรรม ดังนี้

1. จัดทำแผนบูรณาการ
2. ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาที่มีการบูรณาการ
3. ดำเนินการตามแผน
4. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการ
วิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปี
การศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 3 สามารถทำร่วมกับกระบวนการที่ 2 ได้ นอกจากนี้
หลักสูตร ยังขาดการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการมาบูรณาการกับการวิจัย
การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนั้นยกเลิกกระบวนการที่ 3 เพื่อความ
กระชับ ของกระบวนการ นอกจากนั้นยังมีการพิจารณารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการมาบูรณา
การกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยพิจารณาภายใต้
กระบวนการที่ 2 เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. จัดทำแผนบูรณาการ
2. ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน
3. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

4. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

1. จัดทำแผนบูรณาการ

หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน มคอ. 2 เพื่อให้สามารถจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 สำรวจความต้องการบริการวิชาการในท้องถิ่นหรือชุมชน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการที่จะพัฒนา/ปรับปรุง/เพิ่มเติม ให้กับคนในชุมชนหรือในท้องถิ่น

1.3 จัดทำแผนการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เสนอต่ออาจารย์บริหารหลักสูตรกลั่นกรอง เพื่อเสนอให้ประธานหลักสูตรอนุมัติแผนการบูรณาการ ฯ และดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2. ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อตรวจสอบและพิจารณาแผนการเรียนรู้ รายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาที่มีการบูรณาการ พร้อมทั้งตรวจสอบกิจกรรม/วิธีการดำเนินการที่ระบุไว้ในรายละเอียด เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ที่ได้มีการกำหนดกิจกรรมการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

2.1 ระบุรายวิชาที่สามารถบูรณาการ ฯ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายวิชา	การบูรณาการ		
		การวิจัย	การบริการวิชาการ	การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	✓	✓	✓
2	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร		✓	✓

2.2 ดำเนินการตามแผนบูรณาการ ฯ ดังนี้

2.2.1 การบูรณาการกับการวิจัย

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	มอบหมายให้นักศึกษาคิดค้นรูปแบบ พัฒนารูปแบบ การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย หรือ การพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการ เพื่อทำให้มีรูปแบบที่ทันสมัย หรือ มีการพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการให้ดียิ่งขึ้น

2.2.2 การบูรณาการการบริการวิชาการทางสังคม

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	นำรูปแบบการจัดดอกไม้และร้อยมาลัยที่คิดค้นไปเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนหรือบุคคลทั่วไปที่สนใจ หรือนำกระบวนการทำงานที่พัฒนาแล้วมาเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการอื่นเพื่อให้มีกระบวนการทำงานที่ดีขึ้น
2	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยผ่านการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสจากบุคคลในชุมชน หรือ กลุ่มเป้าหมายที่นักศึกษากำหนดขึ้น เพื่อนำผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาและผ่านการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสไปเผยแพร่ให้กับบุคคล หรือ ชุมชนที่สนใจ

5.2.3 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	นำผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นไปเผยแพร่ในพื้นที่ชุมชน ให้บุคคลผู้สนใจและนำกระบวนการในการผลิตไปเผยแพร่ให้ชุมชนหรือบุคคลที่สนใจ
2	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	นำผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสแล้วไปเผยแพร่ให้ชุมชนหรือบุคคลที่สนใจ

นอกจากนี้ทางหลักสูตร ยังได้มีการจัดตั้งศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร เพื่อยกระดับคุณภาพการบริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีโดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้คณะกรรมการศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร ได้จัดกิจกรรมกรรมย่อยทั้งหมด 3 กิจกรรม โดยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการทั้งการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น

คณะกรรมการศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชน บ้านบึงกระเจิงงาม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ชุมชนมีการปลูกข้าวหลากหลายสายพันธุ์จำหน่ายทั้งปลีกและส่ง ทั้งนี้ทางชุมชน/วิสาหกิจชุมชน มีความต้องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวเพื่อจำหน่ายได้มากขึ้น จึงได้นำความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชน มาการบูรณาการในรายวิชาที่

เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาหารและโภชนาการ หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ในงานคหกรรมศาสตร์ และ การวิจัยและการพัฒนาผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์และการตลาด เพื่อพัฒนาและจัดทำตำรับอาหาร 2 ตำรับ ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมโมจิไส้เห็ดหอม และ โจ๊กข้าวกล้อง กข.43 ผสมเห็ดรวม จากนั้นนำไปบริการวิชาการแก่วิสาหกิจชุมชนบึงกระจังงาม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

3. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประธานหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประเมินจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมในแต่ละครั้ง เพื่อสรุปผลและข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมมาปรับปรุงให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

4. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีจัดทำแผนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีการจัดทำแผนบูรณาการ ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน โดยได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการ คือ รายวิชาหลักการเตรียมและการประกอบอาหารเข้าไปในแผนการดำเนินการ อีกทั้งได้มีการจัดตั้งศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร โดยจัดกิจกรรม จัดทำตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น ซึ่งได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชน บ้านบึงกระจังงาม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ แล้วนำมาบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประธานหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยสรุปได้ดังนี้

5.1 การบูรณาการกับการวิจัย

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	มอบหมายให้นักศึกษาคิดค้นรูปแบบ พัฒนารูปแบบ การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย หรือ การพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการ เพื่อทำให้มีรูปแบบที่ทันสมัย หรือ มีการพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการให้ดียิ่งขึ้น	นักศึกษา มีการพัฒนากระบวนการทำงานธุรกิจดอกไม้ โดยทำให้มีความกระชับ ชัดเจน และ รวดเร็วในการบริหารงานในสถานประกอบการ

5.2 การบูรณาการการบริการวิชาการทางสังคม

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
-----	---------	--------------------	----------------------------

