แผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำนำ

การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำเป็นต้องอาศัยความร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรทุกภาคส่วนของคณะ เพื่อให้เกิดการประสานพลังให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอันเป็นผลจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ประกอบกับมหาวิทยาลัยได้ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ ฉบับใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ในห้วงเวลานี้ จึงเป็นเวลาที่ดียิ่ง ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะได้ทบทวนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของคณะ อันได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้วยเหตุต่าง ๆ ดังกล่าว จึงเป็นที่มาของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ว่าที่ร้อยตรี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิเดช มงคลปัญญา)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑
ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	๒
กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒	๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	๖
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕	๗
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	๘
ภาคผนวก	๒๒
แผนที่ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔	๒๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร ประจำปี ๒๕๖๑	๒๔

วิสัยทัศน์

“บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม อาจารย์มีศักยภาพด้านการวิจัย
บริการวิชาการที่ได้มาตรฐาน เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
และสร้างเครือข่ายระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น”

พันธกิจคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น
๓. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน
๕. พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ชุมชน
๖. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ มีการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ มีเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ มีงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ มีการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบ :		
กลยุทธ์		**ผู้รับผิดชอบ**
๑	**พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขาวิชา (ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์สุขภาพ)
๒	**ประชาสัมพันธ์และรับนักศึกษาเชิงรุก**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขาวิชา
๓	**สนับสนุนทุนการศึกษาแรกเข้าและระหว่างเรียน**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๔	**พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขาวิชา
๕	**แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรองรับการผลิตบัณฑิต**	คณบดี, รองคณบดี, หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา
๖	**พัฒนาอาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขาวิชา

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	**ข้อมูลพื้นฐาน** (Based line)		**เป้าหมาย** (Target)				
	ปี ๕๘	**ปี ๕๙**	**ปี ๖๐**	**ปี ๖๑**	**ปี ๖๒**	**ปี ๖๓**	**ปี ๖๔**
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒.๓๙	๓.๐๖	๓.๑๐	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๒๕
			ผลการดำเนินงาน				
			๔.๑๖	N/A	N/A	N/A	N/A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : **๑. มีการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน**
๒. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. มีเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น

กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบ :

	กลยุทธ์	**ผู้รับผิดชอบ**
๑	**ส่งเสริมการให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน**	หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์
๒	**พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน**	หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์
๓	**ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น**	หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	**ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)**		**เป้าหมาย (Target)**				
	ปี ๕๘	**ปี ๕๙**	**ปี ๖๐**	**ปี ๖๑**	**ปี ๖๒**	**ปี ๖๓**	**ปี ๖๔**
ระดับความสำเร็จของการบริการวิชาการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ สกอ.	n/a	n/a	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕
			ผลการดำเนินงาน				
			ระดับ ๕	N/A	N/A	N/A	N/A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓
พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ๑. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. มีงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบ :

	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
๑	**เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา, ประธานหลักสูตร
๒	**ส่งเสริมและสนับสนุนนักวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ**	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา, ประธานหลักสูตร

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		เป้าหมาย (Target)				
	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ การจดลิขสิทธิ์ หรือสิทธิบัตร	๒๐	๑๑	๑๕	๓๐	๓๕	๓๕	๔๐
			ผลการดำเนินงาน				
			๓๒	N/A	N/A	N/A	N/A
จำนวนงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	n/a	n/a	๒	๓	๔	๕	๖
			ผลการดำเนินงาน				
			๓	N/A	N/A	N/A	N/A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : มีการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น		
กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบ :		
กลยุทธ์		**ผู้รับผิดชอบ**
๑	**ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา**	รองคณบดี, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา
๒	**อนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น**	รองคณบดี, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	**ข้อมูลพื้นฐาน** (Based line)		**เป้าหมาย** (Target)				
	ปี ๕๘	**ปี ๕๙**	**ปี ๖๐**	**ปี ๖๑**	**ปี ๖๒**	**ปี ๖๓**	**ปี ๖๔**
ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	n/a	n/a	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
			ผลการดำเนินงาน				
			ร้อยละ ๖๐	N/A	N/A	N/A	N/A
ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	n/a	n/a	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
			ผลการดำเนินงาน				
			ร้อยละ ๖๐	N/A	N/A	N/A	N/A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	
กลยุทธ์และผู้รับผิดชอบ :	
กลยุทธ์	**ผู้รับผิดชอบ**
๑ บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รองคณบดี, หัวหน้าภาควิชา, หัวหน้าสาขาวิชา

