****

**รายงานผลการประเมินตนเอง**

**Self-Assessment Report** (**SAR)**

**(ตามเกณฑ์ AUN-QA V.4)**

**หลักสูตร...............(ชื่อหลักสูตร)........................**

(**หลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ พ.ศ**. ........)

**สาขาวิชา............(ชื่อสาขาวิชา)...................**

**คณะ.......................................**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**

**ประจำปีการศึกษา ...............**

**แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล**

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร.......(ชื่อหลักสูตร)........ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. .................................................................... ประธานหลักสูตร วันที่................

(................................................................)

1. .................................................................... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่................

(..............................................................)

1. .................................................................... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่................

(................................................................)

1. .................................................................... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่................

(................................................................)

1. .................................................................... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่...............

(................................................................)

..........................................................

(.........................................................)

คณบดีคณะ...........................................................

วันที่......................................

..........................................................

(.........................................................)

หัวหน้าสาขาวิชา...........................................................

วันที่......................................

**คำนำ**

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร....................(ขื่อหลักสูตร)............ สาขาวิชา.......(ชื่อสาขาวิชา)................... คณะ...................(ชื่อคณะ)................ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ................. เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ ................... – วันที่..............................

หลักสูตร.............................................สาขาวิชา............................ เป็นศาสตร์.............................................  
................................ระบุศาสตร์ เหตุผล ความเป็นมาแบบย่อในการเปิดหลักสูตรนี้...................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่น หรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คือ “เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา”

ลงชื่อ..........................................................

(.........................................................)

ประธานหลักสูตร...........................................................

**สารบัญ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ส่วนที่** | | | **หน้า** |
| 1 | ส่วนนำ.......................................................................................................................................... | | 1 |
|  | 1.1 บทสรุปผู้บริหาร……………………………………………………………………………………………………….. | | 2 |
|  | 1.2 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร..................................................................................................... | | ..... |
| 2 | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน.......................................................................................... | |  |
|  | 2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร  (ตัวบ่งชี้ 1.1)…………………………………………………………………………………………………………….. | |  |
|  | 2.2 **รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA**…………………………………………….. | |  |
|  |  | Criterion 1 Expected Learning Outcomes……………………………………………………………….. |  |
|  |  | Criterion 2 Programme Structure and Content…………………………………………………… |  |
|  |  | Criterion 3 Teaching and Learning Approach……………………………………………………… |  |
|  |  | Criterion 4 Student Assessment…………………………………………………………………………… |  |
|  |  | Criterion 5 Academic Staff……………………………………………………………………………………. |  |
|  |  | Criterion 6 Student Support Services………………………………………………………………….. |  |
|  |  | Criterion 7 Facilities and Infrastructure……………………………………………………………….. |  |
|  |  | Criterion 8 Output and Outcomes…………………………………………………………………….... |  |
| 3 | สรุปผลการประเมินตนเอง............................................................................................................ | |  |
|  | 3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)..................................................... | |  |
|  | 3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA………………………………………………………………… | |  |
|  | 3.3 การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร..................................................................... | |  |
| 4 | ภาคผนวก (คำอธิบาย เอกสาร หลักฐาน หรือ อื่น ๆ เพิ่มเติม).................................................... | |  |
| 5 | ภาพกิจกรรมดำเนินงาน................................................................................................................ | |  |

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

**1.1 บทสรุปผู้บริหาร**

ในปีการศึกษา ....... (ชื่อหลักสูตร) (คณะ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี /ปริญญาโท /ปริญญาเอก มีนักศึกษา จำนวน ………….. คน อาจารย์ประจำ จำนวน …………….. คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน………… คน รองศาสตราจารย์ จำนวน………… คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน………… คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า จำนวน…………. คน

มีผลการประเมินตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ที่ สป.อว. กำหนด และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รูปแบบ AUN-QA ดังนี้

1) การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. “ผ่าน/ไม่ผ่าน”

2.) เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รูปแบบ AUN-QA

Criterion 1 Expected Learning Outcomes ระดับ ..........

Criterion 2 Programme Structure and Content ระดับ ..........

Criterion 3 Teaching and Learning Approach ระดับ ..........

Criterion 4 Student Assessment ระดับ ..........

Criterion 5 Academic Staff ระดับ ..........

Criterion 6 Student Support Services ระดับ ..........