1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	มอบหมายให้นักศึกษาคิดค้นรูปแบบ พัฒนารูปแบบ การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย หรือ การพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการ เพื่อให้มีรูปแบบที่ทันสมัย หรือ มีการพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการให้ดียิ่งขึ้น	นักศึกษานำกระบวนการพัฒนาการทำงานธุรกิจดอกไม้เผยแพร่กับสถานประกอบการอื่น ทำให้สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการเผยแพร่ความรู้ไปปรับใช้กับสถานประกอบการของตนเอง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสจากบุคคลในชุมชน หรือ กลุ่มเป้าหมายที่นักศึกษากำหนดขึ้น เพื่อนำผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาและผ่านการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสไปเผยแพร่ให้กับบุคคล หรือ ชุมชนที่สนใจ	ได้รับความสนใจจากผู้คนในชุมชนที่นำผลิตภัณฑ์ไปเผยแพร่ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ครั้งต่อไป ให้ออกมาในรูปแบบที่ดียิ่งขึ้น

5.3 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ที่	รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1	การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย	มอบหมายให้นักศึกษาคิดค้นรูปแบบ พัฒนารูปแบบ การจัดดอกไม้และร้อยมาลัย หรือ การพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการ เพื่อให้มีรูปแบบที่ทันสมัย หรือ มีการพัฒนากระบวนการในการทำงานของสถานประกอบการให้ดียิ่งขึ้น	นักศึกษานำกระบวนการพัฒนาการทำงานธุรกิจดอกไม้เผยแพร่กับสถานประกอบการอื่น ทำให้สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการเผยแพร่ความรู้ไปปรับใช้กับสถานประกอบการของตนเอง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2	หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร	มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสจากบุคคลในชุมชน หรือ กลุ่มเป้าหมายที่นักศึกษากำหนดขึ้น เพื่อนำผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาและผ่านการทดสอบการยอมรับทางประสาทสัมผัสไปเผยแพร่ให้กับบุคคล หรือ ชุมชนที่สนใจ	นักเรียน/ผู้สนใจทั่วไป ให้การตอบรับและฝึกปฏิบัติการทำขนมโคเม็ดขนุน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นของตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อไป

สำหรับการจัดทำตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น โดยนำผลการบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระเจิงงาม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

กิจกรรม	กิจกรรมการบูรณาการ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
จัดทำตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น	สำรวจความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระเจิงงาม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จากนั้นนำความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชนมาบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาหารและโภชนาการ หลักการเตรียมและการประกอบอาหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในงานคหกรรมศาสตร์ และ การวิจัย	ศูนย์ศิลปการออกแบบและนวัตกรรมการทำอาหารได้จัดทำตำรับอาหาร 2 ตำรับ ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน/วิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระเจิงงาม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ คือ ขนมโมจิไส้เห็ดหอม และ โจ๊กข้าวกล้องกช.43 ผสมเห็ดรวม โดยออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมสะดวกต่อการซื้อ-ขาย และนำไปบริการวิชาการ ซึ่งชุมชน/

	และการพัฒนาผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์และการตลาด เพื่อจัดทำตำรับอาหาร 2 ตำรับ	วิสาหกิจชุมชน สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ หรือ พัฒนา รูปแบบของบรรจุภัณฑ์ด้วยตนเอง
--	--	--

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่สามารถดำเนินการได้ทุกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรควรเพิ่มจำนวนรายวิชาในการบูรณาการกับการวิจัยให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ อย่างน้อย 2 รายวิชา

นอกจากนี้ยังควรมีรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของนักศึกษา หรือ รายวิชาที่อยู่ในรูปแบบการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา

สำหรับการจัดกิจกรรมจัดทำตำรับอาหาร 2 ตำรับ ของศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร ทำให้ชุมชน/วิสาหกิจชุมชน ได้ผลิตภัณฑ์ที่ตรงกับความต้องการ คือ ต้องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวเพื่อจำหน่ายได้มากขึ้น

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยจะดำเนินการภายใต้ขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมกระบวนการโดยการคัดเลือกรายวิชาในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของนักศึกษา หรือ รายวิชาที่อยู่ในรูปแบบการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา เป็นกระบวนการที่ 2 โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. จัดทำแผนบูรณาการ
2. คัดเลือกรายวิชาในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของนักศึกษา หรือ รายวิชาที่อยู่ในรูปแบบการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษา
3. ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน
4. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

--

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....4.....

ตัวบ่งชี้ 5.3 : การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	- ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และ กลยุทธ์การประเมินในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)
เชิงคุณภาพ	- หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมิน ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)

ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้
3. ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้
4. ทวนสอบผลการเรียนรู้
5. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 2 ควรยกเลิก เนื่องจากคณะกรรมการในการทวนสอบผลการเรียนรู้ คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและไม่ได้มีการเสนอชื่อเพื่อขอคำสั่งแต่งตั้งจากคณะ ฯ ให้เป็นคณะกรรมการการทวนสอบผลการเรียนรู้

นอกจากนี้ พบว่า หลักสูตรยังขาดการรายงานของอาจารย์ผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องความผิดปกติของผลการเรียน ปัญหาและอุปสรรคที่พบในระหว่างจัดการการสอน อีกทั้งขาดการรายงานผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงกระบวนการโดยการยกเลิกกระบวนการที่ 2 เพื่อความกระชับของกระบวนการ รวมถึงเพิ่มกระบวนการ การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนว

ทางการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพิ่มกระบวนการ รายงานผลการทวนสอบ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการทวนสอบ โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้
2. ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้
3. รายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. ทวนสอบผลการเรียนรู้
5. รายงานผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาแผนการประเมินผู้เรียน ใน มคอ. 2 โดยศึกษารายละเอียด ดังนี้

- 1) มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน
- 2) วิธีการสอนและวิธีการประเมิน

- 1.2 แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

- 1.3 จัดทำแผนการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1)

คหกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2557

2. ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำแผนการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิที่ได้รับการอนุมัติไปใช้ในการดำเนินการสอน ตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุไว้ใน มคอ.3 และเมื่อสิ้นภาคเรียน อาจารย์ทำการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา และดำเนินการส่งผ่านระบบ มหาวิทยาลัย

3. รายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีการ กำหนดส่งผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ก่อนการรายงานผลการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อพิจารณาถึงความผิดปกติของผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา รวมถึงตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน

4. ทวนสอบผลการเรียนรู้

ภายหลังการประเมินผลการเรียนและส่งผลการเรียนรู้ผ่านระบบมหาวิทยาลัยแล้ว สาขาวิชา มีการดำเนินการประชุมเพื่อทวนสอบผลการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อให้ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ก่อนอนุมัติผลการเรียนและส่งเอกสารไปยังคณะและมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

5. รายงานผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนมีการรายงานผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายหลังจากการ ประชุมเพื่อทวนสอบผลการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ให้หัวหน้าสาขาหรือ ประธานหลักสูตรรับทราบเพื่อลงนามรับรอง ก่อนดำเนินการส่งผลการเรียนไปยังสำนักทะเบียนและวิชาการ ตามลำดับต่อไป

6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาแผนการประเมินผู้เรียน ใน มคอ. 2 ได้แก่ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน รวมถึงวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลในแต่ละด้าน มีการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา และดำเนินการส่งผ่านระบบมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มีการส่งต่อไปยังสำนักทะเบียนและ วิชาการจะมีการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาถึงความ ผิดปกติของผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมถึงตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละ ภาคเรียน

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ พบว่า มีความชัดเจน เป็นระบบ และ สามารถตรวจสอบได้

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า กระบวนการที่ 1 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจากในการ ประเมินผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจะมีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 โดยนำรายละเอียดมาจาก มคอ.2

สำหรับกระบวนการที่ 4 และกระบวนการที่ 5 สามารถดำเนินการพร้อมกับกระบวนการที่ 3 ได้ เพื่อความกระชับของกระบวนการ

นอกจากนี้ยังพบว่า ยังขาดการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีความเหมาะสมในการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ของรายวิชา

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการยกเลิกกระบวนการที่ 1 เพื่อความกระชับของกระบวนการ ทั้งนี้จะเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ.5 มคอ.6 ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีความเหมาะสมในการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ของรายวิชา

นอกจากนี้ได้ยกเลิกกระบวนการที่ 4 และ กระบวนการที่ 5 เนื่องจากสามารถดำเนินการพร้อมกับกระบวนการที่ 3 ได้ เพื่อความกระชับของกระบวนการ โดยจะนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ.5 มคอ.6 ของอาจารย์ผู้สอน
2. ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้
3. รายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. สรุปผลการดำเนินการ

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (มคอ.3) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (มคอ.3) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. กำหนดวิธีการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. รายงานผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่พบความผิดปกติและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา
6. พิจารณารับรองผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

7. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 3 สามารถดำเนินการพร้อมกับกระบวนการที่ 2 รวมถึงกระบวนการที่ 6 สามารถทำได้ในกระบวนการที่ 5 รวมถึงหลักสูตรยังการกำหนดเกณฑ์และวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกด้วยการยกเลิกกระบวนการที่ 3 และกระบวนการที่ 6 เพื่อให้กระบวนการมีความกระชับ นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมกระบวนการ ด้วยการกำหนดเกณฑ์และวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้ เพื่อให้มีความชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

1. อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. กำหนดเกณฑ์และวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้
4. ทวนสอบและพิจารณารับรองผลการเรียนรู้
5. สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ภายหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมผลคะแนนและรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านระบบที่ <https://regis.nsrui.ac.th/> จากนั้นนำเอกสารส่งให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนจัดส่งคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

2. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมผู้สอนหลังจบภาคการศึกษาเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ผิดปกติเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3. กำหนดเกณฑ์และวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดและวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้ เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 เกณฑ์การทวนสอบผลการเรียนรู้

หลักสูตรใช้เกณฑ์การทวนสอบผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2563) หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา ข้อ 2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

3.1.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา โดยให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการ ประเมินคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจน บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

3.1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่สำเร็จการ ศึกษาแล้ว การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของ การประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและ นำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน

3.2 วิธีการตรวจสอบผลการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดวิธีการตรวจสอบผลการเรียนของ นักศึกษาด้วยการ

3.2.1 กำหนดรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบฯ อยู่ที่ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งหมดในแต่ละภาคเรียน

3.2 กำหนดให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน มาตรวจสอบ ได้แก่

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ซึ่งมีวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประเมินจาก ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองโดยดูจากการเข้าเรียน การแต่งกาย การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

(2) ด้านความรู้ ประเมินจาก การทำแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค และ ผลคะแนนของนักศึกษา

(3) ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจาก ความสามารถในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า เช่น การตอบคำถาม การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ การรายงานหน้าชั้นเรียน

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ประเมินจากการทำงานร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือ การช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ และสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4. ทวนสอบและพิจารณารับรองผลการเรียนรู้

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนดำเนินการส่งให้คณะ ฯ และฝ่ายวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีคุณภาพและเที่ยงตรงสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งเสนอผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อประธานหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อพิจารณารับรองผลการเรียนรู้

5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศรปถ้วนตามระบบและกลไก ในกรณีที่พบปัญหาหรือความผิดปกติของการกระจายผลการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง จะดำเนินการตรวจสอบโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานปัญหาเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า ในกระบวนการที่ 3 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจากเป็นเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 และอาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องใช้เกณฑ์และวิธีการดังกล่าวในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการประเมินระบบและกลไกเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรยังขาดตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ยังควรศึกษาเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการยกเลิกกระบวนการที่ 3 แต่เปลี่ยนแปลงเป็น

นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มเติมกระบวนการ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

อีกทั้งเพิ่มกระบวนการศึกษาเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายในสาระการเรียนรู้และตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจะนำไปใช้ใน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
3. ทวนสอบและพิจารณารับรองผลการเรียนรู้
4. สรุปผลการดำเนินงาน

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7) ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินในการส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
2. ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
3. ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
4. จัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
5. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปี การศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 4 มีความไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชา จัดส่ง มคอ.5 มคอ. 6 ล่าช้า

ดังนั้นจึงมีการเพิ่มกระบวนการในการกำกับ ติดตาม การส่ง มคอ 5 มคอ 6 ในระบบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นไปตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินในการส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
2. ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
3. ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

4. จัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
5. กำกับติดตามการจัดส่ง มคอ.5 มคอ.6
6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7) ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินในการส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดปฏิทินการส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยใช้หลักเกณฑ์ร่วมกับที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ จัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 แก่คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนวันสุดท้ายของแต่ละภาคเรียน สำหรับการจัดส่ง มคอ.7 กำหนดให้มีการจัดทำและส่งถึงคณะและมหาวิทยาลัย ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 เพื่อรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อส่งผลการดำเนินงานของรายวิชาให้คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยต่อไปตามลำดับ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาต่อคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อจัดประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยกรรมการภายนอกและภายใน และนำผลการประเมินรวมถึงข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

3. ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง และรายละเอียดที่ระบุไว้ใน มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 พิจารณาจาก มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ระบุเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่มีการปรับปรุงจากแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ผ่านการอนุมัติจากที่ประชุมในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (ตารางที่ 5.3)

ตารางที่ 5.3 การพิจารณามคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบจาก มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียน/ ปี การศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	แผนการปรับปรุงปีการศึกษา 2564	ผลการปรับปรุงปีการศึกษา 2564
1/2564	4602101 บริโภคศาสตร์และ การจัดการธุรกิจทางคหกรรม ศาสตร์	ปรับเนื้อหาสาระการสอนให้ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และปรับกิจกรรมการเรียนการ สอนเป็นรูปแบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหา เรื่อง รูปแบบการจัดการ ธุรกิจทางคหกรรมศาสตร์ เป็นการทำธุรกิจออนไลน์ และมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นผลิตภัณฑ์ และ / หรือ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ทางคหกรรมศาสตร์ของ ตนเองมา 1 ชิ้นงาน จากนั้นดำเนินการผลิตสื่อ โฆษณาตามรูปแบบที่เหมาะสมด้วยตนเอง
	4602401 ภาษาอังกฤษเพื่อ งานคหกรรมศาสตร์	ปรับวิธีการเรียนการสอน การส่งงาน เป็นแบบออนไลน์ รวมถึงการอบรมเชิง ปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาอบรมในหัวข้อ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ แบบออนไลน์ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน ในแบบออนไลน์ สำหรับการเขียนให้ส่งงาน ในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
	4611101 อาหารและ โภชนาการ	ปรับเนื้อหาสาระการสอนให้ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และปรับกิจกรรมการเรียนการ สอนเป็นรูปแบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนเชิญวิทยากรมาอบรมในหัวข้อ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ แบบออนไลน์ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน ในแบบออนไลน์ สำหรับการเขียนให้ส่งงาน ในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
	4651101 การจัดดอกไม้และ ร้อยมาลัย	เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ด้านรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และการร้อยมาลัย ที่ทันสมัย และปรับรูปแบบการสอนและฝึก ปฏิบัติการจัดดอกไม้และร้อยมาลัยเป็น แบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนสาธิตการจัดดอกไม้แบบไทยและสากล ฝึกสาธิตการจัดดอกไม้แบบไทยและสากล แบบ ทันสมัย รวมถึงบรรยายเทคนิค วิธีการจัดดอกไม้และ การร้อยมาลัยที่ทันสมัย และฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้ และร้อยมาลัยเป็นแบบออนไลน์

ภาคเรียน/ ปี การศึกษา	รหัส ชื่อวิชา	แผนการปรับปรุงปีการศึกษา 2564	ผลการปรับปรุงปีการศึกษา 2564
1/2564	4652401 การแกะสลักผัก และผลไม้	อาจารย์ผู้สอนศึกษารูปแบบและวิธีการ แกะสลักผักผลไม้แบบใหม่ ทันสมัย เพิ่มเติมแนวทางการโอกาสใช้สอย ผักและผลไม้แกะสลัก ปรับรูปแบบการ สอนและฝึกปฏิบัติการแกะสลักผักผลไม้ ผักและผลไม้เป็นแบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนสาธิตการแกะสลักผักผลไม้และ ผลไม้แบบใหม่ที่ทันสมัย ฝึกปฏิบัติการ รวมถึง บรรยายแนวทางการโอกาสใช้สอยผักและผลไม้ แกะสลัก เป็นแบบออนไลน์
2/2564	4601102 คหเศรษฐศาสตร์	ปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน โดยการศึกษาอุปสงค์ อุปทานและ การตลาด ในยุคปัจจุบันและในช่วงการ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และ	อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้เป็น ปัจจุบัน โดยการศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการตลาด ในยุคปัจจุบันและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็น

		ปรับปรุงแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์	แบบออนไลน์
	4622301 หลักการตัดเย็บเบื้องต้น	อาจารย์ผู้สอนศึกษาแบบตัดเสื้อที่มีรูปแบบทันสมัย	อาจารย์ผู้สอนบรรยายและสาธิตการตัดเสื้อในรูปแบบใหม่ และมอบหมายให้นักศึกษาตัดเย็บเสื้อผ้าโดยใช้วิธีการ วัดตัว การสร้าง การใช้แบบตัด และ การใช้จักรเย็บผ้า ออกมาเป็นชุดที่เสร็จสมบูรณ์

3.2 การพิจารณา มคอ.7 ปีการศึกษา 2564 เป็นการแก้ไขและปรับปรุงผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมินในปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2563	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ผลการปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำจากผู้ประเมินปีการศึกษา 2564
ควรมีการพัฒนาแผนในเรื่องของการเตรียมพื้นฐานในด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพในแต่ละชั้นปีให้พื้นฐานที่สูงขึ้น	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	วางแผนกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีในด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพให้สูงขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละปี ที่ระบุไว้ใน มคอ.2	หลักสูตรดำเนินการทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาปีที่ 1 ด้านภาษาและการสื่อสารโดยการจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ และจัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพพื้นฐาน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ รวมถึงผ้าและเครื่องแต่งกาย และโครงการบริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจอาหารออนไลน์ สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 พัฒนาด้านบริโภคนศาสตร์ ด้วยการให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจอาหารออนไลน์
ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2563	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ผลการปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำจากผู้ประเมินปีการศึกษา 2564
ควรพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการวางแผนและจัดโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบ ด้วยการให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดผลการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือ ประยุกต์ใช้ในการเรียน/การทำงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป	หลักสูตร ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยการให้นักศึกษานำเสนองานวิจัย ในการประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ การประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน สำหรับด้านสารสนเทศ ได้ให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมในโครงการเปิดติวข้อสอบ ประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ และ