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		เป้าหมาย (Target)				
	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	๔.๐๘	๓.๙๔	๔.๐๐	๔.๐๕	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๒๐
			ผลการดำเนินงาน				
			๔.๒๘	N/A	N/A	N/A	N/A
ร้อยละระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของบุคลากรทุกระดับ (สายบริหาร สายวิชาการ สายสนับสนุน และนักศึกษา) ต่อการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิ-บาลของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	n/a	n/a	๓.๕๑	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๒๕
			ผลการดำเนินงาน				
			๔.๑๙	N/A	N/A	N/A	N/A

โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์บรรลุตามเป้าประสงค์ทั้ง ๕ เป้าประสงค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดโครงการเพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ๑๔ กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการสำรวจความต้องการเปิดหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรเดิม
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๒ : ประชาสัมพันธ์และรับนักศึกษาเชิงรุก	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	โครงการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการ
๓	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และค่ายวิทยาศาสตร์ประยุกต์
๔	โครงการแสดงผลงานของอาจารย์และนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๓ : สนับสนุนทุนการศึกษาแรกเข้าและระหว่างเรียน	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงทุนพัฒนาวิทยาศาสตร์
๒	โครงการทุนช่วยสอนและช่วยงาน
๓	โครงการทุนนำเสนอผลงาน
๔	โครงการรุ่นพี่สอนรุ่นน้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
๓	โครงการจัดทำเนื้อหารายวิชาศึกษาทั่วไป
๔	โครงการอบรมพัฒนานักศึกษาด้านไอที สถิติสำหรับวิจัย และภาษาอังกฤษ
๕	โครงการผลิตเอกสารประกอบการสอนและตำรา
๖	โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา
๗	โครงการทดลองนำร่องการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแกน
๘	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๕ : แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรองรับการผลิตบัณฑิต	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และคุณธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาอาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning and Action Research (ควรสลับกันเข้าอบรม)
๒	โครงการพัฒนาอาจารย์สู่อาจารย์มืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ๑. มีการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๒. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. มีเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการสำรวจความต้องการการเข้ารับบริการวิชาการของชุมชน
๒	โครงการตรวจสอบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน
๓	โครงการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	โครงการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของศูนย์วิทยาศาสตร์
๕	โครงการสอบเทียบและบำรุงรักษาเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖	โครงการจัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ บุคลากรเกี่ยวกับเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘	โครงการสำรวจความต้องการเชิงลึกในพื้นที่ที่ต้องการรับบริการวิชาการ
๙	โครงการ Mobile Lab ด้านบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ๑. มีการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๒. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. มีเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	โครงการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	โครงการประชาสัมพันธ์การจัดทำศูนย์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	โครงการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์
๕	โครงการ Open House ศูนย์วิทยาศาสตร์
๖	โครงการพิพิธภัณฑ์สื่อนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗	โครงการฝึกอบรมเพื่อรับรองมาตรฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :	๑. มีการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๒. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. มีเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น
กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
	โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาเครือข่ายด้านบริการวิชาการ
	โครงการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการบริการวิชาการ
	โครงการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในงานประชาสัมพันธ์
	โครงการพัฒนาการบริการวิชาการสู่งานวิจัยกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ๑. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ๒. มีงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการทุนอุดหนุนวิจัย
๒	โครงการสนับสนุนเผยแพร่งานวิจัย
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ๑. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ๒. มีงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนนักวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการสนับสนุนงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : มีการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	
กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : มีการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	
กลยุทธ์ที่ ๒ : อนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการพัฒนานักศึกษา
๒	โครงการ Zero Waste
๓	โครงการขยะแลกเงิน
๔	โครงการรณรงค์เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๕	โครงการรณรงค์นักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ
๖	โครงการส่งเสริมแต่งกายผ้าไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	
กลยุทธ์ที่ ๑ : บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
โครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพทางการศึกษา
๓	โครงการประชุมกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการประกันคุณภาพ
๕	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
๖	โครงการศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในประเทศ
๗	โครงการการจัดการความรู้ภายในองค์กร
๘	โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	โครงการบริหารสำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒	โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ภาคผนวก