Criterion 7 Facilities and Infrastructure ระดับ ..........

Criterion 8 Output and Outcomes ระดับ ..........

**1.2 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**

1.2.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : .........................

ภาษาอังกฤษ : …………………….

1.2.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : ..............

ภาษาอังกฤษ : ...............

1.2.3 วิชาเอก

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..................

1.2.4 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.5 รูปแบบของหลักสูตร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.6 ปรัชญาของหลักสูตร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.7 ความสำคัญของหลักสูตร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.10 โครงสร้างหลักสูตร

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**1.2.11 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**1.2.13 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี (ข้อมูล ณ วันที่....................)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปี** | | | | **รวม** |
| **ชั้นปีที่ 1**  **(รหัส.....)** | **ชั้นปีที่ 2**  **(รหัส.....)** | **ชั้นปีที่ 3**  **(รหัส.....)** | **ชั้นปีที่ 4**  **(รหัส.....)** |
| **จำนวน.......คน**  **(ร้อยละ.....)** | **จำนวน.......คน**  **(ร้อยละ.....)** | **จำนวน.......คน**  **(ร้อยละ.....)** | **จำนวน.......คน**  **(ร้อยละ.....)** | **จำนวน.......คน**  **(ร้อยละ 100)** |

**ส่วนที่ 2**

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน**

**2.1 ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1)**

2.1.1 เกณฑ์ข้อที่ 1 **จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

🗌 เป็นไปตามเกณฑ์ 🗌 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

.....................................................(เขียนบรรยายผลการดำเนินการ)...........................................................................

....................................................................................................................................................................................

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเล่มหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** | **คุณวุฒิ**  **(สาขาวิชา)** | **ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์** | **บทบาทหน้าที่**  **(อาจารย์.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร** |
| 1.............. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 2............. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 3…………. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 4…………. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 5………….. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

| **ชื่อ – นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** | **คุณวุฒิ**  **(สาขาวิชา)** | **ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์** | **บทบาทหน้าที่**  **(อาจารย์.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.............. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 2............. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 3…………. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 4…………. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 5………….. | ………… | ………… | ………… | ………… | ………… |

2.1.2 เกณฑ์ข้อที่ 2 **คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ประเภทวิชาการ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการ

🗌 เป็นไปตามเกณฑ์ 🗌 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

.....................................................(เขียนบรรยายผลการดำเนินการ)...........................................................................

....................................................................................................................................................................................

2.1.3 เกณฑ์ข้อที่ 3 **คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร**

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

🗌 เป็นไปตามเกณฑ์ 🗌 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

.....................................................(เขียนบรรยายผลการดำเนินการ)...........................................................................

....................................................................................................................................................................................

2.1.4 เกณฑ์ข้อที่ 4 **คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

🗌 เป็นไปตามเกณฑ์ 🗌 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

.....................................................(เขียนบรรยายผลการดำเนินการ)...........................................................................

....................................................................................................................................................................................

อาจารย์ประจำ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **คุณวุฒิ** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **รายวิชาที่สอน** |
| 1.............. | ………… | ………… | ………… |
| 2............. | ………… | ………… | ………… |
| 3…………. | ………… | ………… | ………… |
| 4…………. | ………… | ………… | ………… |
| 5………….. | ………… | ………… | ………… |

อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **คุณวุฒิ** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **ประสบการณ์ทำงาน (ปี)** | **รายวิชาที่สอน** |
| 1.............. | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 2............. | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 3…………. | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 4…………. | ………… | ………… | ………… | ………… |
| 5………….. | ………… | ………… | ………… | ………… |

2.1.5 เกณฑ์ข้อที่ 10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

🗌 เป็นไปตามเกณฑ์ 🗌 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

คณะ.............(ชื่อคณะ)................มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดำเนินการเปิดหลักสูตร ครั้งแรกในปี พ.ศ. ................. หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุง ปี พ.ศ…………… และได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในคราวประชุมครั้งที่.......... เมื่อวันที่....................................

**สรุปผลการเมิน : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร**

**🗌 ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)**

**🗌 ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)**

ข้อที่.....เนื่องจาก.....................................................................................................................................

แนวทางการปรับปรุง..............................................................................................................................