			การอบรม ห้องเรียนยุคใหม่ Classtime เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษและใช้ในการเรียนได้ ด้านชีวิตและอาชีพได้จัดโครงการให้นักศึกษาปีที่ 1 เตรียมความพร้อมด้านอาหารและโภชนาการ ผ่าและเครื่องแต่งกาย เพื่อความพร้อมในการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น โครงการบริหารงานครัวและการจัดการธุรกิจอาหารออนไลน์เพื่อให้ทราบหลักและแนวคิดในการทำธุรกิจในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานคหกรรมศาสตร์ ให้นักศึกษาฝึกสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในงานคหกรรมศาสตร์ และเรียนรู้ศัพท์เทคนิคในงานคหกรรมศาสตร์
ควรส่งเสริมสนับสนุนผลงานทางวิชาการที่ได้ตีพิมพ์ในระดับที่สูงขึ้น	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการวางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ/นานาชาติ ในรูปแบบออนไลน์	อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม และ อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน
ควรนำผลการกำกับฯ มาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย และ ตรง ในสถานการณ์โควิด-19 เป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการปรับปรุงสาระเรียนรู้ให้ทันสมัยในสถานการณ์โควิด-19 และปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์	อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีการปรับกิจกรรมเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การส่งงาน การปฏิบัติงาน เป็นรูปแบบออนไลน์ และบางรายวิชามีการเพิ่มเติมปรับปรุงเนื้อหาสาระเพื่อให้ทันสมัยในสถานการณ์โควิด-19
ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2563	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ผลการปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำจากผู้ประเมินปีการศึกษา 2564
ควรนำผลประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงตามจุดเน้นแต่ละเรื่อง เพื่อสร้างคุณภาพบัณฑิตและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการนำผลประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงตามจุดเน้นแต่ละเรื่อง เพื่อสร้างคุณภาพบัณฑิตและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองตามจุดเน้นที่นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ เช่น การจัดทำเอกสารการสอน คลิปวิดีโอ ให้นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถดูซ้ำได้หากไม่เข้าใจในเนื้อหาหรือสร้างเทคนิคการเรียนออนไลน์ที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเรียนได้อย่างไม่เบื่อ
ควรมีการเตรียมสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อทราบข้อมูลเพิ่ม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อทราบถึงความต้องการวัสดุในการเรียนการสอน	สำรวจความต้องการวัสดุในการเรียนการสอนตามที่ได้สัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ

ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานเชิงรูปธรรม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง	มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา	หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุง เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพอย่างเหมาะสมและทันสมัย
--	--	---	--

4. จัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

ภายหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องโดยการเปรียบเทียบจาก มคอ.3 มคอ.4 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้สอนดำเนินการส่งคณะ ฯ และมหาวิทยาลัยในระบบที่ <https://regis.nsrui.ac.th>

สำหรับ มคอ.7 ภายหลังจากที่หลักสูตรดำเนินการเขียนรายงานเสร็จสิ้นแล้วจะดำเนินการติดต่อประธานกรรมการประเมินจากภายนอกมหาวิทยาลัย และ กรรมการประเมินภายในมหาวิทยาลัย เพื่อมาประเมินผลการดำเนินการและจะทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการ พร้อมทั้งนำคำชี้แนะไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

5. กำกับติดตามการจัดส่ง มคอ.5 มคอ.6

ประธานหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับติดตามการจัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 ของอาจารย์ผู้สอนทุกคนเพื่อให้เป็นไปตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการ การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7) ครบถ้วนทุกขั้นตอน มีการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ในภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2564 เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ในปีการศึกษา 2563 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้/กิจกรรมที่ระบุไว้ และดำเนินการส่งให้คณะ ฯ และมหาวิทยาลัยในระบบต่อไป

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) พบว่า กระบวนการที่ 1 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดปฏิทินการส่ง มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 ในระบบออนไลน์ที่ <https://regis.nsrui.ac.th>

กระบวนการที่ 2 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนต้องมีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ภายหลังจากสิ้นสุดภาคเรียน สำหรับการจัดทำ มคอ.7 เป็นการดำเนินการหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 60 วัน

จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรควรมีการกระจายความรับผิดชอบองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสม

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร มีการปรับปรุงกระบวนการจากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) โดยยกเลิกกระบวนการที่ 1 และ กระบวนการที่ 2 เพื่อความกระชับของกระบวนการ ทั้งนี้มีการเพิ่มกระบวนการกระจายความรับผิดชอบองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสม โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไกดังนี้

1. กระจายความรับผิดชอบองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
3. จัดส่ง มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7
4. กำกับติดตามการจัดส่ง มคอ.5 มคอ.6
5. สรุปผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3การประเมินผู้เรียน.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่ระบุใน

มคอ. 2 ของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	การดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วางแผนก่อนเปิดเรียนที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 ดังนี้ - เสนอรายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร - พิจารณาอาจารย์ผู้สอน - การจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา - แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร - กำหนดและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	การดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
		- สำรวจความต้องการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ - ทบทวนและประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระของรายวิชาในหลักสูตร ครั้งที่ 2 ติดตามผลการดำเนินงานของภาคเรียนที่ 1/2563 วันที่ 11 สิงหาคม 2564 ดังนี้ - วางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 3 ทวนสอบผลการดำเนินการภาคเรียนที่ 1/2563 และวางแผนการดำเนินการภาคเรียนที่ 2/2563 วันที่ 20 ตุลาคม 2564 ดังนี้ - รายงานปัญหาที่พบในการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางแก้ไข - พิจารณาอาจารย์ผู้สอนภาคเรียนที่ 2/2563 ครั้งที่ 4 ติดตามผลการดำเนินงานของภาคเรียนที่ 2/2564 วันที่ 5 เมษายน 2564 - การรายงานการแก้ไขปัญหาและสรุปผล - ติดตามและสรุปผลการบูรณาการฯ - รายงานผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข		
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 วิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2562 และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2562 วันที่ 18 เมษายน 2562	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบมคอ.3 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 7 วิชา ก่อนเปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัย สำหรับภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 8 วิชา	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์	4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชามคอ.5 และ มคอ. 6 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 7 วิชา ระหว่างวันที่ 11-18 พฤศจิกายน 2564 และภาคเรียนที่	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	การดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
	ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	2/2564 มีมคอ.5 จำนวน 8 วิชา ระหว่างวันที่ 1-8 เมษายน 2565		
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 และ รายงานระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน 2565	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 7 วิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 7 วิชาโดยแต่ละวิชามีการประเมินผลตามเป้าหมาย	✓	
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอนหรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	มีการพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเพิ่มเติม ปรับปรุง เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19	✓	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	มีการเปิดรับอาจารย์ใหม่และได้มีการปฐมนิเทศน์	✓	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ จัดทำกิจกรรมบูรณาการการเรียน กับการทำงาน และ สัมมนาเชิงวิชาการวิชาการทาง คหกรรมศาสตร์ ผศ.สิริภัทร สิริบรรสพ การสัมมนาเชิง วิชาการวิชาการทางคหกรรมศาสตร์ และ ประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์ อ.รังสิตา จันทร์หอม และ อ.ศพร โพธิ์เนียม ประชุมสัมมนาการออกแบบหลักสูตร อุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ และ ประชุมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์วารสารระดับนานาชาติ	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11)	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	การดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61$)	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100.00		