แผนที่ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

"บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม อาจารย์มีศักยภาพด้านการวิจัย บริการวิชาการที่ได้มาตรฐาน เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสร้างเครือข่ายระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น"

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ๒. บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น
๓. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทางการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน ๕. พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ชุมชน
๖. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประสิทธิผล

- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ส่งเสริมและสนับสนุนนักวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- อนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
- ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ

คุณภาพในการให้บริการ

- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- สนับสนุนทุนการศึกษาแรกเข้าและระหว่างเรียน
- ส่งเสริมการให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการบริการวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่น
- ประชาสัมพันธ์และรับนักศึกษาเชิงรุก
- ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
- บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนาองค์กร

- แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรองรับการผลิตบัณฑิต
- พัฒนาอาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ
- เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่ระดับชาติหรือนานาชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร ประจำปี 2561

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถสรุปผลได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. ด้านโครงสร้าง (Structure)

    1.1 การจัดบริการห้องเรียนมาตรฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

    1.2 มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเมืองที่ไม่แออัด เป็นสถาบันในท้องถิ่น การคมนาคมสะดวก

    1.3 โครงสร้างการบริหารของคณะมีการแบ่งหน่วยงานที่ชัดเจน ส่งเสริมการทำงานของคณะให้บรรลุเป้าหมาย

2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

    2.1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน โดยจัดให้มีห้องเรียนมาตรฐานและเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น

    2.2 ผู้บริหารระดับคณะให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะ โดยกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของคณะ

3. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

    3.1 มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญและสอดคล้องกับผู้เรียน

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

    4.1 คณะได้จัดสรรงบประมาณให้กับสาขาวิชาเพื่อบริหารงานในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

    4.2 สาขาวิชามีอำนาจในการตัดสินใจด้านการวางระบบการจัดการเรียนการสอน ภายใต้ขอบเขต/เงื่อนไข และข้อจำกัดของสาขาได้ด้วยตนเอง

    4.3 คณะ สาขาวิชา/หลักสูตร ได้จัดสภาพแวดล้อม และโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

    4.4 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะที่พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่แล้วและดำเนินการตามแผน

    4.5 มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับรองคณบดี หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์ หัวหน้าภาควิชา และหัวหน้าสาขาวิชา ที่ชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพ

4.6 ให้บุคลากรส่วนใหญ่ในคณะมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของคณะ และถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ของคณะให้บุคลากรทุกคนในคณะรับทราบและนำไปปฏิบัติ

4.7 คณะ สาขาวิชา/หลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย

4.8 คณะสนับสนุนงบประมาณให้แต่ละหลักสูตรส่งตัวแทนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการสอนแบบ Action research and Active learning

4.9 ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถได้ไปแสดงความสามารถนอกมหาวิทยาลัย เช่น นำเสนอผลงานวิจัย

5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

5.1 อาจารย์มีการพัฒนาตนเองในสายงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 บุคลากร/สมาชิกในองค์กร มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก โดยได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในหน่วยงานต่างๆ

5.3 บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้หลากหลายและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

6.1 บุคลากรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

7.1 การสังสรรค์ปีใหม่ งานกษีณาลัยที่จัดขึ้นเป็นธรรมเนียมปฏิบัติต่อเนื่อง

7.2 การให้ความเคารพและสร้างคุณค่าแด่อาจารย์ผู้อาวุโส

จุดอ่อน (Weakness)

1. ด้านโครงสร้าง (Structure)