**2.2 รายละเอียดและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA**

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบาย** |
| ระดับ 1 | คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน |
| ระดับ 2 | คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา |
| ระดับ 3 | คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์ |
| ระดับ 4 | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง |
| ระดับ 5 | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ |
| ระดับ 6 | เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก |
| ระดับ 7 | ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | ........ | ........ |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | ........ | ........ |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | ........ | ........ |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes  are achieved by the students by the time they graduate. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1 – เกณฑ์ย่อย**

**1.1** The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

(1.1 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดทุกภาคส่วน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับ Bloom’s Taxonomy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **พุทธิพิสัย (Cognitive)** | | | | | | **ทักษะพิสัย (Psychomotor)** | | | | | **จิตพิสัย (Affective)** | | | | |
| **K1** | **K2** | **K3** | **K4** | **K5** | **K6** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S5** | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** |
| PLO 1 | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| PLO 2 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |
| PLO 3 | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

ตารางที่.....แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** | | **วิสัยทัศน์** | **พันธกิจมหาวิทยาลัย** | | | | **พันธกิจคณะ** | | | | **อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| PLO1 | ……….. | x | x |  |  |  | x |  |  |  | x |
| PLO2 | ………. | x |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| PLO3 | ……….. | x |  |  | x |  |  |  | x |  | x |

ตารางที่.....แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | คณะ | มาตรฐานวิชาชีพ | วิสัยทัศน์/พันธกิจ | อาจารย์ | สถานประกอบการ | ผู้เรียน | ศิษย์เก่า |
| PLO 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| PLO 3 |  |  |  |  |  |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

(1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาโดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสและชื่อรายวิชา** | **PLO 1** | **PLO 2** | **PLO 3** | **PLO 4** | **PLO 5** | **PLO 6** | **PLO 7** | **PLO…(GE)** | **…** |
| xxxxxxx ชื่อวิชา (รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 วิชา) |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| xxxxxxx ชื่อวิชา |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| xxxxxxx ชื่อวิชา |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| xxxxxxx ชื่อวิชา |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| xxxxxxx ชื่อวิชา |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| xxxxxxx ชื่อวิชา |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

1.3 the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

(1.3 หลักสูตรแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้งการ พูด การเขียน การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีมและอื่นๆ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ซึ่งเกี่ยวกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้นๆ))

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป/เฉพาะ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLOs** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป**  **(Generic Outcome)** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ**  **(Specific Outcome)** |
| PLO 1………………………….. | x |  |
| PLO 2…………………………… | x |  |
| PLO 3…………………………… |  | x |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

(1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดทำหลักสูตร)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงการจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับความสำคัญ** | **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **การได้มาของข้อมูล/หลักฐาน** |
| 1 | **…….** | **…….** | **…….** |
| 2 | **…….** | **…….** | **…….** |
| 3 | **…….** | **…….** | **…….** |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they gradua.

(1.5 หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่** | **ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา** | **หมายเหตุ** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 1\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 1\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively  aligned with achieving the expected learning outcomes. | ........ | ........ |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | ........ | ........ |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | ........ | ........ |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | ........ | ........ |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | ........ | ........ |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – เกณฑ์ย่อย**

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

(2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

(2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะและรายวิชา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สมรรถนะ/ความรู้ที่ต้องมี**  **K S A** | **รายวิชา** | **รูปแบบการเรียนการสอน** | **การวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือการวัดผล** |
| PLO 1….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 2….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 3….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 4….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |

(มาจากแบบฟอร์มเอกสารประกอบเล่มหลักสูตร)

ตารางที่.....แสดงจัดทำรายวิชา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **พุทธิพิสัย**  **(Knowledge)** | **ทักษะพิสัย (Skill)** | | **จิตพิสัย**  **(Attitude)** | **รายวิชา/โมดูล** |
| **ทั่วไป (Generic)** | **เฉพาะ (Specific)** |
| PLO 1….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 2….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 3….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| PLO 4….. | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |

(มาจากแบบฟอร์มเอกสารประกอบเล่มหลักสูตร)

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

(2.3 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **บทบาท/ระดับของความร่วมมือ** | **ความต้องการที่ให้หลักสูตรดำเนินการ** | **ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร** | **ความเสี่ยงต่อหลักสูตรถ้า SH ไม่ให้ความร่วมมือ** |
| 1....................... | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 2...................... | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 3..................... | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 4..................... | ….. | ….. | ….. | ….. |

(มาจากแบบฟอร์มเอกสารประกอบเล่มหลักสูตร)