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อ วิชา	ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	

ทุกรายวิชา ในหลักสูตร	1/2564 และ 2/2564	✓	- ทุกรายวิชาใช้วิธีการประเมินผ่านระบบออนไลน์แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน รวมทั้งมีผู้สังเกตการณ์จาก หลักสูตรและคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการหลักสูตรจะประชุมปรึกษาหารือเพื่อ หาข้อสรุปและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
--------------------------	-------------------------	---	--

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

จากการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตมี
คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=4.11$) ซึ่งอยู่ในระดับดี กระบวนการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มวิชาชีพกับ
การศึกษาทั่วมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มาตรฐานการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมควร ประเมินจาก - กำหนดเวลาในการเข้าชั้นเรียน - เน้นการสอนแทรกมารยาทในการฟัง การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	อาจารย์ผู้สอนควรเช็คชื่อก่อน และ ระหว่างการเรียนเพื่อ ตรวจสอบจำนวนนักศึกษาที่คงเหลือในระหว่างการเรียน ออนไลน์ และควรให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยการ เปิด-ปิดระบบเสียง
ความรู้	การประเมินด้านความรู้ โดยใช้เทคนิคการ บรรยาย การอภิปราย การมอบหมายงาน ให้ทำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มการ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น	อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบรายละเอียดใน การทำกิจกรรม อธิบายเนื้อหาและรายละเอียดที่จะ ดำเนินการให้ทราบและเปิดโอกาสให้ซักถามกรณีที่ไม่เข้าใจ
ทักษะทางปัญญา	ควรมีการฝึกการสืบค้นข้อมูล รวบรวม ข้อมูล และเขียนรายงาน เพื่อการนำไป ปฏิบัติได้จริงและเพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะทางปัญญาที่ดี	อาจารย์ผู้สอนควรมีตัวอย่างการเขียนรายงานที่ดีและถูกต้อง ให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดี และควรอยู่ในรูปแบบ ไฟล์เพื่อสามารถให้นักศึกษานำไปทบทวนภายหลังได้
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ควรมีการจัดกลุ่มในห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาได้พูดคุย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นแบบกลุ่ม	อาจารย์ผู้สอนควรจัดกลุ่มแบบสุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมงาน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนไม่ซ้ำในแต่ละกิจกรรม
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	จากการประเมินทักษะด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ พบว่า - นักศึกษาไม่สามารถใช้ภาษาและคำศัพท์ ที่เหมาะสม	มีการส่งเสริมทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ - ให้นักศึกษานำความรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสม - ควรฝึกให้นักศึกษาฝึกเขียนศัพท์ที่ใช้เป็นทางการมากยิ่งขึ้น

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☒ มี ☐ ไม่มี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกในการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. วางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ขออนุมัติแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. ดำเนินการตามแผน
5. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตร ฯ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 3 สามารถทำพร้อมกันได้กับกระบวนการที่ 2

นอกจากนี้ยังพบว่า ในระหว่างดำเนินการในกระบวนการที่ 4 พบปัญหา เช่น ความล่าช้าจากการส่งพัสดุ / ครุภัณฑ์ ระบบเอกสารล่าช้า ส่งผลทำให้ดำเนินการเบิก-จ่าย ล่าช้าหรือไม่ทันกำหนด และมีผลกระทบต่อจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อนักศึกษาในหลักสูตร

ดังนั้นจึงยกเลิกกระบวนการที่ 3 เพื่อลดความซ้ำซ้อน รวมถึงเพิ่มเติมกระบวนการ การติดตามความก้าวหน้าของการส่งพัสดุ / ครุภัณฑ์ และติดตามระบบเอกสาร หรือ การประสานงานกับผู้ประกอบการ เพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดความล่าช้าซึ่งอาจทำให้ดำเนินการเบิก-จ่าย ล่าช้าหรือไม่ทันกำหนด โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ดำเนินการตามแผน
4. การติดตามความก้าวหน้าของการส่งพัสดุ / ครุภัณฑ์ / เอกสาร / ผู้ประกอบการ
5. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตร ฯ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. วางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร มีการวางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ และนักศึกษา โดยมีการประชุมเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การสำรวจวัสดุการเรียนการสอน มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1.1 สำรวจวัสดุการเรียนการสอนที่มีอยู่และจำนวนที่ต้องการ
- 1.2 สำรวจราคากลางของวัสดุการเรียนการสอน
- 1.3 รายงานความก้าวหน้าตามลำดับและดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง

2) การสำรวจครุภัณฑ์ ประธานหลักสูตร

- 2.1 เขียนโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณแผ่นดิน
- 2.2 เขียนขอบจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ
- 2.3 เปรียบเทียบราคากลางจากบริษัทอย่างน้อย 3 บริษัท
- 2.4 ดำเนินการส่งงบประมาณจัดสรรให้คณะ เพื่อดำเนินการ

1.2 นำข้อเสนอแนะ /ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพิจารณา เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักศึกษา มีความทันสมัยและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ ให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

2. จัดทำแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 แจกผลการสำรวจเป็นลำดับขั้นไปยังหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือครุภัณฑ์

2.2 เขียนสำรวจความต้องการพัสดุ และ/ หรือ ครุภัณฑ์ เสนอให้หัวหน้าสาขาวิชาพิจารณารับรอง

2.3 ดำเนินการส่งต่อไปยังคณะ ฯ เพื่อดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และครุภัณฑ์ต่อไป