1.1 ห้องเรียนมาตรฐานยังไม่เพียงพอ

1.2 สภาพแวดล้อมที่ย่านมัทรีเป็นแหล่งก่อโรคจากนกพิราบ

1.3 อุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการบางส่วนไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4 การบริหารงานตามโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพต้องใช้ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในองค์กร

1.5 ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เข้ามาเรียนในคณะอยู่ในระดับปานกลางถึงอ่อน ทำให้การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตบางอย่างมีอุปสรรค ไม่สามารถบรรลุผลตามเกณฑ์การประกันคุณภาพได้

1.6 ขาดการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของศูนย์วิทยาศาสตร์ให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านการบริการวิชาการ งานตรวจวิเคราะห์ด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้คณะไม่สามารถสร้างศักยภาพและชื่อเสียงให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนได้

1.7 ค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยที่สูงขึ้นจนไม่แตกต่างจากค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยใหญ่ ๆ

1.8 ไม่มีฐานข้อมูลสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพแต่ละองค์ประกอบไว้ ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

1.9 บุคลากร บางส่วนไม่ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ และมีความขัดแย้งกัน

1.10 ความลักลั่นและซ้ำซ้อนระหว่างบทบาทของหัวหน้าภาค หัวหน้าสาขา และประธานหลักสูตร ทำให้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเข้ามารบกวนระบบการบริหารได้ง่าย

2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

2.1 นโยบายของมหาวิทยาลัยไม่เอื้อให้มีการเปิดสอนหลักสูตร ค.บ. ในสาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ฯลฯ ทั้งที่เป็นความต้องการของนักเรียน

2.2 ไม่ได้เน้นกลยุทธ์สร้างงานวิจัยหรือองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่กับหน่วยงานอื่นๆ

2.3 แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยยังกำหนดไม่ชัดเจนและมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

2.4 มีวิสัยทัศน์ที่ดีแต่การปฏิบัติจริงยังทำได้น้อย หรือทำเพียงเพื่อให้ผ่านการประเมิน

2.5 วิสัยทัศน์ของฝ่ายบริหารไม่โดดเด่น มองไม่เห็นปัญหาที่เกิดขึ้น หรือขาดความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่มีอยู่

2.6 ทิศทางของคณะบางส่วนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือมองเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

3. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

3.1 ระบบประกันคุณภาพทำให้บุคลากรมีภาระเพิ่มมากขึ้นและยังไม่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 มีความเชื่อมโยงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกันค่อนข้างน้อย ทั้งในส่วนของคณาจารย์และนักศึกษา

3.3 ระบบการจัดการ เช่น แบบฟอร์มและการกรอกข้อมูลออนไลน์ยังไม่เป็นสากล ยังมีการแก้ไข/เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.4 ขาดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เป็นแนวทางเดียวกัน

3.5 ขาดการสนับสนุนงานบริหารการสอนเฉพาะด้าน เช่น สอนผ่านระบบ E-learning ยังไม่เพียงพอ

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

4.1 นักศึกษาใช้ทรัพยากร เช่นแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT ผิดวัตถุประสงค์ เช่น ใช้ในด้านบันเทิงมากกว่าการพัฒนาทางวิชาการ

4.2 การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนเนื่องจากมีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและมีวันหยุดมากเกินไป

4.3 ขาดการสำรวจอาคารที่ปรับปรุงแล้วว่าเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ เช่น อุปกรณ์ควรมีการตรวจและสำรวจให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และแสงแดดสะท้อนเข้ามาในห้องเรียนมากเกินไปไม่เหมาะกับการจัดการเรียน

4.4 ไม่มีเจ้าหน้าที่โดยตรงของแต่ละหลักสูตรที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบหลัก ทำให้การดำเนินงานล่าช้า เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ที่รับผิดชอบมีภาระหน้าที่คืองานสอนเป็นหลัก

4.5 การตีความในเรื่องการประกันคุณภาพบางประเด็นมีความต่างกัน (วิทยากรภายใน-ภายนอก หรือ และภายใน-ภายใน หรือ ภายนอก-ภายนอก) ทำให้เกิดความสับสนในการดำเนินการและการเขียนรายงาน