ตารางที่.....แสดงการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **ผลกระทบ (ทั้งด้านดีและเสีย) ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากหลักสูตร** | **ผลกระทบ หรืออิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **ทัศนคติ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร** |
| 1....................... | ….. | ….. | ….. |
| 2...................... | ….. | ….. | ….. |
| 3..................... | ….. | ….. | ….. |
| 4..................... | ….. | ….. | ….. |

(มาจากแบบฟอร์มเอกสารประกอบเล่มหลักสูตร)

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

(2.4 การกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชามีความชัดเจนและสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับ Bloom’s Taxonomy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLOs** | **พุทธิพิสัย (Cognitive)** | | | | | | **ทักษะพิสัย (Psychomotor)** | | | | | **จิตพิสัย (Affective)** | | | | | **รายวิชา**  **ทั่วไป/เฉพาะ** |
| **K1** | **K2** | **K3** | **K4** | **K5** | **K6** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S5** | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** |  |
| CLO 1 | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| CLO 2 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| CLO 3 | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเอกสารประกอบเล่มหลักสูตร)

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

(2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดลำดับรายวิชามีความเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

(2.6 หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทตามความสนใจของผู้เรียน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

(2.7 มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 2\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 2\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected  in the teaching and learning activities. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | ........ | ........ |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | ........ | ........ |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote  learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | ........ | ........ |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | ........ | ........ |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – เกณฑ์ย่อย**

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

(3.1 มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

(3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| **GLOs** | **ด้านความรู้** | **ด้านทักษะ** | **ด้านจริยธรรม** | **ด้าน ลักษณะบุคคล** | **กลยุทธ์การสอน** | **กลยุทธ์การวัด และประเมินผล** | **เครื่องมือ วัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GLO 1 | x |  |  |  |  |  |  |
| GLO 2 |  | x |  |  |  |  |  |
| GLO 3 |  |  | x |  |  |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

ตารางที่.....แสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ระดับหลักสูตร

| **PLOs** | **ด้านความรู้** | **ด้านทักษะ** | **ด้านจริยธรรม** | **ด้าน ลักษณะบุคคล** | **กลยุทธ์การสอน** | **กลยุทธ์การวัด และประเมินผล** | **เครื่องมือ วัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLO 1 | x |  |  |  |  |  |  |
| PLO 2 |  | x |  |  |  |  |  |
| PLO 3 |  |  | x |  |  |  |  |

(มาจากแบบฟอร์มเล่มหลักสูตร)

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

(3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

(3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและ ประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

(3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

(3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 3\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 3\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | ........ | ........ |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student  progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | ........ | ........ |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics,  marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | ........ | ........ |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the  achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | ........ | ........ |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | ........ | ........ |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4 - เกณฑ์ย่อย**

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

(4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

(4.2 มีแนวทางการประเมินผู้เรียนและนโยบายการอุทธรณ์การประเมินมีความชัดเจน คงเส้นคงวาและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

(4.3 มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนคงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนสม่ำเสมอ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

(4.4 วิธีการประเมินผลครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การทำงานเกณฑ์การประเมินการกระจาย ค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรม)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

(4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนแสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชามีความชัดเจน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

(4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcome.

(4.7 วิธีการประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความ สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 4\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 4\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)**

| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | ........ | ........ |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | ........ | ........ |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | ........ | ........ |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | ........ | ........ |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | ........ | ........ |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | ........ | ........ |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic  staff teaching and research quality. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – เกณฑ์ย่อย**

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

(5.1 หลักสูตรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมให้ ทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและวางแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสาย วิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

(5.2 หลักสูตรแสดงถึงการวัดและการติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*ตารางที่.....แสดงข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ

| **ประเภท** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** | | **จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวน (ราย)** | **FTE** |
| 1. ศาสตราจารย์ | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 2. รองศาสตราจารย์ | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 4. อาจารย์ | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 5. อาจารย์ชาวต่างชาติ | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| 6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/lecturers) | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |
| **รวม** | ….. | ….. | ….. | ….. | ….. |

5. 3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

(5.3 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการรับรู้)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.4 The program to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

(5.4 หลักสูตรแสดงถึงการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของ บุคลากรสายวิชาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | **คุณวุฒิทางการศึกษา** | | | **ตรง/สัมพันธ์** | **รายวิชาที่รับผิดชอบ** |
| ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |
| 1 | ………. | ……. | ……. | ……. | ตรง/สัมพันธ์ | วิชา........... |
| 2 | ………. | ……. | ……. | ……. | ตรง/สัมพันธ์ | วิชา........... |
| 3 | ………. | ……. | ……. | ……. | ตรง/สัมพันธ์ | วิชา........... |
| 4 | ………. | ……. | ……. | ……. | ตรง/สัมพันธ์ | วิชา........... |
| 5 | ………. | ……. | ……. | ……. | ตรง/สัมพันธ์ | วิชา........... |

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

(5.5 หลักสูตรแสดงถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณ ธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

(5.6 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

(5.7 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่กำหนดไว้)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม** | **อาจารย์ที่เข้าร่วม** | **ความรู้/ทักษะที่ได้** | **สอดคล้องกับ PLO ข้อที่** |
| กิจกรรม............... | ชื่อ........................... | .......... | .......... |
| กิจกรรม............... | ชื่อ........................... | .......... | .......... |
| กิจกรรม............... | ชื่อ........................... | .......... | .......... |
| กิจกรรม............... | ชื่อ........................... | .......... | .......... |

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

(5.8 หลักสูตรแสดงถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำรางวัลและประกาศเกียรติคุณ เพื่อประเมิน คุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 5\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 5\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)**

| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | ........ | ........ |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | ........ | ........ |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | ........ | ........ |
| 6.5 The competences of the support staff rendering  student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | ........ | ........ |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – เกณฑ์ย่อย

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

(6.1 นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตรมีการกำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*ตารางที่.....แสดงข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **การรับเข้าศึกษา** | | | |
| **จำนวนผู้สมัคร**  **(No. Applied)** | **จำนวนที่ประกาศรับ**  **(No. Offered)** | **จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา(No. Admitted)** | **จำนวนที่ลงทะเบียน**  **(No. Enrolled)** |
| 2562 | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2563 | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2564 | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2565 | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2566 | .......... | .......... | .......... | .......... |

\*\*ตารางที่.....แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **นักศึกษา** | | | | | |
| **ปีที่ 1** | **ปีที่ 2** | **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4** | **> ปีที่ 4** | **รวม** |
| 2562 | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2563 | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2564 | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2565 | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |
| 2566 | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... | .......... |

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

(6.2 มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว ของการบริหารสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้ แน่ใจว่าการบริหารสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

(6.3 มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนและการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

(6.4 มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขัน และบริการสนับสนุนผู้เรียนต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

(6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถใน การให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารบบริการ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*ตารางที่.....แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (ข้อมูล ณ วันที่.........)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เจ้าหน้าที่สนับสนุน** | **คุณวุฒิการศึกษา** | | | | **จำนวนทั้งหมด** |
| **ต่ำกว่าปริญญาตรี** | **ปริญญาตรี** | **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** |
| ฝ่าย........ | .......... | ......... | ......... | ......... | ......... |
| ฝ่าย........ | .......... | ......... | ......... | ......... | ......... |
| ………….. | .......... | ......... | ......... | ......... | ......... |
| **จำนวนทั้งหมด** | .......... | ......... | ......... | ......... | ......... |

ตารางที่.....แสดงการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ** | **รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ** |
| 1 | นาย/นาง/นางสาว...................... | .................................. |
| 2 | นาย/นาง/นางสาว...................... | .................................. |

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

(6.6 มีการประเมินผลการให้การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน มีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างอย่างต่อเนื่อง)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 6\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 6\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)**

| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date,  readily available, and effectively deployed. | ........ | ........ |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | ........ | ........ |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | ........ | ........ |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | ........ | ........ |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | ........ | ........ |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and  psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | ........ | ........ |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | ........ | ........ |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 –เกณฑ์ย่อย

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

(7.1 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์แลเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

(7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

(7.3 มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

(7.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

(7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ใน มหาวิทยาลัยโดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการ บริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

(7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยรวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

(7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7 .8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

(7.8 มีการกำหนดและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความ สะดวกต่างๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

(7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) ให้ดีขึ้น)

…………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 7\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 7\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the  programme outcomes, which are established and monitored. | ........ | ........ |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ |

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 –เกณฑ์ย่อย

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวนรับเข้า** | **จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร** | | | | | **จำนวนที่ลาออกจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2566** | **อัตราการสำเร็จการศึกษา** |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 2559 | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2560 | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2561 | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2562 | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2563 | … | … | … | … | … | … | … | … |

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(8.2 อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงอัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ

| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| --- | --- | --- |
| จำนวนบัณฑิตทั้งหมด | …… | …….. |
| จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ | …… | …….. |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา  (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)   * ตรงสาขาที่เรียน * ไม่ตรงสาขาที่เรียน | …… | …….. |
| จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ | …… | …….. |
| จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ | …… | …….. |

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(8.3 ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ตารางที่.....แสดงจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – นามสกุล** | **ประเภท (งานวิจัย**  **/งานสร้างสรรค์)** | **ปี (ปฏิทิน)** | **แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ตารางที่.....แสดงประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของนักศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ – นามสกุล** | **ประเภท (งานวิจัย**  **/งานสร้างสรรค์)** | **ปี (ปฏิทิน)** | **แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programmer outcomes, which are established and monitored.

(8.4 ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

(8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา)

………………………………(เขียนบรรยายกระบวนการและผลการดำเนินงาน)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลข** | **รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง** |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 8\_1 | ชื่อเอกสาร......................... |
| NSRU\_(ชื่อย่อหลักสูตรเป็นอักษรภาษาอังกฤษ) 8\_2 | ชื่อเอกสาร......................... |

**จุดแข็ง**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**……………………………………………………………………………………………………………………….

**แนวปฏิบัติที่ดี**.........................................................................................................................................................

**ส่วนที่ 3**

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

**3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ สป.อว. (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)**

| **ตัวบ่งชี้** | **เป้าหมาย** | **คะแนนประเมินตนเอง** | **คะแนนประเมินโดย กรรมการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดย สป.อว. | ผ่าน/ไม่ผ่าน | ผ่าน/ไม่ผ่าน | ผ่าน/ไม่ผ่าน |

**3.2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA**

| **Requirement** | **เป้าหมาย** | **คะแนนประเมิน ตนเอง** | **คะแนน ประเมินโดย กรรมการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Expected Learning Outcomes** | | | |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | ........ | ........ | ........ |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | ........ | ........ | ........ |
|  |  |  |  |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **2. Programme Structure and Content** | | | |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | ........ | ........ | ........ |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | ........ | ........ | ........ |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | ........ | ........ | ........ |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | ........ | ........ | ........ |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | ........ | ........ | ........ |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | ........ | ........ | ........ |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **3. Teaching and Learning Approach** | | | |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | ........ | ........ | ........ |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | ........ | ........ | ........ |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | ........ | ........ | ........ |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | ........ | ........ | ........ |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **4. Student Assessment** | | | |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | ........ | ........ | ........ |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student  progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | ........ | ........ | ........ |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics,  marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | ........ | ........ | ........ |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the  achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | ........ | ........ | ........ |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | ........ | ........ | ........ |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **5. Academic Staff** | | | |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | ........ | ........ | ........ |
|  |  |  |  |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | ........ | ........ | ........ |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | ........ | ........ | ........ |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | ........ | ........ | ........ |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | ........ | ........ | ........ |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | ........ | ........ | ........ |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
|  |  |  |  |
| **6. Student Support Services** | | | |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | ........ | ........ | ........ |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | ........ | ........ | ........ |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | ........ | ........ | ........ |
| 6.5 The competences of the support staff rendering  Student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | ........ | ........ | ........ |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **7. Facilities and Infrastructure** | | | |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | ........ | ........ | ........ |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | ........ | ........ | ........ |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | ........ | ........ | ........ |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | ........ | ........ | ........ |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | ........ | ........ | ........ |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and  psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. | ........ | ........ | ........ |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | ........ | ........ | ........ |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |
| **8. Output and Outcomes** | | | |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ระดับ 2  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) | ระดับ 3  (ตัวอย่าง) |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ | ........ |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ | ........ |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | ........ | ........ | ........ |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | ........ | ........ | ........ |
| **Overall Opinion** | ........ | ........ | ........ |

**3.3 การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

จุดแข็ง…………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

ข้อจำกัด.....................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................... ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก (คำอธิบาย เอกสาร หลักฐาน หรือ อื่น ๆ เพิ่มเติม)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ส่วนที่ 5

ภาพกิจกรรมดำเนินงาน