3. ดำเนินการตามแผน

ภายหลังจากการสำรวจความต้องการพัสดุ และ/หรือครุภัณฑ์ ได้รับการพิจารณารับรองจากหัวหน้าสาขา และได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการต่อได้ อาจารย์ผู้ทำการสำรวจความต้องการจะดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระยะเวลาในการตรวจรับพัสดุให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 15 วัน และดำเนินการเบิก-จ่าย ให้ตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

4. การติดตามความก้าวหน้าของการส่งพัสดุ / ครุภัณฑ์ / เอกสาร / ผู้ประกอบการ

อาจารย์ผู้ทำการสำรวจความต้องการจะดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการส่งพัสดุ / ครุภัณฑ์ / เอกสาร / ผู้ประกอบการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดและลดปัญหาการเบิก-จ่ายล่าช้า

5. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาได้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชา / อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการ นอกจากนั้นยังนำผลการประเมินผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และ นักศึกษาที่มีต่อการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพิจารณา เพื่อจัดท้าวสดุการเรียนการสอน และ/หรือ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักศึกษา และดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน หรือ ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาเพื่อดำเนินการเบิก-จ่าย ให้ตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตร ฯ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า กระบวนการที่ 2 มีความซ้ำซ้อนกับกระบวนการที่ 1

กระบวนการที่ 4 สามารถดำเนินการได้พร้อมกระบวนการที่ 3 เพื่อความกระชับของกระบวนการ

นอกจากนี้จากการประเมินกระบวนการเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรยังขาดการรายงานผล/ปัญหาในระหว่างขั้นตอนการจัดซื้อ-จัดจ้าง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร มีการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตร โดยยกเลิกกระบวนการที่ 1 และ กระบวนการที่ 4 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการ

นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมกระบวนการ การรายงานผล/ปัญหาในระหว่างขั้นตอนการจัดซื้อ-จัดจ้าง เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น หรือ หาแนวทางแก้ไข เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามกำหนด โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. วางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. ดำเนินการตามแผน
3. รายงานผล/ปัญหาในระหว่างขั้นตอนการจัดซื้อ-จัดจ้าง
4. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร มีระบบและกลไกในการดำเนินจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มคอ.2
2. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่
3. เปรียบเทียบมาตรฐานกับจำนวนที่มีอยู่จริง
4. ดำเนินการจัดซื้อ/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. ประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกในการดำเนินจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 มาทบทวน พบว่า กระบวนการที่ 3 สามารถทำพร้อมกันได้กับกระบวนการที่ 2

นอกจากนี้หลักสูตรยังขาดการนำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นหลักสูตรจึงดำเนินการยกเลิกกระบวนการที่ 3 เพื่อความกระชับของกระบวนการ นอกจากนั้นยังเพิ่มเติมกระบวนการ นำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มคอ.2
2. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่
3. ดำเนินการจัดซื้อ/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. ประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. นำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุง
6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการดำเนินงานจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มคอ.2

หลักสูตร กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่เขียนไว้ใน มคอ.2 โดยแยกเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่

ห้อง	ชื่อห้องปฏิบัติการ	รายละเอียดการใช้ห้อง
612	ห้องปฏิบัติการอาหาร 1	ปฏิบัติการอาหารไทย อาหารนานาชาติ ขนมไทย อาหารว่าง
613	ห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์	ปฏิบัติการด้านงานศิลปะประดิษฐ์
614	ห้องปฏิบัติการอาหาร 2	ปฏิบัติการอาหารด้านขนมอบ
621	ห้องเรียนมาตรฐาน 1	ห้องเรียนมาตรฐาน
622	ห้องเรียนมาตรฐาน 2	ห้องเรียนมาตรฐาน
623	ห้องปฏิบัติการผ้าและเครื่องแต่งกาย	ปฏิบัติการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายรวมถึงการปฏิบัติการตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
624	ห้องปฏิบัติการสิ่งทอ	ปฏิบัติการออกแบบสิ่งทอและปฏิบัติการเกี่ยวกับเสื้อผ้าและสิ่งทอ

2. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่

กรรมการบริหารหลักสูตรและประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ประจำวิชา ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ ทำการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริงในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

3. ดำเนินการจัดซื้อ/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ดำเนินการจัดซื้อ/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทำเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการวัสดุเพื่อจัดซื้อ-จัดจ้าง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านหัวหน้าสาขาไปยังผู้บริหารคณะ

3.2 ภายหลังจากผู้บริหารคณะอนุมัติโครงการจัดซื้อ-จัดจ้าง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วจะนำเอกสารส่งคืนสาขาวิชาเพื่อดำเนินการต่อไปจนถึงขั้นตอนการตรวจรับและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลาที่คณะกำหนด

3.3 ในกรณีที่เป็นการซ่อมแซม / บำรุงรักษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

จะดำเนินการ ดังนี้

1) สำรวจร้านค้า / บริษัท / นิติบุคคล ที่สามารถดำเนินการซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) ร้านค้า / บริษัท / นิติบุคคล จัดทำใบเสนอราคามายังสาขาวิชา เพื่อจัดทำเรื่องซ่อมแซม / บำรุงรักษา ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา และ ผู้บริหารคณะตามลำดับ เมื่อเอกสารส่งกลับคืนมาสาขาวิชาจึงดำเนินการซ่อมแซม ตรวจสอบ และ เบิก-จ่าย ตามระยะเวลาที่คณะกำหนด

3.4 ในกรณีที่เป็นการซ่อมแซมบำรุง อาคาร ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา สาขาวิชาจะดำเนินการสำรวจความต้องการจัดซื้อ-จัดจ้าง ตามระบบผ่านหัวหน้าสาขา ประกอบกับการจัดทำบันทึกข้อความขอซ่อมแซมบำรุง อาคาร ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา ไปยังฝ่ายอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย เมื่อบันทึกข้อความส่งกลับมายังสาขาวิชาแล้ว จึงดำเนินการซ่อมแซม ตรวจสอบ ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่คณะกำหนด

4. ประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นคำถามทั้งหมด 10 ข้อ โดยในปีการศึกษา 2564 มีความพอใจในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยที่ 3.86 โดยผลการประเมินมีแนวโน้มดีขึ้นในทุกเรื่องและทุกปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยที่ 3.77 3.80 3.83 ในปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563 ตามลำดับ ดังตารางที่ 6.1