4.6 การบริหารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพยังเป็นการไล่ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยหน่วยงานภายนอก ไม่มีการพัฒนาเพื่อก้าวไปเป็นผู้นำ หรือให้สูงกว่าระดับที่ตนเองเป็นอยู่

4.7 ผู้เรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และมีความสนใจเรียนน้อยลง

4.8 ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาประมวลผลเพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบสถานการณ์ด้านต่างๆ และนำมาใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์

4.9 มอบหมายงานให้กับบุคลากรในกลุ่มเดิมๆ ทำให้ไม่สามารถใช้ศักยภาพที่มีอยู่ของบุคลากรคนอื่นๆ ได้อย่างทั่วถึงและเต็มที่

4.10 การดำเนินงานล่าช้าในแต่ละรอบการประกันเนื่องจากผู้ปฏิบัติส่วนใหญ่ติดภาระงานสอนเป็นหลัก

4.11 คนเป็นประธานหลักสูตรไม่มีอำนาจทำให้การบริหารงานไม่มีประสิทธิภาพ เช่น ไม่มีอำนาจในการประเมินความดีความชอบ

4.12 ความพร้อมของนักศึกษาที่ไม่ตรงกับการฝึกงานในสถานประกอบการ

4.13 ภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับคณะที่ยังไม่สามารถสร้างพลังร่วมในการช่วยกันนำพาคณะให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางที่กำหนดอย่างเต็มที่

4.14 การบริหารองค์กรขาดความเป็นเอกภาพ มีกลุ่มผลประโยชน์ ทำให้บางครั้งไม่ได้มุ่งประโยชน์ที่การพัฒนาองค์กรอย่างแท้จริง

5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

5.1 ไม่มีทิศทางของการพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการให้เป็นอัตลักษณ์ของหน่วยงาน

5.2 งบประมาณที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองในสายงานไม่เพียงพอ

5.3 ขาดแผนงานการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

5.4 การบูรณาการงานวิจัยหรือการบริการวิชาการมักเกิดกับประชาชนเฉพาะกลุ่ม และยังไม่มีความหลากหลายของเนื้อหาที่จะเข้าถึงชุมชนได้

5.5 บุคลากรยังไม่สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

5.6 ขาดการทำงานร่วมกับชุมชน

5.7 อาจารย์แต่ละคนทำวิจัยโดยใช้ศักยภาพของตนเอง โดยคณะไม่มีบทบาทเข้าไปเกี่ยวข้องหรือจัดการกับศักยภาพของอาจารย์เหล่านี้

5.8 คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชายังไม่ครบทุกหลักสูตร

5.9 อาจารย์บางคนมีคุณวุฒิที่ไม่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

5.10 จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก และจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

6.1 ลักษณะห้องเรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในบางวิชา

6.2 ขาดการพัฒนาผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ผลงานตีพิมพ์ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

7.1 ขาดวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ เช่น การสนับสนุนการจัดงานประเพณีต่างๆ ตามวัฒนธรรม เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง หรือการสร้างนโยบายระดับองค์กร เช่น องค์กรแห่งความสุข องค์กรไร้พุง องค์กรปลอดโฟม

โอกาส (Opportunity)

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

1.1 ผู้ปกครองอยากให้บุตรหลานเรียนสูงๆและมีงานทำดีๆ

1.2 ผู้ปกครองอยากให้ลูกหลานเรียนใกล้บ้าน เพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าครองชีพต่ำ

1.3 ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญและความสำเร็จของผู้ที่ศึกษาในสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา

1.4 นักเรียนอยากเรียนต่อในมหาวิทยาลัยใกล้บ้านเพราะเป็นห่วงพ่อแม่ หรือช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้ครอบครัว

1.5 นักเรียนมักเลือกเรียนในคณะหรือหลักสูตรที่มีการให้ทุนการศึกษา

1.6 ชุมชนให้การยอมรับมหาวิทยาลัย

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

2.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี ทำให้ตัดสินใจส่งบุตรหลานเรียนต่อใกล้บ้าน