ตารางที่ 6.1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561-2563)

รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	เฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
มีวัสดุในการศึกษาในการเรียนและฝึกปฏิบัติเพียงพอ	3.90	มาก	3.92	มาก	3.95	มาก	3.98	มาก
มีตำราและเอกสารเฉพาะสาขาวิชาในห้องสมุดเพียงพอและทันสมัย	3.77	มาก	3.80	มาก	3.84	มาก	3.86	มาก
มีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ	3.61	มาก	3.64	มาก	3.66	มาก	3.68	มาก
มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนจัดให้	3.66	มาก	3.69	มาก	3.72	มาก	3.76	มาก
ห้องเรียนมีครุภัณฑ์ไอศตัทนุอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.74	มาก	3.77	มาก	3.79	มาก	3.82	มาก
มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ	3.64	มาก	3.67	มาก	3.70	มาก	3.72	มาก

สื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา	3.59	มาก	3.61	มาก	3.64	มาก	3.66	มาก
คุณภาพของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการเรียนการสอนมี คุณภาพสามารถใช้งานได้	4.07	มาก	4.11	มาก	4.15	มาก	4.18	มาก
เอกสารประกอบการสอนและปฏิบัติการเพียงพอ	4.15	มาก	4.18	มาก	4.21	มาก	4.24	มาก
คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.61	มาก	3.64	มาก	3.67	มาก	3.68	มาก
รวม	3.77	มาก	3.80	มาก	3.83	มาก	3.86	มาก

5. นำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตร มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุง โดยในปีการศึกษา 2564 พบว่า สื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นจึงมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสืบค้นสื่อการเรียนการสอนหรือจัดทำสื่อการสอนให้เพียงพอกับรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้สื่อการสอนในการสืบค้นหรือค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

6. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง เทียบกับมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่เขียนไว้ใน มคอ.2 และมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนที่เพียงพอต่อนักศึกษาในหลักสูตร

นอกจากนี้ยังมีการซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการที่ 1 สามารถยกเลิกได้ เนื่องจากเป็น การสำรวจข้อมูลที่ระบุไว้ใน มคอ.2 เพื่อทำการเปรียบเทียบกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง

จากการประเมินระบบและกลไกเพิ่มเติม พบว่า หลักสูตรขาดการรายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ระบุไว้ใน มคอ.2 กับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง เพื่อให้ทราบจำนวน หรือ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ตรงกับที่ระบุไว้ใน มคอ.2

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร มีการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการดำเนินงานของหลักสูตร โดยยกเลิกกระบวนการที่ 1 เพื่อความกระชับของกระบวนการ

นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมกระบวนการ การรายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง โดยนำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่
2. รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 กับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง
3. ดำเนินการจัดซื้อ/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. ประเมินผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. สรุปผลการดำเนินการ

3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฯ
2. วางแผนปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ำ
3. ดำเนินการแผน
4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร มีการดำเนินการตามกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฯ

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ดำเนินการศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีประเด็นที่มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ และ มีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ

2. วางแผนปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ำ

ประธานหลักสูตร ร่วมกับ คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการวางแผนปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ำ โดยมีแนวทางการปรับปรุงรายประเด็นดังนี้

- 2.1 สื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา

ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสืบค้นสื่อการเรียนการสอนหรือจัดทำสื่อการสอนให้เพียงพอกับรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้สื่อการสอนในการสืบค้นหรือค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

2.2 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ

ประธานหลักสูตร ดำเนินการของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดสรรงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยจะขอดำเนินการจัดสรรงบประมาณในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ศึกษามีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อความต้องการและเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 มีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ

ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนสืบค้นแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถใช้ได้ โดยระบุไว้ท้ายเอกสารประกอบการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ภายหลังจากการเรียนการสอน

3. ดำเนินการแผน

ประธานหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนทุกคนดำเนินการตามแผนการที่ระบุไว้ทุกประเด็น

4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการดำเนินการ ศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา วางแผนปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ำ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนทุกประเด็น

การประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการประเมินระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรศึกษาข้อมูลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไก

หลักสูตร มีการปรับปรุงกระบวนการตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเพิ่มเติมกระบวนการ การให้อาจารย์ผู้สอนศึกษาข้อมูลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีระบบและกลไก ดังนี้

1. ศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฯ
2. วางแผนปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่ำ
3. ดำเนินการตามแผน

4. อาจารย์ผู้สอนศึกษาข้อมูลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม
5. กำกับติดตามการระบุแหล่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....

ค่าเป้าหมาย3.....ผลการดำเนินงาน3.....บรรลุเป้าหมาย3.....คณะกรรมการประเมิน.....3.....

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้บัณฑิต

กระบวนการประเมิน : แบบประเมินความพึงพอใจ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1. คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็ง/จุดเด่นของบัณฑิต 1) มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3) มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 4) มีความขยัน อดทน 5) เรียนรู้ได้เร็วและปฏิบัติได้ดีตามที่กำหนด 2. คุณลักษณะที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต 1) ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	จากผลการประเมินเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงจุดอ่อน และข้อควรปรับปรุงต่าง ๆ ตามข้อคิดเห็น ดังนี้ 1) ควรมีกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความละเอียดรอบคอบ 2) ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษในงานวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 3) การบูรณาการสอดแทรกรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกบางวิชาเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2) การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและทำงาน ในทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	
3) ความละเอียดรอบคอบ	

หมวดที่ 7

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ตั้งงบประมาณเพิ่มเติมใน การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ด้านวิชาการ	ภายในปีการศึกษา 2564	ผศ.พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ อ.นาริรัตน์ บุญลักษณ์	สำเร็จตามแผนการดำเนินการที่ตั้งไว้แต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 1,500 บาท/คน จากเดิม 4,000 บาท/คน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรมีแผนการดำเนินการเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3, 4 และ 5,6) ให้เป็นไปตามคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2565	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์กัลยา ฤทธิ์เพ็ญ

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริภัทร สิริบรรสพ

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : อาจารย์นาริรัตน์ บุญลักษณ์

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : อาจารย์ทศพร โพธิ์เนียม

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : อาจารย์รังสิตา จันทร์หอม

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ทินพันธุ์ เนตรแพ

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 7 กรกฎาคม 2565