2.2 อัตราค่าครองชีพที่สูงส่งผลให้ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเรียนต่อในสถานศึกษาใกล้บ้าน ที่มีค่าเล่าเรียนต่ำ

2.3 ค่าครองชีพที่สูงในปัจจุบันทำให้นักศึกษาเลือกเรียนใกล้บ้านมากขึ้น

3. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

3.1 เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทำให้การประชาสัมพันธ์และการส่งต่อข้อมูลทางโซเชียลมีเดียสะดวกยิ่งขึ้น

3.2 สังคมดิจิตัลทำให้เกิดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องที่ตรงกับความต้องการของประเทศซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีอยู่แล้วในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)

4.1 สภาพครอบครัวที่หย่าร้าง หรือพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย เอื้อต่อการเรียนใกล้บ้าน

4.2 ประชากรวัยเด็กได้รับการศึกษาและมีอัตราการรู้หนังสือมากขึ้น

4.3 ประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4.4 โครงสร้างประชากรปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุทำให้บางสาขาวิชาสามารถปรับปรุงหลักสูตร เช่น สาธารณสุขศาสตร์ แขนงวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ให้สอดรับกับสภาพสังคมได้

5. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political legal)

5.1 นโยบายของรัฐบาลที่ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เรียนจบสาขาขาดแคลนเป็นครูได้

5.2 ก.ค.ศ. กำหนดให้ครูที่ต้องใช้วุฒิ ป.โท-เอกปรับวุฒิต้องจบตรงสาขา เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับวุฒิครูทางวิทยาศาสตร์

5.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาทำให้ต่อไปในอนาคตมหาวิทยาลัยทุกมหาวิทยาลัยมีความเท่าเทียมกัน

5.4 รัฐบาลจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

5.5 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา

5.6 การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น กับสถานศึกษามากขึ้น

อุปสรรค (Threaten)

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

1.1 ผู้ปกครองชอบให้ลูกหลานเรียนในสายวิชาชีพ เช่น ครู พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ ทหาร เพราะเมื่อเรียนจบแล้วจะได้ทำงานราชการแน่นอน

1.2 นักศึกษาไม่ชอบเรียนวิทยาศาสตร์หรือวิชาที่เรียนยาก

1.3 นักเรียนที่สมัครเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชอบเรียนสายศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ เพราะจบแล้วจะได้เป็นครูสอนวิทยาศาสตร์

1.4 นักเรียนชอบเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง มากกว่าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจะตั้งอยู่ใกล้บ้านมากกว่าก็ตาม

1.5 ทัศนคติของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มองคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเชิงลบ และเชื่อถือคนที่จบจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง

1.6 นักเรียนเลือกเรียนโดยไม่มีข้อมูล หรือมีข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง เช่น ไม่ทราบว่ามหาวิทยาลัยมีทุนวิทยาศาสตร์ให้กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ หรือไม่ทราบว่ารัฐบาลมีโครงการให้ทุนส่งเสริมความเป็นครูวิทยาศาสตร์

1.7 ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยใหญ่ๆ มากกว่ามหาวิทยาลัยขนาดเล็ก

1.8 ผู้ปกครองคิดว่า ถ้าเรียนจบสายวิทยาศาสตร์แล้วจะหางานยาก

1.9 ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มีเป้าหมายที่ชัด ขอแค่ให้เรียนจบปริญญา จบแล้วจึงมาหาอาชีพอีกที หรือบางคนเลือกเรียนตามเพื่อน

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

2.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรซึ่งปัจจุบันราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ขาดรายได้ที่จะส่งเสียให้บุตรหลานเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 งบประมาณสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาไม่เพียงพองบประมาณสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ

2.3 ภาวะทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองนักศึกษามีรายได้น้อยกว่ารายจ่าย

2.4 การผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ต้องใช้งบประมาณสูงซึ่งงบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอ

2.5 การให้งบประมาณตามรายหัวของนักศึกษา ทำให้งบประมาณลดลงเมื่อนักศึกษามีน้อย

2.6 ค่าครองชีพสูงที่สูงขึ้นในปัจจุบันทำให้นักศึกษาออกกลางคันมากขึ้น

3. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

3.1 ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนจะใช้ในเทคโนโลยีแต่ในด้านบันเทิง

3.2 งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน

3.3 ข้อมูลทางด้านลบหรือเป็นเท็จเกี่ยวกับคณะ/มหาวิทยาลัยแพร่กระจายไปได้เร็วขึ้น

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)

4.1 มีสภาวะการแข่งขันเชิงรุกของสถาบันอุดมศึกษาที่สูงทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

4.2 โครงสร้างประชากรปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กซึ่งเป็นวัยเรียนน้อยลง ทำให้จำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนน้อยลง

4.3 ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4.4 ค่านิยมของเยาวชนรุ่นใหม่ ที่ชอบความสบาย ทางลัด ต้องการร่ำรวยอย่างรวดเร็ว ไม่สนใจงานทางวิทยาศาสตร์ที่ยาก งานหนัก

4.5 คุณภาพการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ส่งผลต่อทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนคณะวิทยาศาสตร์

4.6 พฤติกรรมของคนไทยส่วนหนึ่งไม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

4.7 รายได้ของผู้ปกครองต่ำทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องเรียนไปด้วยทำงานพิเศษไปด้วย

4.8 งบประมาณด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมยังมีน้อย และยังขาดความต่อเนื่องด้านนโยบายในการสนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political legal)

5.1 ขาดการสนับสนุนงบประมาณ

5.2 เกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาสูงขึ้น

5.3 ปัญหาของการคอรัปชั่นในทุกระดับมีมากขึ้นจนทำให้เกิดอุปสรรคและเป็นภัยต่อการพัฒนาทุกๆ ด้าน

5.4 การวางระบบการศึกษาขาด master plan จึงทำให้ไม่เกิดการต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

5.5 มีการเปลี่ยนนโยบายหลังมีการเปลี่ยนรัฐบาล

5.6 กฎหมายบางฉบับทำให้เกิดความยุ่งยากและเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาอย่างที่เคยเป็นมา

5.7 นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนสายอาชีพมากขึ้น ทำให้นักเรียนสายวิทยาศาสตร์ลดลง

5.8 สำนักงานการอุดมศึกษาไม่มีกระบวนการดำเนินนโยบายให้ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม

5.9 เกณฑ์การรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษระดับสูง ทำให้ยากในการหาอาจารย์ใหม่

5.10 การเมืองไม่มีเสถียรภาพทำให้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร จึงทำให้เกิดการขาดความต่อเนื่องและล่าช้าในการดำเนินงานต่างๆ

5.11 กระทรวงศึกษาธิการเน้นผลิตและพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าด้านวิทยาศาสตร์

และเมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนแต่ละด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรและภายในองค์กร ได้ผลดังตาราง 1 และตาราง 2

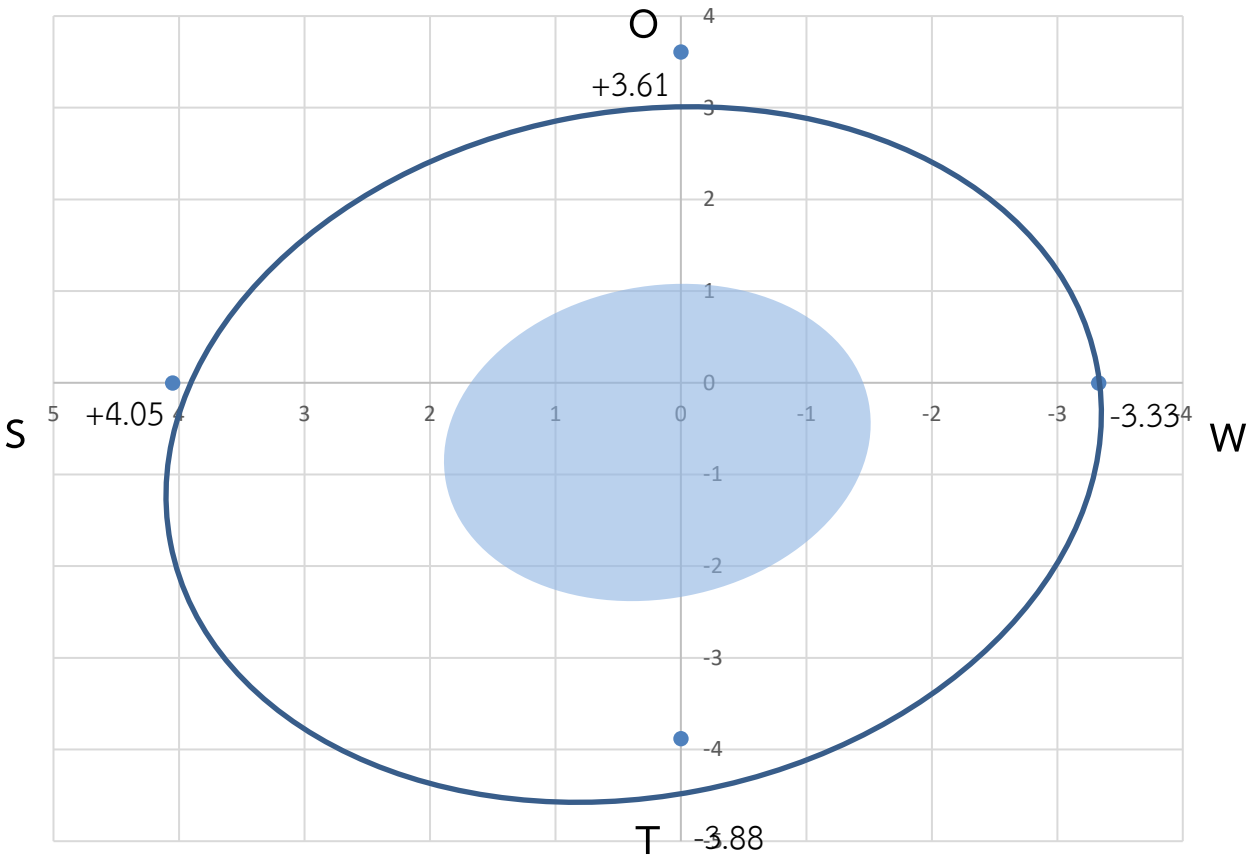
ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (OT)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	**น้ำหนัก**	**คะแนนเฉลี่ย**		**น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย**		**สรุป**
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C พฤติกรรมลูกค้า	0.25	3.49	3.83	0.87	0.96	-0.09
E เศรษฐกิจ	0.20	3.85	4.65	0.77	0.93	-0.16
P การเมืองและกฎหมาย	0.20	3.59	3.62	0.72	0.72	-0.01
S สังคม - วัฒนธรรม	0.20	3.37	3.91	0.67	0.78	-0.11
T เทคโนโลยี	0.15	3.85	3.26	0.58	0.49	0.09
สรุปปัจจัยภายนอก				3.61	-3.88	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.27		

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (SW)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	**น้ำหนัก**	**คะแนนเฉลี่ย**		**น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย**		**สรุป**
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.10	3.82	3.42	0.38	0.34	0.04
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.15	4.42	3.21	0.66	0.48	0.18
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	0.17	4.23	3.46	0.72	0.59	0.13
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.16	4.09	3.13	0.65	0.50	0.15
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	0.17	3.85	3.37	0.65	0.57	0.08
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	0.15	3.77	3.46	0.57	0.52	0.05
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	0.10	4.12	3.23	0.41	0.32	0.09
สรุปปัจจัยภายใน				4.05	-3.33	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.72		

และเมื่อนำผลคะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กรมาวิเคราะห์ด้วยแผนภูมิแสดงสถานภาพขององค์กร ได้ผลดังรูป 1



รูป 1 แผนภูมิแสดงสถานภาพขององค์กร

สรุปได้ว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจุดแข็งภายในองค์กรเอง แต่มีอุปสรรคจากภายนอกเป็นปัญหา จำเป็นต้องใช้จุดแข็งขององค์กรให้เป็นประโยชน์การดำเนินงาน